

**Temaoversigt Social og sundhedsassistent for EUD-elever  
 Gælder for optag fra 1. januar 2018.**



Skoleforløbet består af følgende temaer	Antal uger (EUD)
<b>Skoleperiode 1a</b>	
1. Borgeren i det primære sundhedsvæsen	5
<b>Skoleperiode 1b</b>	
2. Fag og myndighedsperson	4
<b>Skoleperiode 2</b>	
3. Rehabilitering incl. Engelsk D der samlæses med EUV2/EUV3	2
Valgfag fra fagrækken (uge 1/3)	1
Engelsk D <i>eller</i> VUF <i>eller</i> faglig fordybelse	1
4. Behandlingspsykiatri incl. Engelsk D der samlæses med EUV2/EUV3	5
5. Demens og redskaber ind. prøve i Farmakologi og medicin håndtering og Engelsk D	4
<b>Skoleperiode 3a</b>	
6. Patient-/borgerinddragelse	3
Valgfag fra fagrækken (uge 2/3)	1
Valgfrit uddannelsesspecifikt fag fra fagrækken (uge 1/3)	1
7. Det sammenhængende sundhedsvæsen	3
Valgfrit uddannelsesspecifikt fag fra fagrækken (uge 2/3)	1
8. Den opererede borger og den komplekse sygepleje	3
<b>Skoleperiode 3b</b>	
9. Komplekse borgerforløb	3
<b>Skoleperiode 4</b>	
Prøveforberedelse og prøve Naturfag C/Dansk C	2
Valgfrit uddannelsesspecifikt fag fra fagrækken (uge 3/3)	1
Valgfag fra fagrækken (uge 3/3)	1
10. Det sammenhængende borgerforløb	2
11. Ledelse af teamsamarbejde	3
Afsluttende prøve	2
<b>Antal skoleuger i alt</b>	<b>48</b>

## Indholdsfortegnelse

<b>Temaoversigt Social og sundhedsassistent for EUD-elever</b>	
<b>Gælder for optag i perioden 1. januar - 31. december 2017.....</b>	<b>1</b>
<b>Skoleforløbet består af følgende temaer .....</b>	<b>2</b>
<b>Fagrækken for Social- og sundhedsassistentuddannelsen.....</b>	<b>4</b>
Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag.....	4
Valgfri uddannelsesspecifikke fag .....	5
<b>Skoleperiode 1a .....</b>	<b>7</b>
<b>Tema 1. Borgeren i det primære sundhedsvæsen.....</b>	<b>7</b>
<b>Skoleperiode 1b .....</b>	<b>10</b>
<b>Tema 2. Fag og myndighedsperson.....</b>	<b>10</b>
<b>Skoleperiode 2 .....</b>	<b>13</b>
<b>Tema 3. Rehabilitering.....</b>	<b>13</b>
<b>Tema 4. Behandlingspsykiatri.....</b>	<b>17</b>
<b>Tema 5. Demens og redskaber .....</b>	<b>21</b>
<b>Skoleperiode 3a .....</b>	<b>24</b>
<b>Tema 6. Patient-/borgerinddragelse.....</b>	<b>24</b>
<b>Tema 7. Det sammenhængende sundhedsvæsen.....</b>	<b>27</b>
<b>Tema 8. Den opererede borger og den komplekse sygepleje.....</b>	<b>29</b>
<b>Skoleperiode 3b .....</b>	<b>32</b>
<b>Tema 9. Komplekse behandlingsforløb.....</b>	<b>32</b>
<b>Skoleperiode 4 .....</b>	<b>35</b>
<b>Tema 10. Det sammenhængende borgerforløb .....</b>	<b>35</b>
<b>Tema 11. Ledelse af teamsamarbejde .....</b>	<b>36</b>

## Fagrækken for Social- og sundhedsassistentuddannelsen

### Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag

#### **Mødet med borgeren og patienten**

Avanceret niveau, 5 uger

**Fagets formål:** Formålet med faget er, at social- og sundhedsassistenten forholder sig reflektivt til mødet med borgerne/patienten i dennes situation og forstår, at mødet med borgeren/patienten er udgangspunktet for samarbejdet med denne og de pårørende.

#### **Det sammenhængende borger- og patientforløb**

Avanceret niveau, 3 uger

**Fagets formål:** Formålet med faget er, at SOSU-assistenten kan handle og koordinere med afsæt i viden om og forståelse af det sammenhængende sundhedsvæsen. SOSU-assistenten kan arbejde tværsektorielt og inddrage andre sundhedsprofessionelle herunder almen praksis i borger- og patientforløb samt varetage koordineringsopgaver.

#### **Kvalitet og udvikling**

Avanceret niveau, 3 uger

**Fagets formål:** Formålet med faget er, at SOSU-assistenten kan reflektere over betydningen af at arbejde på videns- og evidensbaseret grundlag samt selvstændigt kan bidrage til og understøtte udvikling og kvalitetssikring af klinisk praksis.

#### **Somatisk sygdom og sygepleje**

Avanceret niveau, 7½ uge

**Fagets formål:** Formålet med faget er, at SOSU-assistenten som autoriseret sundhedsperson på baggrund af viden om anatomi, fysiologi og somatiske sygdomme kan udføre sygepleje, der retter sig mod borgerens og patientens grundlæggende behov, herunder foretage sygeplejefaglig observation, vurdering, planlægning og evaluering og handle på forandringer i borgerens/patientens somatiske tilstand, hvor der opstår komplekse grundlæggende behov.

#### **Psykisk sygdom og sygepleje**

Avanceret niveau, 6½ uge

**Fagets formål:** At social- og sundhedsassistenten som autoriseret sundhedsperson kan udføre sygepleje, der retter sig mod borgerens og patientens grundlæggende behov, herunder foretage sygeplejefaglig observation, vurdering, planlægning og evaluering og handle på forandringer i borgerens/patientens psykiske tilstand, hvor der opstår komplekse grundlæggende behov.

### **Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering**

Avanceret niveau, 6 uger

**Fagets formål:** Formålet med faget er, at SOSU-assistenten kan arbejde sundhedsfremmende, sygdomsforebyggende og rehabiliterende på baggrund af borgerens/patientens oplevede livskvalitet.

### **Farmakologi og medicin håndtering**

Avanceret niveau, 3 uger

**Fagets formål:** Formålet med faget er, at social og sundhedsassistenteleven som autoriseret sundhedsperson selvstændigt kan varetage medicin håndtering, herunder medicindispensering og – administration samt kvalitetssikring, patientsikkerhed og forebyggelse af utilsigtede hændelser i forbindelse med medicin håndtering.

## Valgfri uddannelsesspecifikke fag

### **Social- og sundhedsassistenten som teamleder (1 uge)**

**Fagets formål:** Det er fagets formål, at social- og sundhedsassistenten på baggrund af viden om grundlæggende ledelsesteori kan varetage daglige ledelsesopgaver på arbejdspladsen

### **Social- og sundhedsassistentens rolle i forbindelse med indlæggelsesforløbet for borgeren med demens (1 uge)**

**Fagets formål:** Det er fagets formål, at social- og sundhedsassistenten på baggrund af viden om demenssygdomme kan udføre sygepleje og omsorgsopgaver for den indlagte borger med demens og forebygge magtanvendelse i et tværfagligt samarbejde

### **Netværk, samskabelse og forebyggende indsatser med udsatte grupper (2 uger)**

**Fagets formål:** Det er fagets formål, at social- og sundhedsassistenten på baggrund af viden om social ulighed og udsatte gruppers livsvilkår og grundlæggende behov kan arbejde sundhedsfremmende og forebyggende i en tværprofessionel indsats.

### **Borgere med behov for akut social- psykiatrisk indsats (1 uge)**

**Fagets formål:** Det er fagets formål, at social- og sundhedsassistenten kan udføre relevant sygepleje ved akut forværring af borgerens socialpsykiatriske tilstand og forebygge forværring.

### **Pleje til og samarbejde med patienter og borgere med fysisk og/eller psykisk handicap (2 uger)**

**Fagets formål:** Det er fagets formål, at social- og sundhedsassistenten kan udføre relevante pleje- og omsorgsopgaver samt igangsætte forebyggende og rehabiliterende aktiviteter i samarbejde med borgeren med fysisk og/eller psykisk handicap ud fra dennes grundlæggende behov.

### **Sygeplejefaglig fordybelse og faglig udvikling (2 uger)**

**Fagets formål:** Det er fagets formål, at social- og sundhedsassistenten kan reflektere over anvendelse af forskellige sygeplejefaglige tilgange og metoder og forholde sig til de sundhedsmæssige, faglige og etiske konsekvenser for borgeren/patienten.

### **Smertelindring i det palliative forløb (1 uge)**

**Fagets formål:** Det er fagets formål, at social- og sundhedsassistenten kan udføre palliativ pleje og rehabilitering på baggrund af viden om farmakologisk og nonfarmakologisk smertebehandling.

### **Social- og sundhedsassistentens opgaver i forhold til livets afslutning (1 uge)**

**Fagets formål:** Det er fagets formål, at social- og sundhedsassistenten ud fra viden om det terminale forløb i et tværfagligt samarbejde kan varetage sygepleje samt praktisk og psykisk støtte til borgere/ patienter og deres pårørende under hensyntagen til deres kulturelle og åndelige ønsker og behov.

# Skoleperiode 1a

## Tema 1. Borgeren i det primære sundhedsvæsen

**Varighed: 5 uger**

**Metode: 2 cases**

### Uge 1

Eleverne introduceres til uddannelsen og dens opbygning. Der arbejdes med uddannelsesplan og elevens valg i forhold til valgfag, valgfrie uddannelsesspecifikke fag, fag på ekspertniveau, samt elevens uddannelsesplan.

Eleverne introduceres til autorisation for SOSU assistent.

Eleverne trænes i studieteknik og brug af studieredskaber som f. eks. brug af skoleblogs, bøger/e-bøger samt vidensøgning.

Derudover er fokus på skabelse af konstruktivt læringsmiljø i samarbejde med eleverne.

### Uge 2

Eleverne arbejder med case 1 som giver mulighed for at arbejde med sygeplejeprocessen, samt de forskellige lovgivninger som SOSU assistenten arbejder under. Der arbejdes med at træne kompetencer gennem skills-aktiviteter.

### Uge 3

Eleverne arbejder med case 2, hvor fokus er på tavshedspligt, pligter og rettigheder i.f.t. assistentens autorisation. Eleverne inddrager deres arbejde vedrørende assistentens autorisation fra uge 1. Endvidere inddrages kultur og sundhedsbegrebet i forhold til mødet med borgeren og patienten.

### Uge 4

Eleverne arbejder videre med case 1 som giver mulighed for at arbejde med kommunikation, relationer samt reflektere over etiske dilemmaer. Der arbejdes med praksisnære skills aktiviteter omkring medicinhåndtering og UTH.

### Uge 5

Eleverne arbejder videre med case 2 med fokus på aktivitetsanalyse, forflytning og

velfærdsteknologi. Desuden praktikforberede aktiviteter hvoraf skolevejledning er en obligatorisk del.

Uge	Kompetence- og fagmål	Nr	Beskrivelse af fagmål
1	Kompetencemål	1	Eleven kan selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som autoriseret sundhedsperson. Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde arbejde i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau og procedurer for patientsikkerhed.
	Dansk C - Læsning	1	Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst
2	Somatisk sygdom og sygepleje Avanceret	3	Avanceret: Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.
	Somatisk sygdom og sygepleje Ekspert	3	Ekspert: Eleven kan finde og anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.
	Det sammenhængende borger – og patientforløb Avanceret	1	Avanceret: Eleven kan anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til patientsikkerhed.
	Det sammenhængende borger – og patientforløb Ekspert	1	Ekspert: Eleven kan anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til patientsikkerhed. Målet er enslydende med målet på avanceret niveau.
3	Kvalitet og udvikling	4	Eleven kan anvende viden om regler for tavshedspligt, varetagelse af personfølsomme data, omsorgspligt, og dokumentation til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.
	Mødet med borgeren og patienten	3	Eleven kan anvende viden om forskellige kulturer og sundhedsopfattelser til at møde borgeren/patienten og de pårørende med respekt for værdighed og integritet.



4	Farmakologi og medicin håndtering	2	Eleven kan anvende viden om kvalitetssikring og utilsigtede hændelser (UTH) til selvstændigt og i det tværfaglige samarbejde at kunne fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicin håndtering i praksis, herunder dokumentation, indrapportere samt følge op på embedslægetilsyn.
	Mødet med borgeren og patienten	6	Eleven kan anvende viden om kommunikation og betydning af ligeværdige relationer til at reflektere over etiske dilemmaer og handle empatisk i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.
5	Kompetencemål	12	Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi samt tage initiativ til implementering af ny viden og teknologi.
	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering Avanceret	10	Avanceret: Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejrning, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.
	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering Ekspert	10	Ekspert: Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejrning, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at begrunde, vurdere og tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.
	Naturfag C	7	Selvstændigt kan udvælge, anvende og vurdere relevante it – værktøjer til f.eks. simulering, informationssøgning og – behandling, databehandling og præsentation.

## Skoleperiode 1b

### Tema 2. Fag og myndighedsperson

**Varighed: 4 uger**

**Metode: Praksisbeskrivelse, cases og Skills**

#### Uge 6

I denne skoleperiode modtages meriteleverne. Der vil derfor være fokus på at skabe gode rammer for den sociale trivsel på teamet. Omdrejningspunktet for temaet er sygeplejen herunder sygeplejeteoretikere til borger med kronisk sygdom med et rehabiliterende sigte. Der er også fokus på farmakologi, da eleverne skal op til prøverne næste gang de kommer fra praktik. Derfor er farmakologi flettet ind i hvor det er passende samt i opsamling og hele dage.

Der arbejdes med overgangen mellem praktik og skole - herunder praktikerklæring, hjælpekemaer og praksisbeskrivelse.

#### Uge 7

De næste 2 uger er bygget op omkring tre sygdomme hjerteinsufficiens, KOL og diabetes. Eleverne arbejder casebaseret. Eleverne skal samtidig tilegne sig relevant viden om sygdommene ved skillsrelaterede øvelser, film og introduktioner v. underviserne. Naturfag indgår med praktiske øvelser i henhold til de forskellige sygdomme.

#### Uge 8

Eleverne arbejder forsat med cases. I denne uge med fokus på diabetes. Eleverne skal samtidig tilegne sig relevant viden om sygdommene ved skillsrelaterede øvelser, film og introduktioner v. underviserne. Naturfag indgår med praktiske øvelser henhold til de forskellige sygdomme. Engelsk indgår som en helhedsorienteret aktivitet, hvor der udarbejdes et informationsmateriale på engelsk.

#### Uge 9

Eleverne videndeler og præsenterer de produkter, de har udviklet gennem de sidste tre uger. Der er afsat to dage til at arbejde med farmakokinetik og farmakodynamik. Afslutningsvist skal der arbejdes med skolevejledninger (Afklares først mandag den 25/6).

Uge	Kompetence- og fagmål	Nr	Beskrivelse af fagmål
6	Kompetencemål	2	Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.
	Dansk C – Kommunikation	5	Eleven kan forklare og reflektere over sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse, samfund og danskfaget
	Engelsk D Kommunikation	1	Forstå indholdet af talt fremmedsprog om alsidige emner
	UGE 7		
	Somatisk sygdom og sygepleje Avanceret	2	Avanceret: Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.
	Somatisk sygdom og sygepleje Ekspert	2	Ekspert: Eleven kan finde og anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.
	Somatisk sygdom og sygepleje Avanceret	5	Avanceret: Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlernæring, anæmi, ødeme, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.
	Somatisk sygdom og sygepleje Ekspert	5	Ekspert: Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at identificere og observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlernæring, anæmi, ødeme, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.
	Naturfag C	4	Selvstændigt kan planlægge, gennemføre og vurdere eksperimentelt arbejde med anvendelse af laboratorieudstyr eller andet relevant udstyr, Kerneområde: Cellebiologi og mængdeberegninger
Naturfag C	5	Kan begrunde og demonstrere sikkerhedsmæssigt korrekt arbejde med udstyr og kemikalier herunder vurdere sikkerhed og risikomomenter	

UGE 8		
Somatisk sygdom og sygepleje Avanceret	1	Avanceret: Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.
Somatisk sygdom og sygepleje Ekspert	1	Ekspert: Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder identificere og inddrage relevante samarbejdspartnere.
Farmakologi og medicin håndtering	3	Eleven kan anvende viden om anatomi og fysiologi til at forklare lægemidlers farmakokinetik, herunder absorption, distribution og elimination og farmakodynamik.
Engelsk D Kommunikation	2	Forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige emner
Engelsk D Kommunikation	6	Deltage aktivt i samtaler og diskutere alsidige emner
UGE 9		
Farmakologi og medicin håndtering	1	Eleven kan anvende viden om lovgivning, instrukser, vejledninger og lokale procedurer til at forklare social- og sundhedsassistentens ansvar og kompetenceområde til selvstændigt at kunne varetage medicin håndtering i gældende praksis, herunder delegering, videre delegering, ledelsens ansvar og akkreditering.
Farmakologi og medicin håndtering	7	Eleven kan anvende viden om hygiejne og risikofaktorer ved medicin håndtering herunder arbejds- miljøudvalgets opgave og arbejdsmiljøcertificering til at forebygge arbejdsskader i praksis.

## Skoleperiode 2

### Tema 3. Rehabilitering

**Varighed: 2 uger**

**Metode: Praktikbeskrivelse og Skills**

#### Overordnet:

De to kompetencemål nr. 7 og 14 dækker tilsammen ugerne i tema 3.

Rehabilitering er i centrum for arbejdet i dette tema. Eleverne arbejder med rehabilitering ved brug af udarbejdet praksisbeskrivelse eller udvalgt case fra tema 2.

#### Uge 10

Indledningsvis på denne skoleperiode arbejdes der med koblingen mellem praktik og skole hvori hjælpeskemaer fra praktikken indgår som et obligatorisk element.

Hver elev udarbejder en praksisbeskrivelse.

#### Uge 11

Uge	Kompetence- og fagmål	Nr	Beskrivelse af fagmål
10	Kompetencemål	7	Eleven kan selvstændigt og i et tværprofessionelt samarbejde tilrettelægge, gennemføre og evaluere sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter både for enkeltpersoner og grupper i et rehabiliterende perspektiv.

	Kompetencemål	14	Eleven kan med udgangspunkt i borgerens eller patientens ressourcer og hjælpemidler selvstændigt tilrettelægge sit eget og andres arbejde efter ergonomiske principper, arbejdspladsens arbejdsmiljøregler og sikkerhedsforanstaltninger.
10	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering Avanceret	6	Avanceret: Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrettelægge og gennemføre aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet.
	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering Ekspert	6	Ekspert: Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrettelægge, gennemføre og vurdere aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet.
	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering Avanceret	8	Avanceret: Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.
	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering Ekspert	8	Ekspert: Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at begrunde og understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.
	Mødet med borgeren og patienten	7	Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og motivationsfaktorer til at understøtte borgerens/patientens mestring af egen sygdom og rehabiliteringsproces.
11	Mødet med borgeren og patienten	5	Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til at tilrettelægge aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens ressourcer samt fremmer rehabiliteringsprocesser og borgerens sundhed.
	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering Avanceret	9	Avanceret: Eleven kan anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværksgrupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten.
	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering Ekspert	9	Ekspert: Eleven kan finde og anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværksgrupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten.

	Kvalitet og udvikling	1	Eleven kan anvende viden om overordnede sammenhænge mellem social- og sundhedspolitik, nationale kvalitetsmål, lokale målsætninger og serviceniveauer i kommuner og regioner, til at prioritere egne arbejdsopgaver ud fra de visiterede ydelser
	Engelsk D Kommunikation	3	Udtrykke sig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt ordforråd inden for varierede emner
	Engelsk D Kommunikation	4	Redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i forskellige teksttyper
12	EUD9 og EUV3 elever har valgfaget innovation. EUV 2 har innovation som en del af tema 3. Ingen mål i denne uge		
13	Engelsk D Kommunikationsstrategier	3	Vælge skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser,
	Engelsk D Kommunikationsstrategier	4	Anvende fagets hjælpemidler hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning og tekstproduktion
	Engelsk D Kommunikationsstrategier	5	Anvende informationer og kilder selvstændigt og kritisk
	Engelsk D Kommunikation	5	Redegøre for, forklare og uddybe et forberedt stofområde,
	Engelsk D Kommunikation	7	Udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige emner og kontekster,
	Engelsk D Kommunikation	8	Anvende, bearbejde og kommentere viden og informationer skriftligt inden for alsidige emner, tekster og situationer og
	Engelsk D Kommunikation	9	Anvende multimodale medier, dvs. Ord, billeder, film, animation og lyd til at kommunikere mundtligt med sikkerhed
	Engelsk D Sprogbrug og sprogtilegnelse	4	Anvende væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medier i erhverv, uddannelse og samfund samt almene og personlige forhold.
	Engelsk D Kultur- og samfundsforhold	1	Opnå, anvende og redegøre for viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge,
	Engelsk D Kultur- og samfundsforhold	2	Drage sammenligninger og redegøre for forskelle mellem egen kultur og andres kultur og
Engelsk D Kultur- og samfundsforhold	3	Anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel	

## **Uge 12**

Valgfag innovation for EUD9 og EUV3 elever. EUV 2 har innovation som en del af tema 3.

## **Uge 13**

I denne uge arbejder EUD9 og EUV3 med Engelsk D, VUF eller faglig fordybelse i et udvalgt ekspertfag. EUV2'erne arbejder med et valgfag, herunder Engelsk D.

Det er kun Engelsk D som valgfag, der har tilknyttet fagmål.



## Tema 4. Behandlingspsykiatri

**Varighed: 5 uger**

**Metode: Case og Skills**

### **Overordnet:**

Det overordnede kompetencemål nr. 11 dækker tilsammen tema 5. Der arbejdes med en ny case i hver uge og der indgår Skills aktiviteter i alle cases.

Indholdsmæssigt er de psykiske sygdomme beskrevet i 'Psyisk sygdom og sygepleje' mål nr. 1 og 2 er gennemgående mål for de fire uger, og der kobles med aktuelle problemstillinger.

### **Uge 14**

Ugens fokus er på psykiatriens historie, forståelsen af borger med psykisk sygdom, og de plejeopgaver, som knytter sig til tiden for at forstå hvordan den aktuelle psykiatri og plejeopgaver ser ud. Eleverne påbegynder arbejdet i behandlingspsykiatri med borger med affektiv sindslidelse og angsttilstande.

### **Uge 15**

Ugens arbejde fokuserer på patientmed skizofreni og personlighedsforstyrrelser. Eleverne skal arbejde med sygeplejeprocessen ift. den konkrete patient. Der er vægt på beregninger ift. farmakologi og naturfag. Derudover er der fokus på at eleverne arbejder med almen og specifik farmakologi, herunder observationer om virkninger/bivirkninger samt at forklare kontraindikation, interaktioner og dispenseringsformer.

Dansk og engelsk understøtter med relevante tekster.

### **Uge 16**

Der arbejdes med dobbeltdiagnoser og misbrugsproblematikker i forståelsen af at tilrette helhedsorienterede pleje- og behandlingsforløb. Eleverne kan med fordel relatere arbejdet til tidligere arbejde med affektive sindslidelser i forståelsen af dobbeltdiagnoser.

### **Uge 17**

Arbejdet fortsætter med at borger med skizofreni udskrives til socialpsykiatrien. Eleverne skal

arbejde med hvordan relationer, interaktioner og målrettet kommunikation etableres og fastholdes i samarbejdet med borgeren, pårørende og andre samarbejdspartnere. I arbejdet skal indgå mulighed for psykoedukation til pårørende og psykisk syge. Der skal indgå opgaver, hvor eleverne kan trænes i at blive fortrolige med digitale redskaber.

Uge	Kompetence- og fagmål	Nr	Beskrivelse af fagmål
14	Kompetencemål	11	Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt.
	Psykisk sygdom og sygepleje	1	Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende psykiske sygdomme og deres symptomer herunder demenssygdomme, skizofreni, affektive lidelser, angsttilstande, personlighedsforstyrrelser og dobbeltdiagnoser til selvstændigt at varetage sygepleje af borgere/patienter med psykisk sygdom.
	Psykisk sygdom og sygepleje	2	2 Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori, metode og vurdering, herunder jeg-støttende sygepleje, kognitiv tilgang og miljøterapi til at arbejde som kontaktperson og understøtte borge- rens/patientens rehabiliteringsproces og recovery.
	Engelsk D - Sprogbrug og sprogtilegnelse	1	Anvende et præcist og alsidigt ordforråd inden for relevante emner
15	Psykisk sygdom og sygepleje	5	Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere psykiatrisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer og behov.
	Farmakologi og medicin håndtering	4	Eleven kan anvende beregninger af medicin for at fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicin håndtering.
	Farmakologi og medicin håndtering	5	Eleven kan anvende viden om almen og speciel farmakologi, herunder psykofarmaka til at observere virkninger og bivirkninger samt forklare kontraindikationer, interaktioner og dispenseringsformer inden for de mest almindelige hovedgrupper, herunder hvilken betydning det har for observationen af borgere og patienter.
	Dansk C - Fortolkning	3	Eleven kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere og vurdere tolkningen.
	Naturfag C	2	Selvstændigt kan vælge og anvende matematik til at forklare naturvidenskabelige fænomener og problemstillinger

			Kerneområde: Beregning med logaritmer, potenser og rødder Fysik-, kemi- og matematikfaglige beregninger
	Engelsk D - Sprogbrug og sprogtilegnelse	2	Udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster
	Engelsk D - Kommunikationsstrategier	1	Vælge og anvende lytte – og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål
16	Psykisk sygdom og sygepleje	3	Eleven kan anvende viden om mellem menneskelige relationer og interaktioner samt målrettet kommunikation til at etablere, fastholde og afslutte professionelle relationer i samarbejdet med borgeren/patienten med psykisk sygdom, pårørende og andre samarbejdspartnere, herunder i forhold til psykoekudation.
	Psykisk sygdom og sygepleje	6	Eleven kan anvende viden om komplekse sygepleje- og behandlingsforløb, herunder dobbeltdiagnoser, multisygdomme og misbrugsproblematikker til at indgå i helhedsorienteret tilrettelæggelse af tværfaglige og tværprofessionelle pleje- og behandlingsforløb.
	Dansk C – Fortolkning	1	Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster
	Dansk C – Fremstilling	1	Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation
	Engelsk D - Kommunikationsstrategier	2	Vælge hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymer
17	Mødet med borgeren og patienten	8	Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til i et tværfagligt samarbejde at planlægge og gennemføre information, instruktion og vejledning af borgere/patienter og pårørende.
	Psykisk sygdom og sygepleje	4	Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og den enkeltes psykosociale forudsætninger og udviklingsmuligheder til selvstændigt at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten om et forløb.
	Det sammenhængende borger- og patientforløb Avanceret	3	Avanceret: Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at varetage dokumentation samt kunne udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.

Det sammenhængende borger- og patientforløb Ekspert	3	Ekspert: Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at sammenholde og varetage dokumentation samt kunne finde og udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.
Farmakologi og medicin håndtering	6	Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogiske metoder, redskaber og praksisformer, herunder vejledning, motivation og selvadministration i samarbejdet med borgere, patienter og pårørende i primær og sekundær sektor, herunder samarbejde med almen praksis til at øge kvaliteten og patientsikkerhed ved medicin håndtering.
Engelsk D – Sprogbrug og sprogtilegnelse	3	Tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med en høj grad af korrekt sprogbrug

## Tema 5. Demens og redskaber

**Varighed: 5 uger, herunder prøve i Farmakologi og medicin håndtering og Engelsk D (henover 3 uger)**

**Metode: Storyline og projektuge**

### **Overordnet:**

De to kompetencemål nr. 4 og 5 dækker tilsammen tema 5. Eleverne skaber et univers omkring borgere med demenssygdomme, hvori der sker en række hændelser. Temaet indeholder mål svarende til 3 ugers arbejde, da den ene uge tidsramme afsættes til forberedelse og prøve i Farmakologi og medicin håndtering. Der arbejdes med Working on your Skills redskabet løbende.

### **Uge 18 – Grundlæggende viden**

Mandagen bærer præg af elevernes arbejde med praksisbeskrivelsen til farmakologi prøven.

Temaet starter med, at eleverne arbejder med at opnå en grundlæggende viden om demens. Dette gøres gennem øvelser, videndeling og samarbejdsøvelser. På baggrund af dette arbejde skabes borgere med forskellige typer af demenssygdomme. Der arbejdes med at få indsigt i, hvordan man kan understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgere med demens.

### **Uge 19 – Det 'almindelige' demensforløb**

Eleverne arbejder med at opbygge et demensafsnit. De arbejder med kvalitetssikring og kommunikation blandt kollegaer.

### **Uge 20 – Det 'komplekse' demensforløb**

Eleverne skal arbejde med deres handlinger og omgivelsernes betydning ift. at forebygge udadreagerende adfærd og magtanvendelse. De udarbejder en socialpædagogisk handleplan. Der arbejdes med faglig læsning om samarbejdet med pårørende. Storylinen afsluttes i denne uge.

### **Uge 21 – Medicin og innovation. Projekt.**

Ugen bygges op, så den rummer stor fleksibilitet, da den bærer præg af forberedelse til farmakologiprøven og engelskprøven. Med afsæt i de foregående ugers arbejde, arbejder eleverne med at skulle udvikle et bud på velfærdsteknologisk produkt til en borger med demens.

Elever der har brug for at øve sig mere på farmakologi, kan løse opgaver i relation til den tidligere storyline fx kan de lave medicinlister til den borger de udviklede i uge 1.

I dokumentet "inspirationskasse" under Tema 5, uge 4 ligger forskellige opgaver og forslag til aktiviteter der kan tages fra efter behov.

Der arbejdes sideløbende med skole-praktikvejledningerne.

## Uge 22 – Prøve Farmakologi og medicin håndtering og Engelsk D

Prøve i Farmakologi og medicin håndtering (afholdes i ugerne 20-22)

Uge	Kompetence- og fagmål	Nr	Beskrivelse af fagmål
18	Kompetencemål	4	Eleven kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.
	Kompetencemål	5	Eleven kan selvstændigt arbejde med borger- og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering i forhold til de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser.
	Mødet med borgeren og patienten	4	Eleven kan anvende viden om forskellige livsformer, livsfaser og livshistorier til at varetage en helhedsorienteret indsats i mødet med borgeren/patienten.
	Kvalitet og udvikling	7	Eleven kan med afsæt i viden baseret på erfaring og evidens anvende digitale redskaber til informationssøgning, databehandling, dokumentation og kommunikation til at sikre kvalitet og kontinuitet i de sundhedsfaglige ydelser
	Naturfag C	1	Selvstændigt kan vælge og anvende naturfaglige begreber og modeller til at forklare udvalgte natur- og erhvervsfaglige problemstillinger, Kerneområde: Energi og energiomsætning
	Dansk C – Kommunikation	1	Eleven kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation
	Dansk C - Kommunikation	3	Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt, reflekteret og kritisk til kommunikation, informationssøgning og formidling

	Dansk C – Fremstilling	3	Eleven kan sammenligne og gå i kritisk dialog med folk fra uddannelse og erhverv om egne og andres skriftlige produkter, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sproglig stil og grammatisk forståelse.
19	Psykisk sygdom og sygepleje	7	Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og omgivelsernes betydning for borgere med psykisk sygdom, herunder demens, til at kunne bevare respekt og værdighed for den enkelte borger/patient samt forebygge udadreagerende adfærd og magtanvendelse.
	Psykisk sygdom og sygepleje	8	Eleven kan anvende viden om socialpædagogisk praksis, fx reminiscens, sansestimulering, personcentreret omsorg og fysisk aktivitet til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten.
	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering Avanceret	5	Avanceret: Eleven kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.
	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering Ekspert	5	Ekspert: Eleven kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at begrunde og samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.
	Det sammenhængende borger- og patientforløb Avanceret	4	Avanceret: Eleven kan anvende viden om kommunikation og vejledningsmetoder til selvstændigt at kunne informere, vejlede og instruere kolleger.
	Det sammenhængende borger- og patientforløb Ekspert	4	Ekspert: Eleven kan finde og anvende viden om kommunikation og vejledningsmetoder til selvstændigt at kunne informere, vejlede og instruere kolleger.
20	Mødet med borgeren og patienten	9	Eleven kan anvende viden om fysiske og psykiske funktionsnedsættelser til selvstændigt at tage medansvar for konflikthåndtering samt forebyggelse af konflikter og magtanvendelse i mødet med borgeren/patienten.
21 + 22	Prøveforberedelse og prøve Farmakologi og medicin håndtering samt prøve i Engelsk D		

## Skoleperiode 3a

### Tema 6. Patient-/borgerinddragelse

#### Uge 23

Der arbejdes med overgangen mellem praktik og skole - herunder praktikerklæring, hjælpeskemaer og praksisbeskrivelse. Der arbejdes med en case omkring hverdagsrehabilitering og borger/patient/pårørende involvering.

#### Uge 24

Der arbejdes med etiske og praktiske problemstillinger inden for velfærdsteknologiske løsninger, herunder telemedicin. Ud fra et borgerbehov arbejdes der med en velfærdsteknologisk løsning. Eleven anvender viden om sundhedspædagogik og laver en simuleret telemedicinsk samtale.

#### Uge 25

Der arbejdes med emnet hygiejne og infektionssygdomme og institutionsinfektioner. Der udarbejdes en instruks til kollegaer i form af en app eller en skitse til en app.

Uge	Kompetence- og	Nr	Beskrivelse af fagmål
23	Kompetencemål	6	Eleven kan skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, herunder vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.
	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering Avanceret	3	Avanceret: Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder understøtte sammenhæng i borge-
	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering Ekspert	3	Ekspert: Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder identificere og understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.



	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering Avanceret	7	Avanceret: Eleven kan anvende viden om trænings- og handleplaner til at indgå i et tværfagligt samarbejde, der understøtter den samlede rehabiliteringsproces af borgeren/patienten.
	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering Ekspert	7	Ekspert: Eleven kan finde og anvende viden om trænings- og handleplaner til at indgå i et tværfagligt samarbejde, der understøtter den samlede rehabiliteringsproces af borgeren/patienten.
	Mødet med borgeren og patienten	1	Eleven kan anvende viden om rådgivning, vejledning og instruktion til selvstændigt at etablere relationer og skabe samarbejde med borgeren/patienten om forløbet.
	Dansk C – Kommunikation	2	Eleven kan diskutere, argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og reflektere over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation
	Dansk C - Fortolkning	4	Eleven kan metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering
24	Kvalitet og udvikling	6	Eleven kan anvende viden om evalueringsmetoder til at inddrage borgeren/patienten og pårørende i gennemførelse og implementering af initiativer og dermed medvirke til øget oplevet og sundhedsfaglig kvalitet.
	Somatisk sygdom og sygepleje Avanceret	11	Avanceret: Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi i sygeplejen til at medvirke ved implementering af nye teknologiske løsninger i forhold til borgeren/patienten og pårørende, herunder telemedicinske løsninger.
	Somatisk sygdom og sygepleje Ekspert	1 1	Ekspert: Eleven kan finde og anvende viden om velfærdsteknologi i sygeplejen til at medvirke ved implementering af nye teknologiske løsninger i forhold til borgeren/patienten pårørende, herunder telemedicinske løsninger.
	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering Avanceret	2	Avanceret: Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogik og livsstilsfaktorer til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgerens/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet.

	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering Ekspert	2	Ekspert: Eleven kan finde og anvende viden om sundhedspædagogik og livsstilsfaktorer til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgerens/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet.
25	Somatisk sygdom og sygepleje Avanceret	8	Eleven kan anvende viden om principper for hygiejne til at arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og
	Somatisk sygdom og sygepleje Ekspert	8	Ekspert: Eleven kan finde og anvende viden om principper for hygiejne til at begrunde og arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje.
	Dansk C - Fremstilling	4	Eleven kan vælge, anvende og begrunde hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv, uddannelse og samfund.
26	Valgfag		
27	VUF – valgfrit uddannelsesspecifikt fag uge 1 af 3		

## Uge 26

EUD og EUV 3 har valgfagsuge. EUV 2 elever, der har fulgt Engelsk D som valgfag, skal fordybe sig i temaet.

## Uge 27

Valgfrit uddannelsesspecifikt fag

## Tema 7. Det sammenhængende sundhedsvæsen

### Uge 28-30

Eleverne arbejder med det sammenhængende patientforløb, nationale kliniske retningslinjer og lokale instrukser. Der er fokus på det tværprofessionelle og tværsektorielle koordinerende samarbejde omkring borger/patient og de pårørende. Der arbejdes med at producere avis omkring temaet - artikler, læserbreve, interviewes m.v.

Første uge består af feltarbejde, anden uge er produktion, og tredje uge er der premiere på avisprojekt. Der vil i ugerne være læringsaktiviteter om helhedsorienterede emner, hvor der er fokus på patient/borger og pårørende i centrum.

### Uge 31

Valgfrit uddannelsesspecifikt fag uge 2 af 3

Uge	Kompetence- og	Nr	Beskrivelse af fagmål
28-30	Kompetencemål	8	Eleven kan selvstændigt indgå i en tværprofessionel og tværsektoriel indsats med henblik på at koordinere og sikre et sammenhængende patient- og borgerforløb.
	Kvalitet og udvikling	3	Eleven kan anvende viden om nationale kliniske retningslinjer og lokale instrukser til med udgangspunkt i borgerens/patientens og pårørendes behov og mål for sygeplejen at medvirke til at sikre kvalitet i de sundhedsfaglige ydelser.
	Kvalitet og udvikling	5	Eleven kan anvende viden om forskellige værktøjer og metoder til kvalitetssikring og selvstændigt medvirke til at udvikle og sikre patientsikkerhed i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde
	Det sammenhængende borger- og patientforløb Avanceret	2	Avanceret: Eleven kan anvende viden om Autorisationsloven og Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp til at kunne reflektere over og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver, herunder delegerede opgaver, i det tværprofessionelle samarbejde omkring det sammenhængende borger-/patientforløb.

	Det sammenhængende borger- og patientforløb Ekspert	2	Ekspert: Eleven kan anvende viden om Autorisationsloven og Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp til at kunne identificere og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver, herunder delegerede opgaver, i det tværprofessionelle samarbejde omkring det sammenhængende borger-/patientforløb.
	Dansk C- Læsning	2	Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag
	Dansk C- Fortolkning	2	Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller
	Dansk C - Kommunikation	4	Eleven kan skelne mellem, reflektere over, vurdere og indgå i kritisk dialog om virksomheders interne og eksterne kommunikation
	Dansk C - Fremstilling	2	Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag
	Naturfag C	6	Kan reflektere og diskutere naturfaglige og erhvervsfaglige problemstillinger, som de kommer til udtryk i medierne, herunder vurdere de naturfaglige elementer i fremstilling og argumentation
31	VUF – valgfrit uddannelsesspecifikt fag uge 2 af 3		

## Tema 8. Den opererede borger og den komplekse sygepleje

**Varighed: 3 uger**

**Metode: Storyline, skills**

### **Uge 32:**

Eleverne arbejder med storyline omkring en borger fra eget hjem, der indlægges i sekundær sektor med henblik på planlagt operation. I første uge arbejder eleverne med at en bariatrisk borger med multisygdomme. Der arbejdes med hændelser i forhold til at gøre borgeren klar til operation samt hele den postoperative sygepleje. Der arbejdes med isolationsregimer, sterile teknikker og procedurer. Der er fokus på at udøve kompleks sygepleje både præ og postoperativt.

### **Uge 33:**

Eleverne arbejder forsat med storyline, hvor fokus nu er på at borgeren er udskrevet til eget hjem. Eleverne skal arbejde innovativt med at udvikle træningsprogrammer virtuelt og formidle dette til borgeren. Der arbejdes også med tværfaglige samarbejdsflader. Der arbejdes med isolationsregimer, sterile teknikker og procedurer, - nu i ny sektor. Borgeren indlægges akut grundet komplikationer. Der arbejdes med skills-baserede aktiviteter i forhold til sterilteknikker.

### **Uge 34:**

Eleverne arbejder forsat med deres bariatriske borger. Der kastes et tilbageblik på hændelserne, og eleverne arbejder med at kvalificere, begrunde og reflektere over de faglige vurderinger, de har foretaget med henblik på at øge sikkerheds- og kvalitetskulturen i praksis. Der arbejdes med skolevejledninger, hjælpeskemaer fra sidste praktikperiode og som en forberedelse til elevernes kommende praktik. Derudover skal der gives delkarakter fra skoleperioden.

Uge	Kompetence- og	Nr	Beskrivelse af fagmål
32 - 33	Kompetencemål	13	Eleven kan selvstændigt anvende principper for hygiejne og afbrydelse af smitteveje, herunder rene rutiner, sterilteknikker og isolation samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kolleger og frivillige herom.
	Somatisk sygdom og sygepleje Avanceret	6	Avanceret: Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.
	Somatisk sygdom og sygepleje Ekspert	6	Ekspert: Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne begrunde og indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.
	Somatisk sygdom og sygepleje Avanceret	9	Avanceret: Eleven kan anvende viden om sterile rutiner, teknikker og rene procedurer til at afbryde smitteveje og håndtere sygeplejeopgaver i forbindelse med fx sår, sonder og katetre.
	Somatisk sygdom og sygepleje Ekspert	9	Ekspert: Eleven kan finde og anvende viden om sterile rutiner, teknikker og rene procedurer til at afbryde smitteveje og håndtere sygeplejeopgaver i forbindelse med fx sår, sonder og katetre.
	Somatisk sygdom og sygepleje Avanceret	10	Avanceret: Eleven kan anvende viden om præ-, per- og postoperativ fase til at forberede patienten til operation og kunne observere og pleje patienten i den postoperative fase.
	Somatisk sygdom og sygepleje Ekspert	10	Ekspert: Eleven kan anvende viden om præ-, per- og postoperativ fase til at forberede patienten til operation og kunne observere, vurdere og pleje patienten i den postoperative fase.
	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering Avanceret	4	Avanceret: Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patients sundhedstilstand.

	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering Ekspert	4	Ekspert: Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at begrunde og foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patients sundhedstilstand.
	Kvalitet og udvikling	8	Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi og innovative processer til at medvirke til implementering af nye teknologiske løsninger og arbejdsgange i den sundhedsfaglige praksis, herunder medvirke i anvendelse af telemedicin.
	Naturfag C	3	Kan forklare og vurdere samspillet mellem teori og eksperimentelt arbejde og opnå en selvstændig og undersøgende handle måde i forbindelse hermed Kernestof: Eksperimentelt arbejde
34	Det sammenhængende borger- og patientforløb	6	Eleven kan anvende viden om betydningen af kulturforståelser, værdier og samarbejdsformer til at etablere og varetage tværsektorielle og tværprofessionellesamarbejder.
	Det sammenhængende borger- og patientforløb Ekspert	6	Ekspert: Eleven kan anvende viden om betydningen af kulturforståelser, værdier og samarbejdsformer til at etablere, begrunde og varetage tværsektorielle og tværprofessionellesamarbejder.

## Skoleperiode 3b

### Tema 9. Komplekse behandlingsforløb

**Varighed: 3 uger**

**Metode: PBL + Working on your Skills**

#### **Overordnet:**

De to kompetencemål nr. 3 og 10 dækker tilsammen temaets uger.

Det er den palliative pleje og omsorgsbehandling til borger med enten lunge -, bryst -, eller hudkræft, som er centrum for dette tema.

#### **Uge 35**

Ugens indhold er tilegnelse af teoretisk viden om de tre udvalgte kræftformer. Eleverne skal forholde sig til de Nationale (Pakkeforløb) og lokale behandlingsforløb der knytter sig til den specifikke sygdom. Dansk målet kan med fordel knytte sig til elevernes læsning og forståelse af de aktuelle Pakkeforløb. Naturfagsmålet er i denne sammenhæng cellens DNA og statistiske oversigter over de udvalgte kræftformers forekomst i Danmark.

#### **Uge 36**

Eleverne skal øve sig at beherske de retningslinjer som er i forhold til den medicinske behandling samt indgå i den svære samtale og være den ansvarlige for den målrettede kommunikation. Derudover skal eleven arbejde med det sundhedfremmende, forebyggende og rehabiliterende forløb i forhold til borgernes tidlige palliative forløb.

#### **Uge 37**

Eleverne skal arbejde med det palliative forløb der knytter sig til borgeren og dens kræftforløb.



Uge	Kompetence- og	Nr	Beskrivelse af fagmål
35	Kompetencemål	3	Eleven kan indgå i komplekse behandlingsforløb i borgerens eget hjem, herunder varetage palliativ pleje.
	Kompetencemål	10	Eleven kan selvstændigt varetage medicindispensering og medicinadministration i henhold til gældende lovgivning og arbejdspladsens kliniske retningslinjer og procedurer.
	Somatisk sygdom og sygepleje Avanceret	4	Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.
	Somatisk sygdom og sygepleje Ekspert	4	Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare og vurdere årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at begrunde og varetage sygepleje ud fra identificerede behov.
	Dansk - Læsning	3	Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede og gennemføre læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende indgå i kritisk dialog om denne læsning
	Naturfag C	8	Eleven kan med sikkerhed kan udvælge, dokumentere og formidle det naturfaglige arbejde gennem bearbejdning af data
	Naturfag C	9	Eleven kan perspektivere resultater i forhold til erhvervsfaglige og/eller samfundsmæssige problemstillinger.  Kernestof: Biologisk betydning af DNA
36	Kompetencemål	3	Eleven kan indgå i komplekse behandlingsforløb i borgerens eget hjem, herunder varetage palliativ pleje.
	Kompetencemål	10	Eleven kan selvstændigt varetage medicindispensering og medicinadministration i henhold til gældende lovgivning og arbejdspladsens kliniske retningslinjer og procedurer.
	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering Avanceret	1	Avanceret: Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering til at varetage social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.
	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering Ekspert	1	Ekspert: Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering til at begrunde og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med

			udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.
	Mødet med borgeren og patienten	2	Eleven kan anvende viden om forskellige former for målrettet kommunikation til at etablere en professionel relation i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.
37	Somatisk sygdom og sygepleje Avanceret	7	Avanceret: Eleven kan anvende viden om palliativ indsats og terminale forløb til at kunne varetage sygepleje og professionel omsorg for borgeren/patienten og pårørende i sorg- og kriseforløb.
	Somatisk sygdom og sygepleje Ekspert	7	Ekspert: Eleven kan anvende viden om palliativ indsats og terminale forløb til at kunne begrunde og varetage sygepleje og professionel omsorg for borgeren/patienten og pårørende i sorg- og kriseforløb.

## Skoleperiode 4

Uge	Indhold
38	Prøveforberedende uge
39	Prøve Naturfag C/Dansk C
40	VUF – valgfrit uddannelsesspecifikt fag uge 3 af 3
41	Valgfag uge 3 af 3

### Tema 10. Det sammenhængende borgerforløb

#### Uge 42-43

Eleverne arbejder med praksisbeskrivelse med et borgerforløb, hvor der ses i et retrospektivt perspektiv med henblik på at finde bedre løsninger på borgerens situation. Midt på ugen påbegyndes VSF som færdiggøres i 2 uge, hvor den individuelle opgave med praksisbeskrivelsen færdiggøres + generhvervelses af 1. hjælp.

Uge	Kompetence- og	Nr	Beskrivelse af fagmål
42-43	Somatisk sygdom og sygepleje Avanceret/ekspert	12	Avanceret/ekspert: Generhvervelse af Førstehjælp på erhvervsuddannelserne efter Dansk Førstehjælpråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016.
	Det sammenhængende borger- og patientforløb Avanceret	8	Eleven kan anvende viden om almen praksis' tilbuds-, ansvars- og funktionsområde til at samarbejde om koordinering af det sammenhængende borger-/patientforløb.
	Det sammenhængende borger- og patientforløb Ekspert	8	Eleven kan finde og anvende viden om almen praksis' tilbuds-, ansvars- og funktionsområde til at samarbejde om koordinering af det sammenhængende borger-/patientforløb.

## Tema 11. Ledelse af teamsamarbejde

**Varighed: 3 uger**

**Metode: Storyline**

### **Overordnet:**

Det overordnede kompetencemål nr. 9 og er gennemgående for temaets uger. Indholdsmæssigt handler temaet om assistentens rolle som en del af et team samt som leder af et team. Vi arbejder med temaer som arbejdsmiljø, ledelsesformer, kvalitetssikring samt voldsforebyggelse.

### **Uge 44**

Fokus er, i denne uge, på den autoriserede assistents kompetencer, i forhold til andre faggrupper, f.eks. social og sundhedshjælperen og sygeplejersken (indsatskataloget i primær sektor). Derudover skal eleven kunne opnå kompetencer i hvordan man indgår i et team og hvordan man leder et team (ledelsesformer) samt kvalitetssikring.

### **Uge 45**

I denne uge handler det om arbejdsmiljøloven og arbejdspladsens organisering og udvikling. Det handler om assistentens rolle i udvikling af arbejdsmiljøet både det fysiske og psykiske. Vi arbejder med kemikalier, og sikkerhedsgrænser og mærkninger i relation til det fysiske arbejdsmiljø.

### **Uge 46**

Fokus er, i denne uge, på stresshåndtering, voldsforebyggelse og voldspolitik på arbejdspladsen.

Uge	Kompetence- og	Nr	Beskrivelse af fagmål
44	Kompetencemål	9	Eleven kan varetage koordinering samt indgå i ledelse af teamsamarbejde omkring sygepleje og patient/borgerforløb, i relation til arbejdets organisering.
	Kvalitet og udvikling	2	Eleven kan anvende viden om nationale mål for kvalitetssikring til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.
	Det sammenhængende borger- og patientforløb Avanceret	7	Avanceret: Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsassistentens kompetenceområde og arbejds- pladsens organisering til at koordinere egne og andres arbejdsopgaver i det sammenhængende borger- /patientforløb, herunder teamledelse og koordinatorfunktion.
	Det sammenhængende borger- og patientforløb Ekspert	7	Ekspert: Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsassistentens kompetenceområde og arbejds- pladsens organisering til at begrunde og koordinere egne og andres arbejdsopgaver i det sammenhængende borger- /patientforløb, herunder teamledelse og koordinatorfunktion.
45	Det sammenhængende borger- og patientforløb Avanceret	5	Avanceret: Eleven kan anvende viden om Arbejdsmiljøloven og arbejdspladsens organisering til at tage initiativ til at udvikle den fysiske og psykiske trivsel, herunder varetagelse og koordinering af arbejdsopgaver.
	Det sammenhængende borger- og patientforløb Ekspert	5	Ekspert: 5 Eleven kan anvende viden om Arbejdsmiljøloven og arbejdspladsens organisering til at begrunde og tage initiativ til at udvikle den fysiske og psykiske trivsel, herunder varetagelse og koordinering af arbejdsopgaver.
46	Kvalitet og udvikling	9	Eleven kan anvende viden om fysisk og psykisk arbejdsmiljø til at medvirke til kvalitetsudvikling af arbejdsmiljøet, herunder stresshåndtering, voldsforebyggelse og sikkerhed på arbejdspladsen.

Uge	Indhold
47	Afsluttende prøve - praksisbeskrivelse
48	Afsluttende prøve