

Grundforløb 2

Temaoversigt for Grundforløb 2 til social- og sundhedsuddannelsen

Tema 1: Intro

Fag	Mål	Beskrivelse af mål
Vidensmål	14	Grundlæggende pædagogisk teori, herunder faktorer der fremmer eller hæmmer motivation for egenomsorg, samt metoder til vejledning og guidning
	15	Rehabiliterende opgaver og virkning af disse
	21	Kulturforståelse og borgerinddragelse
	22	Psykologiske og sociologiske processer, der omhandler individets samspil med andre
Færdighedsmål	14	Demonstration af hvordan man igangsætter rehabiliterende aktiviteter under hensyntagen til den tværfaglige indsats
	19	Demonstration af metoder til involverende og konfliktnedtrappende kommunikation med borgere og pårørende
	20	Demonstration af hvordan man møder patienter og borgere på en etisk, empatisk og respektfuld måde
Kompetencemål	5	Med udgangspunkt i borgerenes ønsker og livskvalitet igangsætte og understøtte sundhedsfremmende aktiviteter
	7	Møde borgere og pårørende på en etisk og respektfuld måde, herunder medvirke til at forebygge simple konflikter i jobudøvelsen
Naturfag E	4	Kan diskutere fagets betydning for den teknologiske udvikling og for dets påvirkning af mennesket, erhverv og samfund,
Dansk D - kommunikation *	1	Eleven kan kommunikere reflekteret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation
Dansk D - kommunikation *	2	Eleven kan diskutere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og reflektere over forskellige former for kommunikation
Dansk D - kommunikation *	5	Eleven kan forklare sproglige normer i diverse kontekster inden for erhverv, uddannelse og samfund

Dansk D - læsning *	1	Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst
Dansk D - fortolkning *	2	Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller
Dansk D - fremstilling*	1	Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation
Dansk D - fremstilling*	2	Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag
Dansk D - fremstilling*	3	Eleven kan sammenligne og gå i dialog i erhverv og uddannelse om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre og sprog

*Der arbejdes ud fra disse dansk mål, men de afvinkes først i henholdsvis tema 3 og 4, hvor målene går igen.

Beskrivelse af tema:

Der arbejdes i teamet med 5 helhedsorienterede elementer:

- "Take off": Hvor det overordnede formål er at skabe sammenhold og kammeratskab
- "Drivkraften": Hvor det overordnede formål er at planlægge og gennemføre aktiviteter
- "Kultur mødet": Hvor der er fokus på egen og andres kultur og subkulturer
- "En verden skabes": Hvor formålet er at opnå forståelse af menneskers roller set i et tidsperspektiv
- "Tal ordentligt": Hvor eleven får redskaber og kompetencer til at indgå i gode og konstruktive relationer og samtaler

Varighed: 4 uger

Metode: I temaet arbejdes med teambuilding aktiviteter; der arbejdes med smage, røre og gøre aktiviteter i relation til emne andre kulturer; og der arbejdes med cases og forumspil.

Bedømmelseskriterier for temaet:

Ved afslutning af temaet forventes eleven at kunne:

- Beskrive egen kultur og vise forståelse for andres kulturer
- Demonstrere igangsætning af sundhedsfremmende aktiviteter
- Foretage bevidste valg i opbygning af en etisk og respektfuld relation
- Diskutere naturfagets betydning for den teknologiske udvikling, og for dets påvirkning af sundhedsområdet
- Kommunikere reflekteret i en praksissituation med brug af relevant tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til situationens formål.

Tema 2: Udvikling/aldring, funktionsnedsættelse og livsstil

Fag	Mål	Beskrivelse af mål
Vidensmål	11	Kroppens basale opbygning, dens organsystemer og basale funktioner.
	12	Hyppigst forekommende livsstilsrelaterede sygdomme, herunder KOL, diabetes, demens, hjerte-kar lidelser
	13	Omsorg, personlig og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, under hensynstagen til etik, og borgerens intimsfære og blufærdighed
	16	Sundhedsbegrebet, herunder sundhedsfremme og forebyggelse
	17	Kost og motions betydning for fysisk og psykisk velvære
	18	Kostens sammensætning, herunder beregning af energibehov og -forbrug, vitaminer og næringsstoffer.
	25	De mest anvendte digitale og velfærdsteknologiske hjælpemidler
Færdighedsmål	9	Forklaring af kroppens normale funktion og aldringsproces
	10	Behandle statistiske informationer om livsstil og sygdomme og forklare funktioner og grafer, der viser sammenhænge mellem dem.
	11	Demonstration af hvordan man yder omsorg, personlig og praktisk hjælp til borgere med fysisk og psykisk funktionsnedsættelse under hensynstagen til borgerens helbredstilstand og intimsfære
	13	Forklaring af hvordan man fremmer og hæmmer motivation til livsstilsændringer og til egenomsorg
	15	Identifikation af forskellen på sundhedsfremmende og forebyggende indsatser
	16	Behandle statistiske informationer om kostens sammensætning og betydning for fysisk og psykisk velvære.
	24	Anvendelsen af de mest almindelige digitale og teknologiske hjælpemidler og metoder til at vejlede borgere i brugen af disse
Kompetencemål	4	Med udgangspunkt i en rehabiliterende tilgang yde omsorg, personlig og praktisk hjælp til borgere med funktionsnedsættelse
	9	vejlede og støtte borgere i kontakten med det digitale Danmark samt vejlede borgeren i brugen af de mest almindelige teknologiske hjælpemidler
Naturfag niveau E	1	Har kendskab til naturfaglige begreber og enkle modeller, så eleven kan forklare erhvervsfaglige problemstillinger med naturfagligt indhold,

Naturfag niveau E	2	Har kendskab til matematiske udtryk og kan redegøre for enkle beregninger i sammenhæng med det naturfaglige arbejde,
Dansk D - kommunikation *	3	Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt og reflekteret til kommunikation, informationssøgning og formidling
Dansk D - kommunikation *	4	Eleven kan skelne mellem, reflektere over og vurdere virksomheders interne og eksterne kommunikation
Dansk D - læsning *	2	Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag
Dansk D - læsning *	3	Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede, gennemføre og redegøre for læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende diskutere disse læsninger
Dansk D - Fortolkning *	1	Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster
Dansk D - Fortolkning *	3	Eleven kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere tolkningen
Dansk D - Fortolkning *	4	Eleven kan reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse
Dansk D - fremstilling *	4	Eleven kan vælge og anvende hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv og uddannelse

*Der arbejdes ud fra disse dansk mål, men de afvinkes først i henholdsvis tema 3 og 4, hvor målene går igen.

Beskrivelse af tema:

Visionen i dette tema er at skabe et hus på tværs af generationer med fokus på sundhed, livskvalitet og vækst. Der arbejdes i 4 helhedsorienterede elementer i temaet:

- "Get moving"; fokus på eleven som rollemodel, fagsprog og gråzonesprog
- "Hvem er du?"; hvor fokus ligger på mødet med andre
- "Action", her er fokus på action i form af røre, gøre og føle
- "Innovation"; hvor eleverne arbejder med innovation på tværs af generationer, børn, unge og ældre.

Varighed: 4 uger

Metode: Der arbejdes i temaet med at skabe et væksthus, samt at afprøve og demonstrere færdigheder i form af skills aktiviteter, samt innovative processer i forhold til behov på tværs af generationer.

Bedømmelseskriterier for temaet:

Ved afslutning af temaet forventes eleven at kunne:

- Forklare kroppens basale opbygning
- Forklare kroppens aldringsproces
- Tilrettelægge omsorg, personlig og praktisk hjælp til borgere med funktionsnedsættelse.
- Forklare sundhedsfaglige problemstillinger med naturfagligt indhold
- Anvende analysemodeller og analysere tekster relateret til sundhed- og omsorgs området

Tema 3: Dokumentation og faglig kommunikation

Fag	Mål	Beskrivelse af mål
Vidensmål	5	Brancherettet informationsteknologi, herunder elektronisk kommunikation og informationsindsamling
	6	Sundhedsfaglig dokumentation og ansvar herfor
	19	Kommunikationsteori, herunder konflikthåndtering og kommunikation i forhold til forskellige målgrupper
	20	Fagsprogets betydning og de mest almindelige fagudtryk inden for sundhedsområdet
	23	It-værktøjer til simulering, informationssøgning, databehandling, dokumentation og præsentation.
Færdighedsmål	3	Anvendelsen af relevant IT i det tværfaglige samarbejde
	4	Forklaring af betydningen af at videregive observationer og udførte opgaver til relevante samarbejdspartnere
	17	Metoder til aktiv lytning og til at kunne udvise empati i samarbejdet.
	18	Anvendelsen af fagsprog i både skrift og i tale
	21	Bearbejde og præsentere indsamlede informationer ved hjælp af relevante it-værktøjer.
Kompetencemål	2	Forklare og anvende sundhedsfaglig dokumentation, og formidle observationer af opgaver til relevante samarbejdspartnere ved brug af informationsteknologi
	6	Anvende faglig, målrettet kommunikation i skrift og tale med samarbejdspartnere, borgere og pårørende
Dansk D - kommunikation	3	Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt og reflekteret til kommunikation, informationssøgning og formidling
Dansk D - Fortolkning	1	Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster
Dansk D - Fortolkning	2	Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller
Dansk D - Fortolkning	3	Eleven kan tolke og/eller udtrække relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere tolkningen

Dansk D - fremstilling	1	Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation
Dansk D - fremstilling	2	Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag
Dansk D - fremstilling	3	Eleven kan sammenligne og gå i dialog i erhverv og uddannelse om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål,
Dansk D - fremstilling	4	Eleven kan vælge og anvende hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv og uddannelse
Naturfag niveau E	6	Under vejledning kan indhente og anvende relevante naturfaglige informationer fra forskellige informationskilder, samt anvende relevante it-værktøjer og
Naturfag niveau E	7	Kan dokumentere og formidle resultater af sit arbejde med naturfaglige emner.

Beskrivelse af tema:

Der arbejdes med forskellige kommunikationsformer i temaet. Eleverne arbejder med at skabe aktiviteter, der formidles til og vurderes af andre elever.

Temaet er inddelt i følgende helhedsorienterede elementer:

- "Finde din indre formidler"
- "Picasso 2.0"
- "I Georges Lucas' fodspor"
- "Mig og mine fodspor"

Varighed: 4 uger

Metode: Der arbejdes blandt andet med film- og skriveværksted, skills/forumteater, storyboard og flipped classroom, som metoder i temaet.

Bedømmelseskriterier for temaet:

Ved afslutning af temaet forventes eleven at kunne:

- Anvende fagsprog inden for sundhedsområdet på et grundlæggende niveau
- Formidle observationer til samarbejdspartnere på et grundlæggende niveau
- Anvende sundhedsfaglig dokumentation på et grundlæggende niveau
- Sammenligne egne og andres skriftlige produkter under hensyn til skriveformålet.

Tema 4: Arbejds miljø, ergonomi og hygiejne

Fag	Mål	Beskrivelse af mål
Vidensmål	1	Social- og sundhedsvæsnets opbygning og faggruppens placering heri.
	2	Tværasektorielt, tværfagligt samarbejde, herunder teamsamarbejde.
	3	Rettigheder og pligter som fagperson i et ansættelsesforhold på social- og sundhedsområdet.
	4	Patientrettigheder og forhold, der knytter sig til lovgivningen på social- og sundhedsområdet, herunder tavshedspligt.
	7	Sikkerheds- og arbejdsmiljøorganisationen, herunder det psykiske arbejdsmiljø med fokus på trivsel og forebyggelse af vold
	8	Fysiske lovmæssigheder og gældende ergonomiske principper ved personlig og praktisk hjælp, med og uden hjælpemidler.
	9	Fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der påvirker hygiejnen, herunder temperatur, eksponentiel vækst og syre/base balance.
	10	Udvalgte stoffers opbygning og egenskaber, herunder kemiske reaktioner og kemikaliesikkerhed.
	24	Selvevalueringsredskaber, herunder evaluering af egen læring.
	Færdighedsmål	1
2		Forklaring af det faglige og personlige ansvar, der er forbundet med at arbejde inden for social- og sundhedsområdet.
5		Forklaring af arbejdsmiljøorganisationens betydning for medarbejdernes trivsel, herunder egen indflydelse på et godt psykisk arbejdsmiljø
6		Demonstration af hvordan man indretter arbejdspladsen og bruger sin krop, under hensynstagen til de sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige og ergonomiske regler
7		Redskaber til at udføre personlig og praktisk hjælp, så smitteveje mellem borgere brydes
8		Redskaber til at opretholde et godt psykisk arbejdsmiljø
12		Sortere vasketøj og affald samt udvælge relevante hudplejemidler og rengøringsmidler.
22		Professionel ageren i et fagligt fællesskab.
23		Metoder til at reflektere i en faglig sammenhæng.

Kompetencemål	1	Forklare borgerens forløb i social- og sundhedsvæsenet og faggruppens rolle heri,
	3	Udøve jobfunktionen under hensynstagen til de sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper og demonstrere afbrydelse af smitteveje hos borgeren
	8	Udvide motivation og tage aktivt ansvar for egen læring med fokus på egne ressourcer og begrænsninger, og
Naturfag E	3	Under vejledning kan arbejde eksperimentelt med faget,
	5	Kan arbejde sikkerhedsmæssigt korrekt med udstyr og kemikalier,
Dansk D - Kommunikation	1	Eleven kan kommunikere reflekteret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation
Dansk D - Kommunikation	2	Eleven kan diskutere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og reflektere over forskellige former for kommunikation
Dansk D - Kommunikation	4	Eleven kan skelne mellem, reflektere over og vurdere virksomheders interne og eksterne kommunikation
Dansk D - Kommunikation	5	Eleven kan forklare sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse og samfund
Dansk D - Læsning	1	Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsfaglige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst
Dansk D - Læsning	2	Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag
Dansk D - Læsning	3	Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede, gennemføre og redegøre for læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende diskutere disse læsninger
Dansk D - Fortolkning	4	Eleven kan reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse

Beskrivelse af tema: Visionen er at opnå viden om, hvad der er grundlaget for en god arbejdsplads med særligt henblik på ergonomi, arbejdsmiljø, sikkerheds- og miljøorganisationens struktur samt hygiejne. Der arbejdes derudover med elevens fagidentitet.

Varighed: 4 uger

Metode: Der arbejdes med skabelse af den gode arbejdsplads ud fra storylinemetoden, samt anvendelse af innovative metoder til at skabe nye løsninger i praksis.

Bedømmelseskriterier for temaet:

Ved afslutning af temaet forventes eleven at kunne:

- Udføre pleje og praktisk hjælp ud fra principperne om hensigtsmæssige arbejdsstillinger
- Udføre personlig og praktisk hjælp så smitteveje brydes
- Anvende redskaber til at opretholde et godt psykisk arbejdsmiljø
- Anvende hensigtsmæssige repræsentationsformer i social- og sundhedsfaglige sammenhænge.
- Beskrive social- og sundhedshjælperens ansvar og pligter i social- og sundhedsvæsenet
- Redegøre for patientens rettigheder
- Agere professionelt i det tværprofessionelle samarbejde
- Udvide kendskab til egne ressourcer og begrænsninger i læreprocessen.
- Under vejledning arbejde eksperimenterende med naturfaget
- Redegøre for og diskutere læsning af relevans for social- og sundhedsområdet.

Tema 5: Afslutning, overgang og Grundforløbsprøve

Beskrivelse af tema: Den overordnede vision med temaet er, at få færdiggjort elevens fagidentitet. Eleven skal ved teamets afslutning til grundfagsprøve, samt grundforløbsprøve.

Varighed: 4 uger

Metode: Der arbejdes med forberedelse til grundfagseksamen, samt forberedelse af elevens projektet til grundforløbsprøve.

Bedømmelseskriterier for temaet:

Ved afslutning af temaet forventes elever at kunne:

- Opfylde uddannelsens samlede kompetencemål
- Opfylde fagmålene i dansk niveau D og naturfag niveau E.

Temaoversigt Social- og sundhedsuddannelsen

Trin 1 (social- og sundhedshjælper)

Tema 1: Borgeren i centrum

Varighed: 4 uger

Metode: Storyline.

Uge 1

Eleverne introduceres til uddannelsen og dens opbygning. Der udarbejdes en realkompetencevurdering (RKV) i forhold til valgfag og valgfri specialefag.

Storylinen bygges op om mødet med borgeren, identitet og hverdagsliv. Elevernes arbejde med sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse er centralt i denne uge.

Uge 2

Storylinen fortsætter med to hændelser om kost/hygiejne/smitteveje og pleje- og omsorgsopgaver med borgerens behov for selvstændighed i centrum. Et gennemgående tema i ugen er kommunikation.

Uge 3

Storylinen fortsætter med pleje af en dement borger. Her arbejdes med rollen som fag- og myndighedsperson, kvalitetsstandarder og serviceniveau.

Uge 4

Storylinen fortsætter med fokus på forflytning og medicinindtagning. Praktik 1 forberedes, og hvis muligt inddrages praksis i det praktikforberedende arbejde.

Uge	Kompetence- og fagmål	Beskrivelse af fagmål
1	Kompetencemål 5	Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med borgeren og dennes pårørende arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i udførelsen af de planlagte opgaver
	Psykologi og kommunikation 1	Eleven kan anvende viden om hvordan identitet, normer, holdninger og fordomme har betydning for arbejdet som social- og sundhedshjælper til at reflektere over egne holdninger i forhold til en professionel praksis
	Psykologi og kommunikation 2	Eleven kan anvende viden om egen og andres kultur til at reflektere over normer, holdninger og fordommes betydning i mødet og samarbejdet med borgere, pårørende og kollegaer
	Rehabilitering og social- og sundhedsfaglig indsats 3. Avanceret.	Eleven kan anvende viden om pædagogiske metoder herunder inddragelse af borgeres livshistorie som redskab for social- og sundhedshjælperen, til at motivere og understøtte borgere i at bevare sundhed, trivsel og funktionsevne i forhold til daglig livsførelse
	Rehabilitering og social- og sundhedsfaglig indsats 3. Ekspert.	Eleven kan anvende viden om pædagogiske metoder som redskab for social- og sundhedshjælperen, herunder inddragelsen af borgeres livshistorie, til at målrettet motivere og understøtte borgere i at bevare sundhed, trivsel og funktionsevne i forhold til daglig livsførelse

Uge 2	Kompetencemål 8	Eleven kan selvstændigt anvende de generelle hygiejniske retningslinjer for afbrydelse af smitteveje.
	Pleje og dokumentation 1. Avanceret.	Eleven kan anvende viden om menneskets grundlæggende fysiske, psykiske og sociale behov til selvstændigt at kunne udføre pleje- og omsorgsopgaver
	Pleje og dokumentation 1. Ekspert.	Eleven kan anvende viden om menneskets grundlæggende fysiske, psykiske og sociale behov til selvstændigt og med overblik at kunne udføre pleje- og omsorgsopgaver
	Pleje og dokumentation 5. Avanceret.	Eleven kan anvende viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning i det forebyggende og sundhedsfremmende arbejde i forhold til ældre og udsatte borgere
	Pleje og dokumentation 5. Ekspert.	Eleven kan anvende viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning, til at kunne vurdere og begrunde det forebyggende og sundhedsfremmende arbejde i forhold til ældre og udsatte borgere
	Pleje og dokumentation 8. Avanceret.	Eleven kan anvende viden om grundlæggende mikrobiologi, hygiejniske principper og særlige regimer herunder procedure for mundhygiejne, nedre toilette og sengeredning, til at forklare hvordan smittespredning forebygges og smitteveje afbrydes
	Pleje og dokumentation 8. Ekspert.	Eleven kan anvende viden om grundlæggende mikrobiologi, hygiejniske principper og særlige regimer herunder procedure for mundhygiejne, nedre toilette og sengeredning, til at kunne vurdere og begrunde hvordan smittespredning forebygges og smitteveje afbrydes
	Psykologi og kommunikation 4.	Eleven kan anvende viden om betydningen af verbal og nonverbal kommunikation som redskab i plejen og i samarbejdet med borgere, pårørende og kolleger, til som social- og sundhedshjælper at kunne kommunikere med borgere og patienter
Uge 3	Kompetencemål 1	Eleven kan selvstændigt og i tværfagligt samarbejde udøve arbejdet som social- og sundhedshjælper i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som fag- og myndighedsperson, og i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau, der gælder for social- og sundhedshjælperens arbejdsområde.
	Social- og sundhedssektoren 4.	Eleven kan anvende viden om lovgivning og vejledninger inden for området til videregivelse af oplysninger, overholdelse af tavshedspligt og sikring af patientsikkerhed, herunder forebygge utilsigtede hændelser
	Social- og sundhedssektoren 8.	Eleven kan anvende viden om etik til at reflektere over etiske dilemmaer i den professionelle omsorg, herunder forståelsen af at være i en hjælpekrævende situation.
	Pleje og dokumentation 12. Avanceret.	Eleven kan anvende viden om hvordan konflikter og vold forebygges ved pleje af borgere med demens, misbrug eller psykisk sygdom
	Pleje og dokumentation 12. Ekspert.	Eleven kan anvende viden om hvordan konflikter og vold målrettet forebygges ved pleje af borgere med demens, misbrug eller psykisk sygdom
	Pleje og dokumentation 14. Avanceret.	Eleven kan anvende viden om forskellige former for demens, herunder borgerens reaktioner ved demenslignende symptomer

		ved fx cystitis, smerter og udviklingen af delir, til at kunne tilrettelægge målrettet pleje, omsorg og støtte til borgere og pårørende
	Pleje og dokumentation 14. Ekspert.	Eleven kan anvende viden om forskellige former for demens, herunder borgerens reaktioner ved demenslignende symptomer ved fx cystitis, smerter og udviklingen af delir, til at kunne tilrettelægge målrettet pleje, omsorg og støtte til borgere og pårørende
	Psykologi og kommunikation 7	Eleven kan anvende viden om kommunikationsredskaber til at kunne forebygge og håndtere konflikter og vold i arbejdet med demente borgere
	Rehabilitering og social- og sundhedsfaglig indsats 4. Avanceret.	Eleven kan anvende viden om fysiske, psykiske og sociale funktionsnedsættelser, til at forstå betydningen af at kunne mestre hverdagslivet med funktionstab og forklare hvordan social- og sundhedshjælperen arbejder støttende og vejledende med respekt for den enkeltes trivsel og livskvalitet
	Rehabilitering og social- og sundhedsfaglig indsats 4. Ekspert.	Eleven kan anvende viden om fysiske, psykiske og sociale funktionsnedsættelser, til at vurdere og begrunde betydningen af at kunne mestre hverdagslivet med funktionstab og forklare hvordan social- og sundhedshjælperen arbejder støttende og vejledende med respekt for den enkeltes trivsel og livskvalitet
Uge 4	Kompetencemål 3	Eleven kan selvstændigt udføre praktisk og personlig hjælp til borgere ud fra borgernes evne til egenomsorg.
	Social- og sundhedssektoren 5.	Eleven kan anvende viden om reglerne for magtanvendelse til at sikre at borgerens selvbestemmelse og demokratiske rettigheder respekteres i social- og sundhedshjælperens arbejde
	Pleje og dokumentation 3. Avanceret.	Eleven kan anvende viden om Sundhedsstyrelsens retningslinjer og lokale procedure, til at forklare hvordan social- og sundhedshjælperen kan hjælpe borgeren med at indtage medicin
	Pleje og dokumentation 3. Ekspert.	Eleven kan anvende viden om sundhedsstyrelsens retningslinjer og lokale procedure, til at kunne vurdere og begrunde social- og sundhedshjælperens opgaver og kompetence ved medvirken til medicinadministration
	Arbejds miljø og ergonomi 5.	Eleven kan anvende viden om principper for forflytning og lejrning til at kunne afprøve og reflektere over hensigtsmæssige metoder i praksis

Tema 2: Den fagorienterede Social- og sundhedshjælper

Varighed: 4 uger - heraf 1 uges valgfag

Metode: Cases og skills inspirerede aktiviteter hvor det er relevant og muligt

Valgfagene Kultur og sundhed, Gråzonesprog og Engelsk placeres med 7-10 lektioner pr uge. Alle tre valgfag integreres i den helhedsorienterede undervisning og er derfor ikke afgrænset til enkelte uger eller moduler.

Uge 5

Rehabilitering er i centrum for opgaverne i Tema 2. Temaet indledes med et kursus i kroppens opbygning og aldridsprocesser, hvorefter der løbende arbejdes med temaets aktuelle sygdomme; KOL, hjerte-kar sygdomme, diabetes og apopleksi.

Uge 6

Eleverne arbejder fortsat med livsstilssygdommene med fokus på faglig kommunikation.

Uge 7

Eleverne fortsætter arbejdet med livsstilssygdomme. Her fokuseres på arbejdet med velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske principper i forhold til temaets aktuelle sygdomme (Pleje og dokumentation mål 4). På dette tidspunkt i uddannelsesforløbet inddrages arbejdet med den digitale borger.

Uge 8

Arbejdet centrerer om arbejdsmodellen, og at kunne planlægge, udføre og evaluere opgaver ud fra denne. Service- og sundhedsloven er udgangspunktet for elevernes arbejde.

Uge	Kompetence- og fagmål	Beskrivelse af fagmål
Uge 5	Kompetencemål 2	Eleven kan selvstændigt udføre omsorg og pleje ud fra en rehabiliterende tilgang samt reagere hensigtsmæssigt på observerede ændringer i borgerens fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand.
	Pleje og dokumentation 2. Avanceret.	Eleven kan med udgangspunkt i Sundhedsstyrelsens Værktøjer til tidlig opsporing anvende viden om principperne for observation af borgeres almene sundhedstilstand ud fra en forståelse af kroppens opbygning og funktion herunder den fysiske og psykiske aldridsproces, til at kunne reagere hensigtsmæssigt på observationer, herunder typiske symptomer på anæmi, dehydrering, cystitis, obstipation, fejlernæring, gener forårsaget af immobilitet, febrile tilstande, konfusion og generel ændret adfærd

	Pleje og dokumentation 2. Ekspert.	Eleven kan med udgangspunkt i Sundhedsstyrelsens Værktøjer til tidlig opsporing anvende viden om principperne for observation af borgeres almene sundhedstilstand ud fra en forståelse af kroppens opbygning og funktion herunder den fysiske og psykiske aldringsproces, til at kunne reagere hensigtsmæssigt på observationer, herunder at kunne identificere typiske symptomer på anæmi, dehydrering, Cystitis, obstipation, fejlernæring, gener forårsaget af immobilitet, febrile tilstande, konfusion og generel ændret adfærd
	Pleje og dokumentation 4. Avanceret.	Eleven kan anvende viden om alderssvækkede borgeres behov og de hyppigst forekommende kroniske sygdomme som demens, diabetes, kronisk obstruktiv lungelidelse, hjerte-karsygdomme og apopleksi til at kunne planlægge, udføre og evaluere personlig hygiejne- og plejeopgaver med omsorg og respekt for det enkelte menneske
	Pleje og dokumentation 4. Ekspert.	Eleven kan anvende viden om alderssvækkede borgeres behov og de hyppigst forekommende kroniske sygdomme som demens, diabetes, kronisk obstruktiv lungelidelse, hjerte-karsygdomme og apopleksi til målrettet at kunne planlægge, udføre og evaluere personlig hygiejne- og plejeopgaver med omsorg og respekt for det enkelte menneske
	Pleje og dokumentation 13. Avanceret.	Eleven kan anvende viden om kroniske sygdomme til at kunne foretage systematisk observation og tidlig opsporing
	Pleje og dokumentation 13. Ekspert.	Eleven kan anvende viden om kroniske sygdomme, til at kunne vurdere og begrunde systematisk observation og tidlig opsporing
	Rehabilitering og social- og sundhedsfaglig indsats 2. Avanceret.	Eleven kan anvende viden om livsstilsfaktorerne kost, rygning, alkohol og motions betydning for sundhedsfremme til at kunne motivere og understøtte borgere i at træffe sunde valg
	Rehabilitering og social- og sundhedsfaglig indsats 2. Ekspert.	Eleven kan anvende viden om livsstilsfaktorerne kost, rygning, alkohol og motions betydning for sundhedsfremme til at kunne målrettet motivere og understøtte borgere i at træffe sunde valg
	Rehabilitering og social- og sundhedsfaglig indsats 5. Avanceret.	Eleven kan anvende viden om netværkets betydning for borgeres rehabilitering i den social- og sundhedsfaglige indsats, til som social- og sundhedshjælper at kunne vejlede borgere om kommunale, private og frivillige aktivitetstilbud
	Rehabilitering og social- og sundhedsfaglig indsats 5. Ekspert.	Eleven kan anvende viden om netværkets betydning for borgeres rehabilitering i den social- og sundhedsfaglige indsats, til som social- og sundhedshjælper at kunne målrettet vejlede borgere om kommunale, private og frivillige aktivitetstilbud
Uge 6	Kompetencemål 6	Eleven kan skriftligt og mundtligt anvende et fagsprog, som er dækkende for social- og sundhedshjælperens kompetenceområde, og handle i overensstemmelse med regler om oplysnings- og tavshedspligt i relevante dokumentationssystemer.
	Social- og sundhedssektoren 6.	Eleven kan anvende viden om kravene til faglig dokumentation, herunder sygeplejefaglige optegnelser og relevante dokumentationssystemer til at arbejde i overensstemmelse med gældende regler.

	Rehabilitering og sundhedsfaglig indsats 7. Avanceret.	Eleven kan anvende viden om borgerinddragelse samt inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne tilrettelægge og evaluere praktisk hjælp ud fra borgeres behov for og evne til egenomsorg.
	Rehabilitering og sundhedsfaglig indsats 7. Ekspert.	Eleven kan anvende viden om borgerinddragelse samt inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne deltage i innovative processer for tilrettelæggelse og evaluering af praktisk hjælp ud fra borgeres behov for og evne til egenomsorg.
	Pleje og dokumentation 9. Avanceret.	Eleven kan anvende et mundtligt og skriftligt fagsprog, som er i overensstemmelse med social- og sundhedshjælperens kompetenceområde.
	Pleje og dokumentation 9. Ekspert.	Eleven kan anvende et mundtligt og skriftligt fagsprog, som er i overensstemmelse med og sikre kvalitet inden for social- og sundhedshjælperens kompetenceområde.
Uge 7	Kompetencemål 9	Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi.
	Rehabilitering og social- og sundhedsfaglig indsats 6. Avanceret.	Eleven kan anvende viden om håndtering af post, bank og penge og hvordan social- og sundhedshjælperen foretager miljørigtig tøjvask og rengøring til at kunne planlægge og evaluere praktisk hjælp.
	Rehabilitering og social- og sundhedsfaglig indsats 6. Ekspert.	Eleven kan anvende viden om håndtering af post, bank og penge og hvordan social- og sundhedshjælperen foretager miljørigtig tøjvask og rengøring til at kunne målrettet planlægge og evaluere praktisk hjælp.
	Rehabilitering og social- og sundhedsfaglig indsats 9. Avanceret.	Eleven kan anvende viden om relevant velfærdsteknologi til at reflektere over, hvordan vel-færdsteknologi med respekt for borgerens opfattelse af livskvalitet kan bruges til at fremme borgeres funktionsevne og mestring af hverdagslivet.
	Rehabilitering og social- og sundhedsfaglig indsats 9. Ekspert.	Eleven kan anvende viden om relevant velfærdsteknologi til at vurdere og begrunde, hvordan velfærdsteknologi med respekt for borgerens opfattelse af livskvalitet kan bruges til at fremme borgeres funktionsevne og mestring af hverdagslivet.
	Arbejds miljø og ergonomi 4.	Eleven kan selvstændigt planlægge og arbejde med forflytningsopgaver, herunder forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.
Uge 8	Kompetencemål 11	Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre ud fra fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau, identificere, planlægge, udføre og evaluere sine arbejdsopgaver og arbejdsprocesser.
	Social- og sundhedssektoren 1.	Eleven kan anvende viden om Serviceloven og Sundhedsloven som grundlag for social- og sundhedshjælperens opgaver
	Social- og sundhedssektoren 2.	Eleven kan anvende viden om social- og sundhedspolitiske målsætninger og lokalt fastlagte kvalitetsstandarder og serviceniveauer til at reflektere over disses betydning for arbejdet som social- og sundhedshjælper
	Pleje og dokumentation 10. Avanceret.	Eleven kan anvende viden om betydningen af at modtage og videregive relevante informationer og faglige overvejelser til kolleger til at kunne dokumentere udført pleje, evaluere og følge op på pleje i relevante pleje- og handleplaner.

	Pleje og dokumentation 10. Ekspert.	Eleven kan anvende viden om betydningen af at modtage og videregive relevante informationer og faglige overvejelser til kolleger, til at kunne deltage i innovative processer i forbindelse med dokumentation af udført pleje, evaluering og opfølgning på pleje i relevante pleje- og handleplaner.
--	--	--

Tema 3: Den kompetente fagperson

Varighed: 5 uger - heraf 1 uges valgfag

Metode: Case, PBL og storyline. Skills inspirerede aktiviteter indarbejdes hvor det er relevant og muligt.

Valgfag fra fagrækken, der udbydes i Tema 3, er: Innovation, Velfærdsteknologi eller Engelsk

Uge 9

Der arbejdes med rehabiliterende aktiviteter hos borgerne som omdrejningspunkt. Som en del af dette arbejde inkluderes patientsikkerhed og tavshedspligt.

Uge 10

Elevernes arbejde fokuseres i denne uge på arbejdsmiljø.

Uge 11

Valgfag. Eleverne arbejder enten med valgfaget Innovation, Velfærdsteknologi eller Engelsk.

Uge 12

Komplekse og ikke-komplekse borgerforløb er udgangspunktet for arbejdet med palliation.

Uge 13

Konflikthåndtering og konflikthåndtering er gennemgående fokus for eleverne i denne uge.

Uge	Kompetence- og fagmål	Beskrivelse af fagmål
Uge 9	Kompetencemål 10.	Eleven kan i det rehabiliterende arbejde understøtte borgeren i intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter med respekt for borgerens ressourcer og selvbestemmelsesret, herunder inddrage pårørende.
	Rehabilitering og sundhedsfaglig indsats 1. Avanceret.	Eleven kan anvende viden om borgeres behov for intellektuelle, sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter til at forklare anvendelsen heraf i den tværprofessionelle rehabiliterende indsats.
	Rehabilitering og sundhedsfaglig indsats 1. Ekspert.	Eleven kan anvende viden om borgeres behov for intellektuelle, sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter til at vurdere og begrunde anvendelsen heraf i den tværprofessionelle rehabiliterende indsats.
	Rehabilitering og sundhedsfaglig indsats 8. Avanceret.	Eleven kan anvende viden om hvordan det forebyggende arbejde kan udføres i samarbejde med borgere, til at kunne støtte og motivere borgeren til at følge træningsplaner.
	Rehabilitering og sundhedsfaglig indsats 8. Ekspert.	Eleven kan anvende viden om hvordan det forebyggende arbejde kan udføres i samarbejde med borgere, til at kunne målrettet støtte og motivere borgeren til at følge træningsplaner.
Uge 10	Kompetencemål 12.	Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre udvikle et godt psykisk og fysisk arbejdsmiljø.

	Arbejds miljø og ergonomi 1.	Eleven kan anvende viden om relevant arbejdsmiljølovgivning i forhold til arbejdet som social- og sundhedshjælper, til at reflektere over egen rolle i forhold til udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø
	Arbejds miljø og ergonomi 2.	Eleven kan anvende viden om betydningen af god fysisk og psykisk form, til at kunne forklare årsager til problemer i arbejdsmiljøet og kunne inddrage relevante arbejdsmiljøaktører til løsning af problemer i arbejdsmiljøet
	Arbejds miljø og ergonomi 3.	Eleven kan anvende viden om det fysiske, kemiske, psykosociale og ergonomiske arbejdsmiljø, til at kunne tilrettelægge og udføre social- og sundhedshjælperens arbejdsopgaver
	Arbejds miljø og ergonomi 7.	Eleven kan anvende viden om teamsamarbejdets betydning for arbejdsmiljøet til at kunne tage medansvar for trivsel på arbejdspladsen
Uge 11	Valgfag fra fagrækken: Innovation, Velfærdsteknologi eller Engelsk	
Uge 12	Kompetencemål 4	Eleven kan selvstændigt kende forskel på komplekse og ikke komplekse borgerforløb og derudfra reagere hensigtsmæssigt i overensstemmelse med eget kompetenceområde i et professionelt samarbejde.
	Social- og sundhedssektoren 3.	Eleven kan anvende viden om, hvad rollen som fag- og myndigheds person indebærer til at tage initiativ i det tværfaglige samarbejde i et sammenhængende borger/patientforløb
	Social- og sundhedssektoren 7.	Eleven kan anvende viden om opgavefordelingen inden for social- og sundhedssektoren, herunder social- og sundhedshjælperens rolle, til at indgå i arbejdet med det sammenhængende borger-/patientforløb
	Pleje og dokumentation 6. Avanceret.	Eleven kan anvende viden om den basale palliative indsats i den tidlige, sene og terminale fase til at forklare social- og sundhedshjælperens rolle i forhold til den døende og de pårørende, samt hvordan borgere plejes de sidste levedøgn, og afdøde gøres i stand under hensyn til ønskede ritualer.
	Pleje og dokumentation 6. Ekspert.	Eleven kan anvende viden om den basale palliative indsats i den tidlige, sene og terminale fase til at kunne vurdere og begrunde social- og sundhedshjælperens rolle i forhold til den døende og de pårørende, samt hvordan borgere plejes de sidste levedøgn, og afdøde gøres i stand under hensyn til ønskede ritualer.
	Pleje og dokumentation 7. Avanceret.	Eleven kan anvende viden om forskelle på komplekse og ikke-komplekse borgerforløb til at reflektere over egen rolle i et tværprofessionelt samarbejde.
	Pleje og dokumentation 7. Ekspert.	Eleven kan anvende viden om forskellen på komplekse og ikke-komplekse borgerforløb til at vurdere og begrunde over egen rolle i et tværprofessionelt samarbejde.
	Pleje og dokumentation 11. Avanceret.	Eleven kan anvende viden om psykiske lidelser til at forklare tegn på at en borger har en psykotisk, depressiv eller selvmordstruende adfærd.
	Pleje og dokumentation 11. Ekspert.	Eleven kan anvende viden om psykiske lidelser til at kunne identificere tegn på at en borger har en psykotisk, depressiv eller selvmordstruende adfærd.

	Psykologi og kommunikation 6.	Eleven kan anvende viden om sorg og krise til som social- og sundhedshjælper at kunne støtte borgere og deres pårørende i forbindelse med sorg og krise.
Uge 13	Kompetencemål 7.	Eleven kan anvende kommunikation som et redskab til at skabe et professionelt og tværfagligt handlerum samt til at skabe et konfliktdæmpende og voldsforebyggende miljø.
	Psykologi og kommunikation 3.	Eleven kan anvende viden om anerkendende metoder til som social- og sundhedshjælper at kunne anvende denne tilgang i samarbejdet med borgere, pårørende og kolleger.
	Psykologi og kommunikation 5.	Eleven kan anvende viden om kommunikation og konflikt håndtering, til at forebygge konflikter i samarbejdet med borgere, pårørende og kolleger.
	Arbejds miljø og ergonomi 6.	Eleven kan anvende viden om elementerne i voldspolitik og kriseberedskab, til at forstå faktorer på jobområdet, der kan føre til konflikter og vold.

Tema 4: Valgfrit specialefag og prøveafholdelse

Varighed: 4 uger

Uge 14

Valgfri specialefag fra fagrækken: Borgere med psykisk sygdom, Palliation 1, Demens 1, Rehabilitering 1 eller Velfærdsteknologi 1.

Uge 15

Prøveforberedende uge.

Uge 16

Prøve i et af de uddannelsesspecifikke fag: Social- og sundhedssektoren, Pleje og dokumentation, Rehabilitering og social- og sundhedsfaglig indsats eller Psykologi og kommunikation. For de elever, der har valgt Engelsk, kan dette fag udtrækkes til prøve.

Uge 17

Afsluttende prøve.

Temaoversigt Social- og sundhedsuddannelsen Trin 2 (social- og sundhedsassistent)

Forløbsoversigt

Skp.	Tema / læringsaktivitet	Kompetencemål	Uddannelsesspecifikke fag og grundfag	Fagmål
1.	Tema 1. Intro - at være fag- og myndighedsperson	Der arbejdes med alle kompetencemål i temaet med særlig fokus på mål 23	Forebyggelse og rehabilitering	1
			Koordinering, kvalitetssikring og dokumentation	1
			Koordinering, kvalitetssikring og dokumentation	2
			Koordinering, kvalitetssikring og dokumentation	11
			Somatisk sygdomslære	1
			Sundhedspædagogik og kommunikation	1
			Sygepleje	1
			Sygepleje	3
			Farmakologi og medicin håndtering	1
			Naturfag*	1
			Dansk*	2.1.2.1
			Engelsk*	2.1.1.1
			Engelsk	2.1.4.3
	Engelsk	2.1.2.1		
	Engelsk	2.1.2.3		
	Tema 2. Det sunde og raske menneske og den somatiske patient	Der arbejdes med alle kompetencemål i temaet med særlig fokus på mål 16 + 18	Forebyggelse og rehabilitering	2
			Forebyggelse og rehabilitering	5
			Koordinering, kvalitetssikring og dokumentation	5
			Somatisk sygdomslære	2
			Sundhedspædagogik og kommunikation	2

		Sygepleje	2
		Sygepleje	5
		Farmakologi og medicinhandling	3
		Farmakologi og medicinhandling	4
		Naturfag	2
		Naturfag	3
		Naturfag	4
		Dansk	2.1.1.1
		Dansk	2.1.1.2
		Engelsk	2.1.3.3
Valgfag fra fagrækken			
Tema 3. Dokumentation og kommunikation på arbejdspladsen	Der arbejdes med alle kompetence-mål i temaet med særlig fokus på mål 19+20	Koordinering, kvalitetssikring og dokumentation	4
		Koordinering, kvalitetssikring og dokumentation	6
		Koordinering, kvalitetssikring og dokumentation	7
		Psykiatrisk sygdomslære	2
		Somatisk sygdomslære	6
		Somatisk sygdomslære	4
		Farmakologi og medicinhandling	6
		Sundhedspædagogik og kommunikation	6
		Sygepleje	9
		Naturfag	8
		Dansk	2.1.1.4
		Dansk	2.1.1.5
		Dansk	2.1.2.3

			Engelsk	2.1.1.6
--	--	--	---------	---------

2.	Tema 4. Den psykiatriske patient/borger. Dokumentation og kommunikation - del 1	Der arbejdes med alle kompetencemål i temaet med særlig fokus på mål 13 + 22	Forebyggelse og rehabilitering	4	
			Psykiatrisk sygdomslære	1	
			Psykiatrisk sygdomslære	3	
			Psykiatrisk sygdomslære	4	
			Somatisk sygdomslære	5	
			Sundhedspædagogik og kommunikation	3	
			Sygepleje	6	
			Farmakologi og medicinhandling	2	
			Farmakologi og medicinhandling	5	
			Naturfag	6	
			Dansk	2.1.4.1	
			Dansk	2.1.1.3	
			Engelsk	2.1.2.2	
	Engelsk	2.1.1.9			
	Engelsk	2.1.2.4			
	Engelsk	2.1.2.5			
	Valgfrit specialefag I fra fagrækken				
		Tema 5. Den psykiatriske patient/borger. Dokumentation og kommunikation - del 2.	Der arbejdes med alle kompetencemål i temaet med særlig fokus på mål 15 + 21	Koordinering, kvalitetssikring og dokumentation	3
				Koordinering, kvalitetssikring og dokumentation	9
Psykiatrisk sygdomslære				6	
Sundhedspædagogik og kommunikation				5	
Forebyggelse og rehabilitering				7	
Naturfag				7	
Dansk				2.1.4.3	

			Dansk	2.1.2.2
			Dansk	2.1.3.2
			Engelsk	2.1.3.1
			Engelsk	2.1.3.2
			Engelsk	2.1.4.1
			Engelsk	2.1.4.2
3.	Tema 6. Borger i eget hjem.	Der arbejdes med alle kompetencemål i temaet med særlig fokus på mål 14+17	Forebyggelse og rehabilitering	3
			Forebyggelse og rehabilitering	6
			Psykiatrisk sygdomslære	5
			Somatisk sygdomslære	3
			Sundhedspædagogik og kommunikation	4
			Sygepleje	4
			Sygepleje	7
			Sygepleje	8
			Naturfag	5
			Dansk	2.1.3.3
			Dansk	2.1.3.4
			Dansk	2.1.4.4
			Dansk	2.1.4.2
			Engelsk	2.1.1.3
			Engelsk	2.1.1.4
			Engelsk	2.1.1.5
Engelsk	2.1.1.8			
3.	Tema 7. Arbejdspladsen i primærområdet. Dokumentation,	Der arbejdes med alle kompetencemål i temaet med særlig fokus på mål 24	Forebyggelse og rehabilitering	8
			Koordinering, kvalitetssikring og dokumentation	8

	kommunikation og konflikthåndtering.		Koordinering, kvalitetssikring og dokumentation	10
			Sygepleje	10
			Farmakologi og medicin håndtering	7
			Naturfag	9
			Dansk	2.1.3.1
			Dansk	2.1.3.5
			Engelsk	2.1.1.2
			Engelsk	2.1.1.7
			Engelsk	2.1.3.4
Valgfrit specialefag II fra fagrækken				
At gå til prøve		Område- og grundfagsprøver		
4.	Afsluttende prøve	Der arbejdes med alle kompetencemål	Projekt	

* Nummereringen henviser til BEK nr 1642 af 15/12/2015.

Tema 1: Intro – at være fag- og myndighedsperson

Fag	Mål	Beskrivelse af mål
Forebyggelse og rehabilitering	1	<p>Avanceret: Eleven kan anvende viden om forskellen på og hensigten med henholdsvis forebyggelse og rehabilitering til at kunne varetage social- og sundhedsassistentens rolle i den tværprofessionelle og tværsektorielle forebyggende og rehabiliterende indsats.</p> <p>Ekspert: Eleven kan anvende viden om forskellen på og hensigten med henholdsvis forebyggelse og rehabilitering til at kunne begrunde og vurdere social- og sundhedsassistentens rolle i den tværprofessionelle og tværsektorielle forebyggende og rehabiliterende indsats.</p>
Koordinering, kvalitetssikring og dokumentation	1	<p>Avanceret: Eleven kan anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og lovgivning inden for psykiatrien i sin udøvelse af faget samt til at forklare rammen for social- og sundhedsassistentens opgaver.</p> <p>Ekspert: Eleven kan anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og lovgivning inden for psykiatrien til at forklare rammen for social- og sundhedsassistentens opgaver og til at kunne anvende viden om lovgivningen i sin udøvelse af faget.</p>
Koordinering, kvalitetssikring og dokumentation	2	<p>Avanceret: Eleven kan anvende viden om autorisation og delegering til at kunne tage selvstændigt ansvar for social- og sundhedsassistentens opgaver i praksis.</p> <p>Ekspert: Eleven kan anvende viden om autorisation og delegering til at kunne tage selvstændigt ansvar for og begrunde social- og sundhedsassistentens opgaver i praksis.</p>
Koordinering, kvalitetssikring og dokumentation	11	<p>Avanceret: Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi og innovation i forhold til social- og sundhedsassistenternes rolle.</p> <p>Ekspert: Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi og innovation til at kunne vurdere og begrunde anvendelsen på social- og sundhedsassistentens arbejdsområde.</p>
Sundhedspædagogik og kommunikation	1	<p>Eleven kan anvende viden om befolkningens sundhed herunder forskellige livsformer, livsfaser og sundhedsopfattelser til at kunne forklare hvad der har betydning for fremme heraf.</p>

Sygepleje	1	<p>Avanceret: Eleven kan anvende viden om forskellige sygeplejeteorier til at forklare hensigten med sygepleje- og omsorgsydelser.</p> <p>Ekspert: Eleven kan anvende viden om forskellige sygeplejeteorier til at begrunde og vurdere hensigten med sygepleje- og omsorgsydelser.</p>
Sygepleje	3	<p>Avanceret: Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til at kunne prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgeres/ patienters ressourcer og behov.</p> <p>Ekspert: Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at kunne prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgeres/ patienters ressourcer og behov.</p>
Somatisk sygdomslære	1	Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi og sammenhænge mellem de enkelte organsystemer til at forklare de enkelte organers betydning for kroppens funktioner.
Farmakologi og medicin håndtering	1	Eleven kan anvende viden om lovgivning, instrukser, vejledninger og lokale procedurer til at forklare social- og sundhedsassistentens ansvar og kompetenceområde til selvstændigt at kunne varetage medicin håndtering i gældende praksis, herunder delegering, videre delegering, ledelsens ansvar og akkreditering.
Dansk	2.1.2.1	Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst
Engelsk	2.1.1.1	Forstå indholdet af talt fremmedsprog om alsidige emner
Engelsk	2.1.4.3	Anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.
Engelsk	2.1.2.1	Vælge og anvende lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål
Engelsk	2.1.2.3	Vælge skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser
Naturfag	1	Selvstændigt kan vælge og anvende naturfaglige begreber og modeller på udvalgte natur- og erhvervsfaglige problemstillinger
Kompetencemål	23	Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi samt deltage ved implementering af ny viden og teknologi.

Beskrivelse af Tema 1: Intro- at være fag- og myndighedsperson:

1. skoleperiode uge 1-3

Varighed: 3 uger.

Metode: Casebaseret læring

Eleverne bliver i Introugen (uge 1) introduceret til uddannelsens opbygning, elevplan og vælger valgfag og evt. fravalg af engelsk. Der bliver arbejdet med læsestrategier og studieteknik, progression fra social- og sundhedshjælper til social- og sundhedsassistent, det gode undervisningsmiljø og samarbejde. Desuden arbejdes der her med kultur og kollaborative fællesskaber ift. den daglige undervisning, samt i forhold til elevernes ansættelsesforhold.

Igennem resten af temaet (uge 2-3) arbejder eleverne med et udvalg af ca. fem cases, der er udarbejdet til at omfatte samtlige fagmål og kompetencemål, således at eleverne kan opnå viden og færdigheder svarende til deres uddannelsesforløb. Viden omsættes til praktiske færdigheder i elevernes valg af læringsproces og/eller slutprodukt:

Eleverne opnår viden og handlekraft ift. social- og sundhedsassistentens opgaver og ansvar i forhold til sundhedsloven og serviceloven, samt viden om social- og sundhedsassistentens handlemuligheder inden for medicin håndtering, herunder grundlæggende etisk tilgang til medicin håndtering.

Eleverne arbejder med forskellige sundhedsopfattelser, faktorer der har indflydelse på sundhed, og social- og sundhedsassistentens handle-områder og /-muligheder. Der er fokus på afklaring af begreberne forebyggelse og rehabilitering og social- og sundhedsassistentens rolle i forebyggelse og rehabilitering. Hertil indgår engelsk som en del af arbejdet med kulturforståelse i den sundhedspædagogiske tilgang.

Eleven opnår viden om relevant anatomi og fysiologi, og anvender denne i forhold til sygeplejeteorier samt sygeplejeprocessen. Her indgår naturfag, hvor eleverne arbejder med naturfaglige modeller, der synliggør naturfagets anvendelse og relevans ift. erhvervsfagligheden. Relevante velfærdsteknologiske hjælpemidler inddrages i elevernes arbejde og undersøges nærmere med henblik på anvendelse og innovation inden for social- og sundhedsassistentens kompetenceområder.

Tema: 2 Det sunde og det raske menneske og den somatiske patient

Fag	Mål	Beskrivelse af mål
Forebyggelse og rehabilitering	2	<p>Avanceret: Eleven kan anvende viden om socialfaglig tilgang til at kunne vurdere borgeres/patienters fysiske, psykiske og sociale ressourcer og sikre kvalitet i det rehabiliterende arbejde.</p> <p>Ekspert: Eleven kan anvende viden om socialfaglig tilgang til at kunne vurdere og begrunde borgeres/patienters fysiske, psykiske og sociale ressourcer og målrettet sikre kvalitet i det rehabiliterende arbejde.</p>
Forebyggelse og rehabilitering	5	<p>Avanceret: Eleven kan anvende viden om sygdomsforebyggende tiltag til at kunne vejlede borgere/patienter om forebyggelse af immobilitet, faldtendens og ernæringstilstand.</p> <p>Ekspert: Eleven kan anvende viden om sygdomsforebyggende tiltag til målrettet at kunne vejlede borgere/patienter om ernæringstilstand samt forebyggelse af immobilitet og faldtendens.</p>
Sundhedspædagogik og kommunikation	2	Eleven kan anvende viden om socialfaglig tilgang til at kunne vurdere borgeres/patienters fysiske, psykiske og sociale ressourcer og sikre kvalitet i det rehabiliterende arbejde.
Somatisk sygdomslære	2	Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme herunder kronisk obstruktiv lungelidelse, hjerte-karsygdomme, diabetes mellitus, cancer, gigtsygdomme, apopleksi, frakturer, pneumoni, kronisk bronkitis, allergi, lidelser i mave-tarmsystemet samt nyre- og urinvejslidelser til at forklare årsager, symptomer samt pleje- og behandlingsformer.
Sygepleje	2	<p>Avanceret: Eleven kan anvende viden om sygdomslære og sygeplejefaglige problemområder til at observere ændringer i borgeres/patienters sundhedstilstand og til at identificere og begrunde behov for sygepleje.</p> <p>Ekspert: Eleven kan anvende viden om sygdomslære og sygeplejefaglige problemområder til målrettet at observere ændringer i borgeres/patienters sundhedstilstand og til at identificere og begrunde behov for sygepleje.</p>
Sygepleje	5	<p>Avanceret: Eleven kan anvende viden om sterile teknikker og rene procedurer til at kunne foretage sår-, drop-, og kateterpleje.</p> <p>Ekspert:</p>

		Eleven kan anvende viden om sterile teknikker og rene procedurer til at kunne begrunde og vurdere sår-, drop- og kateterpleje.
Koordinering, kvalitetssikring og dokumentation	5	<p>Avanceret: Eleven kan anvende viden om principperne for kvalitetssikring til at forklare social- og sundhedsassistentens rolle i forbindelse med at sikre kvaliteten i serviceydelser og sundhedsydelser og i forhold til arbejdsmiljøcertificering og akkreditering.</p> <p>Ekspert: Eleven kan anvende viden om principperne for kvalitetssikring til at vurdere og begrunde social- og sundhedsassistentens rolle i forbindelse med at sikre kvaliteten i serviceydelser og sundhedsydelser og i forhold til arbejdsmiljøcertificering og akkreditering.</p>
Farmakologi og medicinbehandling	3	Eleven kan anvende viden om anatomi og fysiologi til at forklare lægemidlers farmakokinetik, herunder absorption, distribution og elimination og farmakodynamik.
Farmakologi og medicinbehandling	4	Eleven kan anvende beregninger af medicin for at fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicinbehandling.
Dansk	2.1.1.1	Eleven kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation.
Dansk	2.1.1.2	Eleven kan diskutere, argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og reflektere over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation.
Engelsk	2.1.3.3	Udtrykke sig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt ordforråd inden for varierede emner.
Naturfag	2	Selvstændigt kan vælge og anvende matematik til at forklare naturvidenskabelige fænomener og problemstillinger.
Naturfag	3	Kan forklare og vurdere samspillet mellem teori og eksperimentelt arbejde og opnå en selvstændig og undersøgende handlemåde i forbindelse hermed.
Naturfag	4	Selvstændigt kan planlægge, gennemføre og vurdere eksperimentelt arbejde med anvendelse af laboratorieudstyr eller andet relevant udstyr.
Kompetencemål	16	Eleven kan med udgangspunkt i social- og sundhedsassistentens arbejdsområde selvstændigt identificere, vurdere, tilrettelægge, udføre og evaluere grundlæggende sygepleje samt reagere hensigtsmæssigt på observerede ændringer i borgerens eller patientens psykiske og somatiske sygdomstilstand.

Kompetencemål	18	Eleven kan selvstændigt anvende de generelle principper for hygiejne og afbrydelse af smitteveje herunder rene rutiner og sterilteknikker, samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kolleger og frivillige herom
---------------	----	---

Beskrivelse af tema 2: Det sunde og raske menneske og den somatiske patient

1. skoleperiode – uge 4-8

Varighed: fem uger

Metode: Storyline

Eleverne arbejder i grupper med en storyline, hvor de igennem temaet skaber patienter. Igennem storylinen arbejder de med målene for temaet, med særlig fokus på praksisnærhed i form af læring via simulering, skills og anvendelse af viden til praksis færdigheder mhp transfer. De skabte patienter har diagnoser inden for den somatiske sygdomslære, og øvrige hyppigt forekommende sygdomme.

I forløbet sammenkobles fagmålene fra temaet i sammenhæng med praktisk og eksperimenterende læringssituationer. Desuden er der i forløbet en række "kursusdage" (eller temadage), der kan sætter enkelte eller flere fagmål i fokus. Ligeledes integreres grundfagsmålene i dansk, naturfag og engelsk i storylinen, således at de skaber sammenhæng mellem grundfag og social- og sundhedsassistentens kompetencer i erhvervsfaglig kontekst.

Præsentationsformer og refleksionsværktøjer er løbende i spil undervejs i storylineforløbet for at sikre både monofaglig og tværfaglig tydelighed. Elever der har et eller flere fag på ekspertniveau vil opleve et øget fokus og yderligere krav i deres præsentationsformer, der skal afspejle deres kompetenceniveau.

Tema 3: Dokumentation og kommunikation på arbejdspladsen

Fag	Mål	Beskrivelse af mål
Psykiatrisk sygdomslære	2	Eleven kan anvende viden om mellem menneskelige relationer og interaktioner til at kunne etablere, fastholde og afslutte professionelle relationer med psykiatriske borgere/patienter, pårørende og andre samarbejdspartnere.
Sundhedspædagogik og kommunikation	6	Eleven kan anvende viden om målrettet kommunikation og sundhedspædagogiske tiltag til at kunne dokumentere og evaluere sådanne tiltag inden for social- og sundhedsassistentens kompetenceområde.
Somatisk sygdomslære	6	Eleven kan anvende fagsprog, skriftligt og mundtligt, ved beskrivelse af kroppens anatomi og fysiologi og de hyppigst forekommende sygdomme.
Somatisk sygdomslære	4	Eleven anvender viden om præ-, per- og postoperativ fase til at kunne forberede patienter til operation og kunne observere patienten i den postoperative fase.
Sygepleje	9	<p>Avanceret:</p> <p>Eleven behersker et mundligt og skriftligt fagsprog, som er dækkende for social- og sundhedsassistentens kompetenceområde, og kan forklare anvendelse af sygeplejefaglige optegnelser til at skabe kontinuitet og sammenhæng i et borger-/ patientforløb.</p> <p>Ekspert:</p> <p>Eleven behersker et mundligt og skriftligt fagsprog, som er dækkende for social- og sundhedsassistentens kompetenceområde, og kan begrunde og vurdere anvendelse af sygeplejefaglige optegnelser til at skabe kontinuitet og sammenhæng i et borger-/ patientforløb.</p>
Koordinering, kvalitetssikring og dokumentation	4	<p>Avanceret: Eleven kan anvende viden om sammenhængen mellem social- og sundhedspolitik og lokale målsætninger samt kvalitetsstandarder og serviceniveauer i kommuner og regioner til at reflektere over betydningen heraf for borgere/patienter og egne arbejdsopgaver.</p> <p>Ekspert: Eleven kan anvende viden om sammenhængen mellem social- og sundhedspolitik og lokale målsætninger samt kvalitetsstandarder og serviceniveauer i kommuner og regioner til at reflektere målrettet over betydningen heraf for borgere/patienter og egne arbejdsopgaver.</p>
Koordinering, kvalitetssikring og dokumentation	6	<p>Avanceret: Eleven kan anvende viden om dokumentationens betydning til at kunne sikre kontinuitet i sygeplejen, i rehabiliteringen, sikre patientrettigheder og udvikle kvaliteten af service- og sundhedsydelser i en tværprofessionel og tværsektoriel sammenhæng.</p> <p>Ekspert: Eleven kan anvende viden om dokumentationens betydning til at kunne begrunde og vurdere kontinuitet i sygeplejen, i rehabiliteringen, sikre patientrettigheder og udvikle kvaliteten af service- og sundhedsydelser i en tværprofessionel og tværsektoriel sammenhæng.</p>

Koordinering, kvalitetssikring og dokumentation	7	<p>Avanceret: Eleven kan anvende viden om opgavefordelingen inden for sundhedssektoren, herunder embedslægens og almen praksis' rolle til kunne tilrettelægge og evaluere sammen-hængende borger-/patientforløb.</p> <p>Ekspert: Eleven kan anvende viden om opgavefordelingen inden for sundhedssektoren, herunder embedslægens og almen praksis' rolle til kunne tilrettelægge, begrunde og evaluere sammenhængende borger-/patientforløb.</p>
Farmakologi og medicin håndtering	6	Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogiske metoder, redskaber og praksisformer, herunder vejledning, motivation, compliance og selvadministration i samarbejdet med borgere, patienter og pårørende i primær og sekundær sektor, herunder samarbejde med almen praksis til at øge kvaliteten og patientsikkerheden ved medicin håndtering.
Dansk	2.1.1.4	Eleven kan skelne mellem, reflektere over, vurdere og indgå i kritisk dialog om virksomheders interne og eksterne Kommunikation
Dansk	2.1.1.5	Eleven kan forklare og reflektere over sproglige normer i diverse kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og danskfaget.
Dansk	2.1.2.3	Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede og gennemføre læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende indgå i kritisk dialog om denne læsning.
Engelsk	2.1.1.6	Eleven kan deltage aktivt i samtaler og diskutere alsidige emner.
Naturfag	8	Eleven kan med sikkerhed udvælge, dokumentere og formidle det naturfaglige arbejde gennem bearbejdning af data.
Kompetencemål	19	Eleven kan skriftligt og mundtligt anvende et fagsprog, som er dækkende for social- og sundhedsassistentens kompetenceområde, og selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje i relevante dokumentationssystemer.
Kompetencemål	20	Eleven kan som led i borgerens eller patientens behandlingsforløb gennemføre målrettet kommunikation herunder selvstændigt forberede, afholde, evaluere og dokumentere samtaler.

Beskrivelse af tema 3: Dokumentation og kommunikation på arbejdspladsen

I temaet arbejdes der med flere metoder, herunder case-metode og projektorienteret læring. I de første to uger er der fokus på fagmålene og grundfagsmål med udgangspunkt i kompetencemålene. I særdeleshed er der i læringsprocessen og præsentationsformerne fokus på specifikke kommunikative kompetencer på anvendelsesplan. Temaets faglige mål tydeliggøres i praksis- og –øvelsesbaseret undervisning, der understøtter transfer i forhold til elevernes nærtstående praktik.

Den sidste uge i temaet forbeholdes praktikforberedende aktiviteter, herunder refleksionsøvelser, forståelse af egen rolle i praktikarbejdet, forberedende og udviklende samtaler, samt skolevejledninger.

Tema 4: Den psykiatriske patient /borger
– Dokumentation og kommunikation del 1

Fag	Mål	Beskrivelse af mål
Psykiatrisk sygdomslære	1	Eleven kan anvende viden om mulige årsager til de hyppigst forekommende psykiske sygdomme herunder demenssygdomme, skizofreni, affektive lidelser, angsttilstande, personlighedsforstyrrelser og dobbeltdiagnoser til at kunne forklare psykisk sygdoms opståen og symptomer samt sygepleje- og behandlingsformer.
Psykiatrisk sygdomslære	3	Eleven kan anvende viden om de almindeligt anvendte terapeutiske principper, herunder jeg-støttende sygepleje, kognitive tilgange, miljøterapi og recovery til at kunne arbejde som kontaktperson og understøtte borgeres/patienters psykosociale rehabilitering.
Psykiatrisk sygdomslære	4	Eleven kan anvende viden om lovgivning og regler om indgreb i patienters selvbestemmelsesret til at kunne begrænse magtanvendelse og brug af tvang på det psykiatriske område.
Forebyggelse og rehabilitering	4	<p>Avanceret:</p> <p>Eleven kan anvende viden om planlægning, udførelse og evaluering af målrettede aktiviteter herunder sansestimulering på baggrund af en analyse af borgeres/patienters forudsætninger, til at kunne fremme at borgerne/patienterne bevarer eller styrker deres fysiske, psykiske og sociale funktionsevne.</p> <p>Ekspert:</p> <p>Eleven kan anvende viden om planlægning, udførelse og evaluering af målrettede aktiviteter herunder sansestimulering på baggrund af en målrettet analyse af borgeres/patienters forudsætninger, til at kunne fremme at</p>

		borgerne/patienterne bevarer eller styrker deres fysiske, psykiske og sociale funktionsevne.
Sygepleje	6	<p>Avanceret:</p> <p>Eleven kan anvende viden om fysiske, psykiske og sociale funktionsnedsættelser til at kunne planlægge relevant omsorg og sygepleje, herunder kunne reflektere over en funktionsnedsættelses betydning for hverdagslivet.</p> <p>Ekspert:</p> <p>Eleven kan anvende viden om fysiske, psykiske og sociale funktionsnedsættelser til at kunne planlægge målrettet omsorg og sygepleje, herunder kunne vurdere og begrunde en funktionsnedsættelses betydning for hverdagslivet.</p>
Somatisk sygdomslære	5	Eleven kan anvende viden om principper for hygiejne til at arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner og kan forklare, hvordan borgere/patienter, pårørende, kolleger og frivillige kan vejledes til at overholde disse principper.
Sundhedspædagogik og kommunikation	3	Eleven kan anvende viden om rådgivning, vejledning og instruktion, der bygger på viden om motivationsfaktorer, mestringsstrategier og den enkeltes psykosociale forudsætninger og udviklingsmuligheder til at kunne inddrage borgere/patienter og pårørende i egen sundhedsfremmende, sygdomsforebyggende og rehabiliterende forløb.
Farmakologi og medicin håndtering	2	Eleven kan anvende viden om kvalitetssikring og utilsigtede hændelser (UTH) til selvstændigt og i det tværfaglige samarbejde at kunne fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicin håndtering i praksis, herunder dokumentere, indrapportere samt følge op på embedslægetilsyn.

Farmakologi og medicinbehandling	5	Eleven kan anvende viden om almen og speciel farmakologi, herunder psykofarmaka til at observere virkninger og bivirkninger samt forklare kontraindikationer, interaktioner og dispenseringsformer inden for de mest almindelige hovedgrupper, herunder hvilken betydning det har for observationen af borgere og patienter.
Dansk	2.1.4.1	Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation
Dansk	2.1.1.3	Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt, reflekteret og kritisk til kommunikation, informationssøgning og formidling.
Engelsk	2.1.2.2	Vælge hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymmer
Engelsk	2.1.1.9	Anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd til at kommunikere mundtligt med sikkerhed.
Engelsk	2.1.2.4	Anvende fagets hjælpemidler hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning og tekstproduktion.
Engelsk	2.1.2.5	Anvende informationer og kilder selvstændigt og kritisk
Naturfag	6	Kan reflektere og diskutere naturfaglige og erhvervsfaglige problemstillinger, som de kommer til udtryk i medierne, herunder vurdere de naturfaglige elementer i fremstilling og argumentation
Kompetencemål	13	Eleven kan selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som autoriseret sundhedsperson, og i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau,

		og procedurer for patientsikkerhed, der gælder for social- og sundhedsassistentens arbejdsområde.
Kompetencemål	22	Eleven kan med udgangspunkt i borgerens behov, arbejdsstedets ressourcer og de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau, selvstændigt identificere, tilrettelægge, udføre, evaluere og følge op på egne og andres arbejdsopgaver.

Beskrivelse af tema 4: Den psykiatriske patient / borger – Dokumentation og kommunikation del 1

2. skoleperiode – uge 1-4

Varighed: fire uger

Metode: PBL

Eleverne arbejder med overgangen fra somatisk praktik og kobling til målene på 2. skoleperiode, via bl.a. refleksionsøvelser og erfaringsudveksling.

I skoleperioden er der øget fokus på den helhedsorienterede undervisning, hvor fagmål og grundfagsmål understøtter hinanden i undervisningen og derved understøtter helhedsbilledet af social- og sundhedsassistentens arbejde inden for psykiatrien.

Eleverne arbejder med PBL metoden med udgangspunkt i en casebeskrivelse. Eleverne bliver introduceret til psykiatriens opbygning, ICD 10, psykiatrisk sygdomslære, psykofarmaka og jeg-støttende tilgange og kognitive principper. Der er fokus på, at øvelser er integrerede i undervisningen og giver anvendelige kompetencer i forhold til specifikke metoder og teknikker. Vha. temadage/kursusdage om aktiviteter, sundhedspædagogik, affektive lidelse, demens, magtanvendelse mm., får eleverne praksisfærdigheder til at kunne indgå i psykiatrien.

Tema 5: Den psykiatriske patient / borger
– Dokumentation og kommunikation del 2

Fag	Mål	Beskrivelse af mål
Koordinering, kvalitetssikring og dokumentation	3	<p>Avanceret:</p> <p>Eleven kan anvende viden om embedslægens funktion i det tværsektorielle samarbejde.</p> <p>Ekspert:</p> <p>Eleven kan anvende viden om embedslægens funktion i det tværfaglige og tværsektorielle samarbejde.</p>
Koordinering, kvalitetssikring og dokumentation	9	<p>Avanceret:</p> <p>Eleven kan anvende viden om betydningen af voldspolitik og kriseberedskab på arbejdspladser til at kunne forklare social- og sundhedsassistentens rolle og arbejdsområde i den forbindelse.</p> <p>Ekspert:</p> <p>Eleven kan anvende viden om betydningen af voldspolitik og kriseberedskab på arbejdspladser til at kunne vurdere og begrunde social- og sundhedsassistentens rolle og arbejdsområde i den forbindelse.</p>
Psykiatrisk sygdomslære	6	<p>Eleven kan anvende viden om sygepleje- og handleplaner til at kunne anvende disse som målrettet redskab i samarbejde med borgere/patienter og tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejdspartnere.</p>
Sundhedspædagogik og kommunikation	5	<p>Eleven kan anvende viden om forskellige former for målrettet kommunikation herunder matching, aktiv lytning, spørgeteknikker og gensvarsmodeller.</p>

Forebyggelse og rehabilitering	7	Eleven kan anvende viden om hjælpemidler og velfærdsteknologi til at kunne implementere og anvende sådanne i samarbejde med borger/patienter og kolleger.
Naturfag	7	Selvstændigt kan udvælge, anvende og vurdere relevante it-værktøjer til f.eks. simulering, informationssøgning og -behandling, databehandling og præsentation.
Dansk	2.1.4.3	Eleven kan sammenligne og gå i kritisk dialog med folk fra uddannelse og erhverv om egne og andres skriftlige produkter, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sproglig stil og grammatisk forståelse
Dansk	2.1.2.2	Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag
Dansk	2.1.3.2	Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller.
Engelsk	2.1.3.1	Anvende et præcist og alsidigt ordforråd inden for relevante emner.
Engelsk	2.1.3.2	Udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster.
Engelsk	2.1.4.1	Opnå, anvende og redegøre for viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge.
Engelsk	2.1.4.2	Drage sammenligninger og redegøre for forskelle mellem egen kultur og andres kultur.

Kompetencemål	15	Eleven kan selvstændigt arbejde med borger- og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering i forhold til de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser.
Kompetencemål	21	Eleven kan selvstændigt og i et tværprofessionelt samarbejde tilrettelægge, gennemføre og evaluere sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter både for enkeltpersoner og grupper i et rehabiliterende perspektiv herunder aktivt inddrage borgere, patienter og pårørende.

Beskrivelse af tema 5: Den psykiatriske patient / borger – Dokumentation og kommunikation del 2

2. skoleperiode – uge 6-9

Varighed: fire uger

Metode: PBL og øvelsesbaseret undervisning

Eleverne bliver introduceret til personlighedsforstyrrelser, dobbeltdiagnoser, miljøterapi og recovery. De arbejder med PBL metoden med udgangspunkt i en casebeskrivelse.

Herefter har eleverne temadage om udviklingshæmmede og øvelsesbaseret undervisning om psykofarmaka, medicinlister, udfyldelse af dokumentationspapirer og handleplaner.

Derudover arbejder eleverne med voldspolitik og kriseberedskab.

Den sidste uge i temaet forbeholdes praktikforberedende aktiviteter, herunder refleksionsøvelser, forståelse af egen rolle i praktiksarbejdet, forberedende og udviklende samtaler mm. Der er særligt fokus på overgangen fra skole til praktik i psykiatri og elevens egen rolle i praktiksarbejdet.

Tema 6: Borger i eget hjem

Fag	Mål	Beskrivelse af mål
Sygepleje	4	<p>Avanceret:</p> <p>Eleven kan anvende viden om kronisk sygdoms betydning for borgere/patienter til planlægning, udførelse og evaluering af omsorg og sygepleje.</p> <p>Ekspert:</p> <p>Eleven kan anvende viden om kronisk sygdoms betydning for borgere/patienter til målrettet planlægning, udførelse og evaluering af omsorg og sygepleje.</p>
Sygepleje	7	<p>Avanceret:</p> <p>Eleven kan anvende viden om den palliative indsats i den tidlige, sene og terminale fase og kan forklare social- og sundhedsassistentens rolle herved samt hvordan social- og sundhedsassistenten kan drage professionel omsorg for borgere/patienter og pårørende i normale sorg- og kriseforløb.</p> <p>Ekspert:</p> <p>Eleven kan anvende viden om den palliative indsats i den tidlige, sene og terminale fase og kan begrunde og vurdere social- og sundhedsassistentens rolle herved samt hvordan social- og sundhedsassistenten kan drage målrettet professionel omsorg for borgere/patienter og pårørende i normale sorg- og kriseforløb.</p>
Sygepleje	8	<p>Avanceret:</p> <p>Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende symptomer og former for symptomlindring i den basale palliative indsats til at kunne tilrettelægge, udføre og evaluere pleje af døende borgere/ patienter i deres sidste levedøgn med udgangspunkt i deres behov.</p>

		<p>Ekspert:</p> <p>Eleven anvende viden om de hyppigst forekommende symptomer og former for symptom-lindring i den basale palliative indsats til at kunne begrunde, tilrettelægge, udføre og evaluere målrettet pleje af døende borgere/ patienter i deres sidste levedøgn med udgangspunkt i deres behov.</p>
Sundhedspædagogik og kommunikation	4	<p>Eleven kan anvende viden om anvendelse af forskellige pædagogiske tilgange til at kunne øge borgeres/patienters handlekompetence, så risiko for ulykker, sygdom og forværring af sygdom mindskes.</p>
Forebyggelse og rehabilitering	3	<p>Avanceret:</p> <p>Eleven kan anvende viden om aktivitetsanalyse til at kunne vurdere borgerens/patientens fysiske, psykiske og sociale funktionsevne i forhold til daglig livsførelse og hvilke krav aktiviteter stiller til den person, der skal udføre dem.</p> <p>Ekspert:</p> <p>Eleven kan anvende viden om aktivitetsanalyse til at kunne vurdere og begrunde borgerens/patientens fysiske, psykiske og sociale funktionsevne i forhold til daglig livsførelse og hvilke krav aktiviteter stiller til den person, der skal udføre dem.</p>
Forebyggelse og rehabilitering	6	<p>Avanceret:</p> <p>Eleven kan anvende viden om træningsplaner til at kunne støtte borgere/patienter i at træne efter dem.</p> <p>Ekspert:</p> <p>Eleven kan anvende viden om træningsplaner til målrettet at kunne støtte borgere/patienter i at træne efter dem.</p>

Somatisk sygdomslære	3	Eleven kan anvende viden om den ældre medicinske borger/patient til at forklare, hvordan man som social- og sundhedsassistent observerer ændringer i sundhedstilstanden herunder ændringer, der skyldes dehydrering, under- og fejlnæring, anæmi, obstipation, diarré, fald, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet.
Psykiatrisk sygdomslære	5	Eleven kan anvende viden om behandlingsplaner og deres betydning for social- og sundhedsassistentens arbejdsopgaver.
Naturfag	5	Kan begrunde og demonstrere sikkerhedsmæssigt korrekt arbejde med udstyr og kemikalier herunder vurdere sikkerhed og risikomomenter.
Dansk	2.1.3.3	Eleven kan tolke og/ eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse.
Dansk	2.1.3.4	Eleven kan metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering
Dansk	2.1.4.4	Eleven kan vælge, anvende og begrunde hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv, uddannelse og samfund.
Dansk	2.1.4.2	Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag
Engelsk	2.1.1.3	Udtrykke sig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt ordforråd inden for varierede emner

Engelsk	2.1.1.4	Redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i forskellige teksttyper.
Engelsk	2.1.1.5	Redegøre for, forklare og uddybe et forberedt stofområde.
Engelsk	2.1.1.8	Anvende, bearbejde og kommentere viden og informationer skriftligt inden for alsidige emner, tekster og situationer.
Kompetencemål	14	Eleven kan selvstændigt indgå i en tværprofessionel og tværsektoriel indsats og medvirke til at sikre et sammenhængende patient- og borgerforløb.
Kompetencemål	17	Eleven kan selvstændigt varetage medicindispensering og medicinadministration i henhold til gældende lovgivning og arbejdspladsens kliniske retningslinjer og procedurer.

Beskrivelse af tema 6: Borger i eget hjem

3. skoleperiode – uge 1-3

Varighed: fire uger

Metode: Projektarbejde, storyline

Eleverne arbejder med at skabe overgang fra praktik til skole med et projekt over 5 dage. Projektet har fokus på at skabe refleksion over egne opnåede kompetencer.

Herefter arbejde eleverne med storylinemetoden med at modtage borgere udskrevet fra hospital. Der er fokus på ændringer i borgernes sundhedstilstand og den tværprofessionelle indsats. Eleverne arbejder med plejeplaner/handleplaner, rehabiliteringsplaner og sundhedspædagogiske tiltag via praksisnære øvelser og helhedsorientering mod den tværsektorielle indsats. Desuden vil der i temaet være et fokus på social- og sundhedsassistentens arbejde med palliation, og aktivitetsanalyser og træningsplaner. Grundfagene er integreret igennem hele temaet.

Tema 7: Arbejdspladsen i primærområdet; dokumentation, kommunikation og konflikthåndtering

Fag	Mål	Beskrivelse af mål
Koordinering, kvalitetssikring og dokumentation	8	<p>Avanceret:</p> <p>Eleven kan anvende viden om betydningen af kulturer, ledelsesformer, værdier og samarbejdsformer i forskellige organisationer til at kunne reflektere over egen rolle.</p> <p>Ekspert:</p> <p>Eleven kan anvende viden om betydningen af kulturer, ledelsesformer, værdier og samarbejdsformer i forskellige organisationer til at kunne vurdere og reflektere over egen rolle i sin organisation.</p>
Koordinering, kvalitetssikring og dokumentation	10	<p>Avanceret:</p> <p>Eleven kan anvende viden om tilrettelæggelse og evaluering af andres arbejde med udgangspunkt i arbejdspladsens ressourcer og kvalitetsstandarder til at kunne forklare social- og sundhedsassistentens rolle som gruppeleder.</p> <p>Ekspert:</p> <p>Eleven kan anvende viden om tilrettelæggelse og evaluering af andres arbejde med udgangspunkt i arbejdspladsens ressourcer og kvalitetsstandarder til at kunne forklare social- og sundhedsassistentens rolle som gruppeleder.</p>
Sygepleje	10	<p>Avanceret:</p> <p>Eleven kan reflektere over forskellen på erfaringsbaseret og evidensbaseret viden og kan forklare, hvordan faglig vejledning og refleksion kan indgå som redskab i det daglige arbejde.</p> <p>Ekspert:</p>

		Eleven kan reflektere over forskellen på erfaringsbaseret og evidensbaseret viden og kan begrunde og vurdere, hvordan faglig vejledning og refleksion kan indgå som redskab i det daglige arbejde.
Forebyggelse og rehabilitering	8	<p>Avanceret:</p> <p>Eleven kan anvende viden om borgeres/patienters ressourcer, ergonomiske principper og gældende arbejdsmiljøregler til at kunne tilrettelægge eget og andres arbejde under hensyntagen dertil.</p> <p>Ekspert:</p> <p>Eleven kan anvende viden om borgeres/patienters ressourcer, ergonomiske principper og gældende arbejdsmiljøregler til at kunne begrunde og vurdere eget og andres arbejde under hensyntagen dertil.</p>
Farmakologi og medicin håndtering	7	Eleven kan anvende viden om hygiejne og risikofaktorer ved medicin håndtering herunder arbejdsmiljøudvalgets opgave og arbejdsmiljøcertificering til at forebygge arbejdsskader i praksis.
Dansk	2.1.3.1	Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster.
Dansk	2.1.3.5	Eleven kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse.
Engelsk	2.1.1.2	Forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige emner.

Engelsk	2.1.1.7	Udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige emner og kontekster.
Engelsk	2.1.3.4	Anvende væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medier i erhverv, uddannelse og samfund samt almene og personlige forhold.
Naturfag	9	Kan perspektivere resultater i forhold til erhvervsfaglige og/eller samfundsmæssige problemstillinger.
Kompetencemål	24	Eleven kan med udgangspunkt i borgerens eller patientens ressourcer og hjælpemidler selvstændigt tilrettelægge sit eget og andres arbejde efter ergonomiske principper, arbejdspladsens arbejdsmiljøregler og sikkerhedsforanstaltninger.

Beskrivelse af tema 7: Arbejdspladsen i primærområdet - Dokumentation, kommunikation og konflikthåndtering

3. skoleperiode – uge 4-6

Varighed: to uger

Metode: Temadage

Eleverne har temadage om ledelse, hvor de arbejder med kultur og organisationsform, ledelsesformer, værdier i ledelse, anerkendende tilgang og tilrettelæggelse af arbejdsopgaver. I temadagene kan der arbejdes med flere metoder, der tilgodeser differentieringsbehovet hos eleverne.

Desuden er der temadage der understøtter de uddannelsesspecifikke fag i sammenhæng med grundfagene med udgangspunkt i kompetencemålet.