

Bilag - Praktikmål trin 1

Vejledning vedr. praktikmål

Overordnet set, er alle praktikmål i spil i de tre praktikperioder.

I forbindelse med bedømmelsen, anvendes taksonomi fra hhv. karakterskala og præstationsstandarder.

Der gøres således brug af begreberne **begynder** – **rutineret** – **avanceret**

Nedenstående oversigt har til formål at sikre ensartet brug af praktikerklæringerne.

Det lokale uddannelsesudvalg anbefaler at hjælpeskema **altid** anvendes, samt at der ved **alle** elever gøres brug af bemærkningsfeltet.

Læsevejledning

I social- og sundhedshjælperuddannelsen er der 19 praktikmål. Disse 19 mål er gennemgående. Det betyder, at eleven i hver praktikperiode skal arbejde med ALLE målene, på enten **begynder niveau**, **rutineret niveau** eller **avanceret niveau**. For hvert af disse kompetenceniveauer, kan man med fordel anvende de tilhørende hjælpoord når man skal beskrive elevens standpunkt.

Dette katalog angiver for hvert enkelt mål nogle generelle ideer til, hvordan eleven kan arbejde i praktikken på hvert af de tre kompetenceniveauer. Det anbefales, og vurderes som nødvendigt, at hvert praktiksted desuden mere detaljeret og konkret beskriver og udfolder de lokalt betingede læringsmuligheder, der findes på stedet i forhold til hvert enkelt praktikmål.

Ved bedømmelse af eleverne i første praktikperiode, skal eleven samlet set have arbejdet med samtlige mål på mindst **begynderniveau** med mindst en **tilstrækkelig præstation**, og desuden ved udvalgte mål have arbejdet på det **rutinerede niveau** med udvikling hen imod det **avancerede niveau**.

Ved bedømmelse af elever i den afsluttende praktikperiode skal eleven samlet set have arbejdet med alle målene på det **avancerede niveau** med mindst en **tilstrækkelig præstation**.

Se Skematisk oversigt over "Præstationsstandarder med hjælpeord" og "7-trins-skalaen med hjælpeord" på de næste to sider.

Kilder: Praktikvejledningen i sosu uddannelsen, 2. udgave af Annette Perrild et al, Munksgaard, side 97.

Pass info – hjemmeside

| Præstationsstandarder med hjælpeord | | |
|---|--|---|
| Begynder | Rutineret | Avanceret |
| <p>Eleven kan løse en opgave og udføre en aktivitet i en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling, eller eleven kan udføre en mere kompliceret aktivitet under vejledning. På dette niveau lægges der vægt på personlig kompetence til at sætte sig ind i uddannelsens fundamentale kundskabs- og færdighedsområder, og kompetence til at udvikle ansvarlighed og grundlag for fortsat læring. På begynderniveauet grundlægges ligeledes selvstændighed i opgaveløsning.</p> | <p>Eleven kan planlægge og gennemføre en opgave eller aktivitet, eller løse et problem i en rutinemæssig eller kendt situation og kendte omgivelser, alene og i samarbejde med andre. På dette niveau lægges der vægt på den personlige kompetence til selvstændigt at sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger, og til at kommunikere med andre om løsningen heraf. Yderligere lægges vægt på fleksibilitet og omstillingsevne.</p> | <p>Eleven kan vurdere et problem, kan planlægge, løse og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem også i ikke-rutine situationer, alene eller i samarbejde med andre, under hensyn til opgavens art. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til at tage selvstændigt ansvar og vise initiativ, samt kompetence til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer. Yderligere lægges vægt på kvalitetssans og kreativitet.</p> |
| <p>Hjælpeord viden: Kendskab til Fakta viden Genkende Beskrive Gengive</p> <p>Hjælpeord færdigheder: Vejledes Indstillet på Kopierer Anvender Bliver klar over Kan ikke prioritere</p> <p>Hjælpeord holdninger: Reagere på Forholde sig til Deltager Interesseret Lytter Udviser forståelse</p> | <p>Hjælpeord viden: Viden om Vælger Overfører Redegør Generaliserer Sammenligner</p> <p>Hjælpeord færdigheder: Overblik Afprøver Rutinepræget En vis sikkerhed En vis selvstændighed Overskuer eget arbejde</p> <p>Hjælpeord holdninger: Argumenterer Påtager sig Bevidst om Konsekvent Vælger Samarbejder Reflekterer</p> | <p>Hjælpeord viden: Indsigt i Planlægger Kombinerer Kritiserer Overskuer Diskuterer og fremstiller</p> <p>Hjælpeord færdigheder: Udfører selvstændigt Udfører sikkert Udfører kreativt Ser nuancer Prioriterer mellem opgaver Overskuer større sammenhænge ud over eget arbejde</p> <p>Hjælpeord holdninger: Tager ansvar Har en grundholdning Beslutter Ændrer strategier Reflekterer kritisk Arbejder bevidst med Udvikle</p> |

| 7 – trins karakterskalaen med hjælpeord | |
|---|--|
| Karakter | Beskrivelse |
| 12 | Karakteren 12 gives for den fremragende præstation , der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål, med ingen eller få, uvæsentlige mangler. |
| 10 | Karakteren 10 gives for den fortrinlige præstation , der demonstrerer omfattende opfyldelse af fagets mål, med nogle mindre væsentlige mangler. |
| 7 | Karakteren 7 gives for den gode præstation , der demonstrerer opfyldelse af fagets mål, med en del mangler. |
| 4 | Karakteren 4 gives for den jævne præstation , der demonstrerer en mindre grad af opfyldelse af fagets mål, med adskillige væsentlige mangler. |
| 02 | Karakteren 02 gives for den tilstrækkelige præstation , der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål. |
| 00 | Karakteren 00 gives for den utilstrækkelige præstation , der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål. |
| -3 | Karakteren -3 gives for den helt uacceptable præstation . |

Eleven kan:

1. Eleven kan varetage sit arbejdsområde som social- og sundhedshjælper i overensstemmelse med arbejdspladsens retningslinjer for aktindsigt, tavshedspligt og utilsigtede hændelse samt kommunens fastlagte kvalitetsstandarder samt efter behov søge hjælp hertil hos relevante kolleger eller samarbejdspartnere.
2. Eleven kan møde andre mennesker på en etisk, respektfuld og anerkendende måde og begrunde sin faglige indsats for kolleger, borgere og pårørende og kan se sin egen rolle i udviklingen af mellem menneskelige relationer.
3. Eleven kan kende forskel på personlig pleje efter Serviceloven og grundlæggende sygepleje efter Sundhedsloven og kender praktikstedets praksis for delegering af sygeplejeopgaver.
4. Eleven kan professionelt og selvstændigt udføre sengeredning, personlig pleje og omsorg ud fra hygiejniske principper i såvel borgerens eget hjem som på plejecentre.
5. Eleven kan varetage personlig og praktisk hjælp, så borgeren kan bevare sin mulighed for livsudfoldelse og livskvalitet.
6. Eleven kan med udgangspunkt i Sundhedsstyrelsens Værktøjer til tidlig opsporing, arbejde sygdomsforebyggende herunder observere ændringer i en borgers fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand samt reagere hensigtsmæssigt herpå.
7. Eleven kan på baggrund af observationer reagere hensigtsmæssigt på ændringer i borgerens almentilstand i forhold til kost og ernæring.
8. Eleven kan skelne mellem komplekse og ikke komplekse borgerforløb og kan vurdere, hvornår en tildelt borgers forløb kræver inddragelse af relevante, fagprofessionelle kolleger.
9. Eleven kan reflektere over og forstå sin egen professionelle rolle i samarbejde med relevante fagpersoner og borgerforløb herunder understøtte borgeren i at følge træningsplaner.
10. Eleven kan under hensynstagen til borgerens selvbestemmelsesret arbejde rehabiliterende herunder motivere borgeren til egenomsorg med henblik på at bevare sin trivsel og praktiske funktionsevne i videst muligt omfang.
11. Eleven kan støtte, vejlede og igangsætte aktiviteter sammen med borgeren for at støtte borgeren i at mestre sit liv.
12. Eleven kan motivere og understøtte borgeren i forhold til sundhedsfremme under hensyn til livsstil og livsvilkår samt kan informere borgeren om relevante tilbud om service, sundhedsfremme og forebyggelse i nærmiljøet.
13. Eleven kan dokumentere den planlagte og gennemførte indsats i pleje- og/eller handleplaner i overensstemmelse med arbejdspladsens retningslinjer herunder anvende elektroniske dokumentationssystemer.
14. Eleven kan anvende et mundtligt og skriftligt fagsprog, som er i overensstemmelse med social- og sundhedshjælperens kompetenceområde.
15. Eleven kan kommunikere relevant og professionelt i mødet med borgere, pårørende og samarbejdspartnere.
16. Eleven kan kommunikere og optræde voldsforebyggende og konfliktløsende i forhold til borgere og pårørende for at tage vare på egen og andres sikkerhed.
17. Eleven kan forflytte en borger i overensstemmelse med de ergonomiske principper og kan anvende relevant velfærdsteknologi.
18. Eleven har kendskab til arbejdspladsens retningslinjer for arbejdsmiljø herunder principperne for voldspolitik og kriseberedskab.
19. Eleven kan udvise interesse og initiativ til kontinuerligt at lære og samarbejde.

| <p>Mål 1. Eleven kan varetage sit arbejdsområde som social- og sundhedshjælper i overensstemmelse med arbejdspladsens retningslinjer for aktindsigt, tavshedspligt og utilsigtede hændelse samt kommunens fastlagte kvalitetsstandarder samt efter behov søge hjælp hertil hos relevante kolleger eller samarbejdspartnere.</p> | | |
|--|---|---|
| <p>Fælles for alle niveauer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Varetage arbejdsområdet ud fra arbejdspladsens retningslinjer for aktindsigt, tavshedspligt og utilsigtede hændelser. • Varetage arbejdsområdet ud fra kommunens fastlagte kvalitetsstandarder. • At vide hvornår der er behov for at søge hjælp og hos hvilke kolleger/samarbejdspartnere. • At handle på behov for hjælp. | | |
| Begynder | Rutineret | Avanceret |
| <p>Har kendskab til arbejdspladsens retningslinjer for aktindsigt, tavshedspligt og utilsigtede hændelser.</p> <p>Har kendskab til kommunens fastlagte kvalitetsstandarder.</p> <p>Har kendskab til kollegers og samarbejdspartnere arbejdsområde.</p> <p>Kan under vejledning arbejde i overensstemmelse med retningslinjer for aktindsigt, tavshedspligt, utilsigtede hændelser og kommunens fastlagte kvalitetsstandarder hos en kendt borger</p> <p>Udviser forståelse for at der kan være behov for at søge hjælp i forbindelse med varetagelse af eget arbejdsområde</p> | <p>Har viden om arbejdspladsens retningslinjer for aktindsigt, tavshedspligt og utilsigtede hændelser.</p> <p>Har viden om kommunens fastlagte kvalitetsstandarder.</p> <p>Har viden om til kollegers og samarbejdspartnere arbejdsområde.</p> <p>Kan med en vis selvstændighed arbejde i overensstemmelse med retningslinjer for aktindsigt, tavshedspligt, utilsigtede hændelser og kommunens fastlagte kvalitetsstandarder hos kendte borgere</p> <p>Er bevidst om at der kan være behov for at søge hjælp i forbindelse med varetagelse af eget arbejdsområde</p> | <p>Har indsigt i arbejdspladsens retningslinjer for aktindsigt, tavshedspligt og utilsigtede hændelser.</p> <p>Har indsigt i kommunens fastlagte kvalitetsstandarder.</p> <p>Har indsigt i til kollegers og samarbejdspartnere arbejdsområde.</p> <p>Kan selvstændigt arbejde i overensstemmelse med retningslinjer for aktindsigt, tavshedspligt, utilsigtede hændelser og kommunens fastlagte kvalitetsstandarder hos borgere</p> <p>Tager ansvar for at søge hjælp i forbindelse med varetagelse af eget arbejdsområde</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Mål 2. Eleven kan møde andre mennesker på en etisk, respektfuld og anerkendende måde og begrunde sin faglige indsats for kolleger, borgere og pårørende og kan se sin egen rolle i udviklingen af mellemmenneskelige relationer</p> | | |
| <p>Fælles for alle niveauer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begreberne etik, respekt og anerkendelse i mødet mellem mennesker • Fagligt begrunde handlinger og indsatser over for kolleger, borgere og pårørende. • Egen rolle i relationen mellem mennesker | | |
| Begynder | Rutineret | Avanceret |
| <p>Har kendskab til begreberne etik, respekt og anerkendelse.</p> <p>Kan under vejledning møde andre mennesker på en etiske, respektfuld og anerkendende måde.</p> <p>Kan under vejledning begrunde egen faglig indsats.</p> <p>Udviser forståelse for egen rolle i relationen mellem mennesker.</p> | <p>Kan redegøre for begreberne etik, respekt og anerkendelse.</p> <p>Kan med en vis sikkerhed møde andre mennesker på en etiske, respektfuld og anerkendende måde.</p> <p>Kan med en vis sikkerhed begrunde egen faglig indsats.</p> <p>Er bevidst om egen rolle i relationen mellem mennesker.</p> | <p>Kan diskutere og fremstille begreberne etik, respekt og anerkendelse.</p> <p>Kan selvstændigt møde andre mennesker på en etisk, respekt og anerkendelse.</p> <p>Kan selvstændigt begrunde egen faglig indsats.</p> <p>Kan Reflektere kritisk over egen rolle i relationen mellem mennesker.</p> |

| <p>Mål 3. Eleven kan kende forskel på personlig pleje efter Serviceloven og grundlæggende sygepleje efter Sundhedsloven og kender praktikstedets praksis for delegering af sygeplejeopgaver.</p> | | |
|---|---|---|
| <p>Fælles for alle niveauer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forskellen mellem serviceloven og sundhedsloven • Praktikstedets praksis for delegering af sygeplejeopgaver | | |
| Begynder | Rutineret | Avanceret |
| <p>Har kendskab til personlig pleje efter serviceloven og grundlæggende sygepleje efter sundhedsloven</p> <p>Kan under vejledning arbejde ud fra henholdsvis sundhedslov og servicelov hos en kendt borger</p> <p>Har kendskab til praktikstedets procedure i forhold til delegering af sygeplejeopgaver.</p> <p>Kan forholde sig til eget ansvars – og kompetenceområde.</p> | <p>Kan redegøre for personlig pleje efter serviceloven og grundlæggende sygepleje efter sundhedsloven</p> <p>Kan med en vis selvstændighed arbejde ud fra henholdsvis sundhedslov og servicelov hos kendte borgere.</p> <p>Kan redegøre for praktikstedets praksis i forhold til delegering af sygeplejeopgaver.</p> <p>Er bevidst om eget ansvars – og kompetenceområde.</p> | <p>Kan diskutere og fremstille hvad der er personlig pleje efter serviceloven og grundlæggende sygepleje efter sundhedsloven</p> <p>Kan selvstændigt arbejde ud fra henholdsvis sundhedslov og servicelov hos borgere.</p> <p>Har indsigt i praktikstedets praksis i forhold til delegering af sygeplejeopgaver.</p> <p>Arbejder bevidst ud fra eget ansvars – og kompetenceområde.</p> |

| <p>Mål 4. Eleven kan professionelt og selvstændigt udføre sengeredning, personlig pleje og omsorg ud fra hygiejniske principper i såvel borgerens eget hjem som på plejcentre.</p> | | |
|--|--|---|
| <p>Fælles for alle niveauer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Varetage sengeredning professionelt • Varetage personlig pleje og omsorg professionelt • Arbejde professionelt ud fra de hygiejniske principper | | |
| Begynder | Rutineret | Avanceret |
| <p>Har kendskab til betydningen af professionel sengeredning</p> <p>Har kendskab til principper for personlig pleje og omsorg</p> <p>Har kendskab til de hygiejniske principper.</p> <p>Kan under vejledning varetage professionel sengeredning, personlig pleje og omsorg med anvendelse af de hygiejniske principper hos en kendt borger.</p> <p>Kan forholde sig til hvad det vil sige at arbejde selvstændigt og professionelt</p> | <p>Har viden om betydningen af professionel sengeredning</p> <p>Har viden om principper for personlig pleje og omsorg</p> <p>Har viden om de hygiejniske principper.</p> <p>Kan med en vis sikkerhed varetage professionel sengeredning, personlig pleje og omsorg med anvendelse af de hygiejniske principper hos kendte borgere.</p> <p>Er bevidst om hvad det vil sige at arbejde selvstændigt og professionelt</p> | <p>Har indsigt i betydningen af professionel sengeredning</p> <p>Har indsigt i principper for personlig pleje og omsorg</p> <p>Har indsigt i de hygiejniske principper.</p> <p>Kan selvstændigt varetage professionel sengeredning, personlig pleje og omsorg med anvendelse af de hygiejniske principper hos borgere også i ikke rutine situationer.</p> <p>Kan reflektere kritisk over hvad det vil sige at arbejde selvstændigt og professionelt</p> |

| <p>Mål 5. Eleven kan varetage personlig og praktisk hjælp, så borgeren kan bevare sin mulighed for livsudfoldelse og livskvalitet.</p> | | |
|--|--|--|
| <p>Fælles for alle niveauer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Varetage personlig og praktisk hjælp • Betydningen af livsudfoldelse og livskvalitet | | |
| Begynder | Rutineret | Avanceret |
| <p>Har kendskab til begreberne livsudfoldelse og livskvalitet og hvordan disse kan skabes/bevares hos den enkelte borger.</p> <p>Kan under vejledning udføre opgaver inden for personlig og praktisk hjælp hos en kendt borger, så dennes livsudfoldelse og livskvalitet understøttes.</p> <p>Kan udvise forståelse for den enkelte borgers oplevelse af livskvalitet og forholde sig til valg af livsudfoldelse.</p> | <p>Har viden om begreberne livsudfoldelse og livskvalitet og kan redegøre for hvordan disse kan skabes/bevares hos kendte borgere.</p> <p>Kan med en vis sikkerhed udføre opgaver inden for personlig og praktisk hjælp hos kendte borgere, så dennes livsudfoldelse og livskvalitet understøttes.</p> <p>Kan reflektere over kendte borgeres oplevelse af livskvalitet og valg af livsudfoldelse</p> | <p>Har indsigt i begreberne livsudfoldelse og livskvalitet og kan diskutere og fremstille hvordan disse kan skabes/bevares hos borgere.</p> <p>Kan selvstændigt udføre opgaver inden for personlig og praktisk hjælp hos borgere, så dennes livsudfoldelse og livskvalitet understøttes også i ikke rutine situationer.</p> <p>Kan reflektere kritisk over borgeres oplevelse af livskvalitet og valg af livsudfoldelse</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Mål 6. Eleven kan med udgangspunkt i Sundhedsstyrelsens Værktøjer¹ til tidlig opsporing, arbejde sygdomsforebyggende herunder observere ændringer i en borgers fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand samt reagere hensigtsmæssigt herpå.</p> | | |
| <p>Fælles for alle niveauer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forståelse for vigtigheden af at anvende Sundhedsstyrelsens Værktøjer til tidlig opsporing med henblik på at arbejde sygdomsforebyggende. • Forståelse for sammenhængen mellem borgerens fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand. • Forståelse for social - og sundhedshjælperens rolle i at reagere hensigtsmæssigt ved ændringer i borgerens sundhedstilstand. | | |
| Begynder | Rutineret | Avanceret |
| <p>Har kendskab til og kan gengive Sundhedsstyrelsens Værktøjer til tidlig opsporing, og dets betydning for sygdomsforebyggelse</p> <p>Kan Under vejledning anvende Sundhedsstyrelsens Værktøjer til at observere ændringer i en kendt borgers fysiske, psykiske og sociale tilstand, samt under vejledning reagere hensigtsmæssigt herpå.</p> | <p>Har viden om og kan redegøre for Sundhedsstyrelsens Værktøjer til tidlig opsporing, og dets betydning for sygdomsforebyggelse</p> <p>Kan med en vis sikkerhed anvende Sundhedsstyrelsens Værktøjer til at observere ændringer i kendte borgers fysiske, psykiske og sociale tilstand, samt med en vis selvstændighed reagere hensigtsmæssigt herpå.</p> | <p>Har indsigt i og kan diskutere og fremstille Sundhedsstyrelsens Værktøjer til tidlig opsporing, og dets betydning for sygdomsforebyggelse</p> <p>Selvstændigt anvende Sundhedsstyrelsens Værktøjer til at observere ændringer i borgers fysiske, psykiske og sociale tilstand, også i ikke - rutine situationer, samt reagere hensigtsmæssigt herpå.</p> |

¹ Henviser til: <http://sundhedsstyrelsen.dk/publ/Publ2013/02feb/DAEMPVrktjSmfatn.pdf>

| <p>Mål 7. Eleven kan på baggrund af observationer reagere hensigtsmæssigt på ændringer i borgerens almentilstand i forhold til kost og ernæring</p> | | |
|---|---|---|
| <p>Fælles for alle niveauer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forståelse for kost og ernærings betydning for borgers almentilstand. | | |
| Begynder | Rutineret | Avanceret |
| <p>Kendskab til kost og ernæring og disses betydning for almentilstanden</p> <p>Kan under vejledning observere og reagere hensigtsmæssigt på ændringer i en kendt borgers almentilstand.</p> | <p>Har viden om og kan redegøre for kost og ernæring og disses betydning for almentilstanden</p> <p>Kan med en vis sikkerhed observere og reagere hensigtsmæssigt på ændringer i en kendte borgers almentilstand.</p> | <p>Har indsigt i kost og ernæring og disses betydning for almentilstanden</p> <p>Kan selvstændigt observere og reagere hensigtsmæssigt på ændringer i borgeres almentilstand, også i ikke - rutinesituationer.</p> |

| <p>Mål 8. Eleven kan skelne mellem komplekse og ikke komplekse borgerforløb og kan vurdere, hvornår en tildelt borgers forløb kræver inddragelse af relevante, fagprofessionelle kolleger.</p> | | |
|---|---|--|
| <p>Fælles for alle niveauer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forståelse for betydningen af tværfagligt samarbejde i komplekse og ikke komplekse borgerforløb. • Forståelse for andre fagprofessionelles betydning i et borgerforløb. | | |
| Begynder | Rutineret | Avanceret |
| <p>Har kendskab til og kan beskrive forskellen på komplekse og ikke komplekse borgerforløb. Har kendskab til andre fagprofessionelles arbejdsområder.</p> <p>Kan under vejledning vurdere hvornår en kendt borgers situation bliver kompleks.</p> <p>Kan under vejledning vurdere hvornår andre fagprofessionelle kræves inddraget i kendt borgers forløb.</p> | <p>Har viden om og kan redegøre for forskellen på komplekse og ikke komplekse borgerforløb. Har viden om andre fagprofessionelles arbejdsområder.</p> <p>Kan med en vis selvstændighed vurdere hvornår kendte borgeres situation bliver komplekse.</p> <p>Kan med en vis sikkerhed vurdere hvornår andre fagprofessionelle kræves inddraget i kendte borgeres forløb.</p> | <p>Har indsigt i og kan diskutere og fremstille forskellene på komplekse og ikke komplekse borgerforløb. Har indsigt i andre fagprofessionelles arbejdsområder.</p> <p>Kan selvstændigt vurdere hvornår borgers situation bliver kompleks, også i ikke - rutinesituationer.</p> <p>Kan sikkert vurdere hvornår andre fagprofessionelle kræves inddraget i borgers forløb.</p> |

| <p>Mål 9. Eleven kan reflektere over og forstå sin egen professionelle rolle i samarbejde med relevante fagpersoner og borgerforløb herunder understøtte borgeren i at følge træningsplaner.</p> | | |
|--|---|--|
| <p>Fælles for alle niveauer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forståelse af begrebet fagprofessionel • Kendskab til tværfaglige samarbejdspartnere • Kendskab til og forståelse af formålet med træningsplaner | | |
| Begynder | Rutineret | Avanceret |
| <p>Kendskab til formålet med træningsplaner og kan under vejledning anvende disse hos kendte borgere</p> <p>Er klar over hvilke tværfaglige samarbejdspartnere der er på praktikstedet</p> <p>Kan udvise forståelse for egen og andres professionelle rolle i samarbejdet med borgeren</p> | <p>Viden om formålet med træningsplaner og kan med en vis sikkerhed anvende disse hos kendte borgere</p> <p>Har overblik over hvilke tværfaglige samarbejdspartnere der er på praktikstedet</p> <p>Kan argumentere for egen og andres professionelle rolle i samarbejdet med borgeren</p> | <p>Har indsigt i formålet med træningsplaner og kan selvstændigt anvende disse hos kendte borgere</p> <p>Kan planlægge samarbejdet med de tværfaglige samarbejdspartnere der er på praktikstedet, og kan dermed overskue større sammenhænge udover eget arbejde</p> <p>Kan tage ansvar for egen og andres professionelle rolle i samarbejdet med borgeren</p> |

| <p>Mål 10. Eleven kan under hensynstagen til borgerens selvbestemmelsesret arbejde rehabiliterende herunder motivere borgeren til egenomsorg med henblik på at bevare sin trivsel og praktiske funktionsevne i videst muligt omfang.</p> | | |
|--|--|---|
| <p>Fælles for alle niveauer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forståelse af begreberne selvbestemmelsesret og egenomsorg • Kendskab til motivationsteorier • Kendskab til rehabiliterende opgaver | | |
| Begynder | Rutineret | Avanceret |
| <p>Har kendskab til forskellige måder at motivere på og kan genkende disse i andres handlinger</p> <p>Kan under vejledning udføre pleje og omsorgsopgaver der understøtter borgerens egenomsorg</p> <p>Kan forholde sig til og udvise forståelse for borgerens ret til selv at bestemme</p> | <p>Kan i en kendt situation, planlægge pleje og omsorgsopgaver med inddragelse af viden om rehabilitering</p> <p>Er bevidst om vigtigheden om at bevare borgerens funktionsevne længst muligt og kan med en vis sikkerhed inddrage dette i plejen</p> <p>Er bevidst om forhold der kan påvirke borgerens trivsel og praktiske funktionsevne</p> | <p>Kan selvstændigt planlægge og gennemføre målrettede aktivitetsopgaver der bevarer og styrker borgernes egenomsorgsevne</p> <p>Forstår at prioritere de daglige opgaver ud fra en forståelse af borgernes ressourcer og kan inddrage kreative løsninger i opgaven</p> <p>Formår at ændre strategi hvis nødvendigt for at tilpasse borgernes ressourcer til de planlagte opgaver</p> |

| <p>Mål 11. Eleven kan støtte, vejlede og igangsætte aktiviteter sammen med borgeren for at støtte borgeren i at mestre sit liv.</p> | | |
|--|--|---|
| <p>Fælles for alle niveauer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kendskab til mestringsstrategier • Kendskab til hvad der er en aktivitet • Redegøre for betydningen af aktiviteter | | |
| Begynder | Rutineret | Avanceret |
| <p>Kan beskrive hvad en aktivitet er (begrebsafklaring)</p> <p>Kan beskrive hvad det vil sige at mestre i eget liv</p> <p>Kan under vejledning igangsætte en aktivitet hos en kendt borger</p> <p>Kan forholde sig til betydningen af at borgeren aktiveres i dagligdagen.</p> | <p>Kan udvælge og redegøre for relevante aktiviteter med inddragelse af teori om mestring</p> <p>Kan med en vis selvstændighed planlægge og afprøve en aktivitet hos en kendt borger</p> <p>Kan argumentere for valg af aktivitet og bevidst fastholde borgeren i at mestre i eget liv</p> | <p>Har viden om den samlede aktivitetsproces og kan kombinere denne viden med den enkelte borgers holdning til mestring i eget liv</p> <p>Kan selvstændigt planlægge, udføre og evaluere aktiviteter, samt prioritere disse ud fra borgernes varierende ressourcer</p> <p>Forholder sig kritisk til mulighederne for at arbejde aktiverende i dagligdagen med henblik på øget mestringsevne hos den enkelte borger</p> <p>Arbejder bevidst med gennem refleksion, at udvikle egne kompetencer i forhold til aktivering</p> |

| <p>Mål 12. Eleven kan motivere og understøtte borgeren i forhold til sundhedsfremme under hensyn til livsstil og livsvilkår samt kan informere borgeren om relevante tilbud om service, sundhedsfremme og forebyggelse i nærmiljøet.</p> | | |
|---|---|---|
| <p>Fælles for alle niveauer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definere begreberne sundhedsfremme og forebyggelse • Definere begreberne livsstil og livsvilkår • Kendskab til relevante kommunale og private tilbud i henhold til service - og sundhedsloven • Kendskab til motivationsteorier | | |
| Begynder | Rutineret | Avanceret |
| <p>Har kendskab til forskellige måder at motivere på og kan genkende disse i andres handlinger</p> <p>Beskrive en sundhedsfremmende aktivitet</p> <p>Have kendskab til forskellen på livsstil og livsvilkår</p> <p>Faktaviden om pågældende kommunes tilbud om service</p> <p>Vejledes i at igangsætte sundhedsfremmende tiltag og anvende kendte motivationsmetoder</p> <p>Forholde sig til borgers valg af livsstil og udvise forståelse for dette</p> | <p>Kan redegøre for valg af specifik motivationsstrategi i forhold til sundhedsfremmende tiltag hos udvalgte borgere</p> <p>Kan redegøre for ligheder og forskelle på livsstil og livsvilkår og drage sammenligninger på det generelle niveau</p> <p>Kan med en vis selvstændighed overføre viden om livsstil og livsvilkår i det sundhedsfremmende arbejde med borgeren</p> <p>Bevidst om at motivere til sundhedsfremmende aktiviteter, uanset borgers valg eller vilkår for livsførelse</p> | <p>Kan diskutere og fremstille motivationsteorier i forhold til sundhedsfremmende aktiviteter</p> <p>Kan selvstændigt planlægge og udføre sundhedsfremmende aktiviteter samt prioritere og nuancere opgaven under hensyntagen til borgernes livsstil og livsvilkår</p> <p>Arbejder ansvarligt og bevidst med at motivere og fastholde borgere i planlagte sundhedsfremmende og målrettede aktiviteter</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Mål 13 Eleven kan dokumentere den planlagte og gennemførte indsats i pleje- og/eller handleplaner i overensstemmelse med arbejdspladsens retningslinjer herunder anvende elektroniske dokumentationssystemer</p> | | |
| <p>Fælles for alle niveauer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Viden om baggrund for dokumentation • Kan logge på og har kendskab til praktikstedets elektroniske journal • Kendskab til at dokumentere i den elektroniske journals handleplaner | | |
| Begynder | Rutineret | Avanceret |
| <p>Kendskab til baggrund for dokumentation</p> <p>Kendskab til praktikstedets elektroniske journal samt øvrige arbejdsdokumenter</p> <p>Under vejledning dokumentere mundtligt og skriftligt samt blive klar over vigtigheden herfor</p> <p>Reagere og deltage i drøftelser om, hvad der skal dokumenteres</p> | <p>Viden om baggrund for dokumentation.</p> <p>Viden om praktikstedets journalsystem samt øvrige arbejdsdokumenter</p> <p>Udviser en vis sikkerhed og selvstændighed i at dokumentere mundtligt og skriftligt</p> <p>Selvstændigt dokumentere rutineprægede oplysninger</p> <p>Være bevidst om, at opgaven ikke er løst for den er dokumenteret.</p> <p>Reflektere over og samarbejde tværfagligt om hvad der skal dokumenteres og hvor.</p> | <p>Indsigt i baggrunden for dokumentation</p> <p>Indsigt i praktikstedets journalsystem og øvrige arbejdsdokumenter</p> <p>Selvstændigt dokumentere mundtligt og skriftligt samt prioritere væsentligt fra uvæsentligt i forhold til rapportering.</p> <p>Oprette handleplaner samt evaluere i disse.</p> <p>Tager ansvar for og beslutter, hvad er væsentligt at dokumentere og hvor hvordan skal det gøres.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Mål 14. Eleven kan anvende et mundtligt og skriftligt fagsprog, som er i overensstemmelse med social- og sundhedshjælperens kompetenceområde.</p> | | |
| <p>Fælles for alle niveauer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anvende mundtligt fagsprog • Anvende skriftligt fagsprog • Kender fagsproget ift. social- og sundhedshjælperens kompetenceområde | | |
| Begynder | Rutineret | Avanceret |
| <p>Kan genkende mundtligt og skriftligt fagsprog.</p> <p>Udviser forståelse for social- og sundhedshjælperens fagsprog ift. kompetenceområde.</p> | <p>Kan med en vis sikkerhed anvende mundtligt og skriftligt fagsprog.</p> <p>Er bevidst om social- og sundhedshjælperens fagsprog ift. kompetenceområde.</p> | <p>Kan selvstændigt anvende, og se nuancerne i mundtligt og skriftligt fagsprog.</p> <p>Har indsigt i social- og sundhedshjælperens fagsprog ift. kompetenceområde.</p> <p>Arbejder bevidst med social- og sundhedshjælperens fagsprog ift. kompetenceområde.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Mål 15. Eleven kan kommunikere relevant og professionelt i mødet med borgere, pårørende og samarbejdspartnere.</p> | | |
| <p>Fælles for alle niveauer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kan definere grundlæggende kommunikationsbegreber • Kan planlægge og gennemføre professionelle samtaler med henholdsvis borgere, pårørende og samarbejdspartnere | | |
| Begynder | Rutineret | Avanceret |
| <p>Kan beskrive de grundlæggende kommunikationsværktøjer.</p> <p>Udviser forståelse for, at der er forskel på hvordan man kommunikere professionelt til henholdsvis borgere, pårørende og samarbejdspartnere.</p> <p>Har kendskab til, hvad hvordan man kommunikere professionelt i sit virke som social - og sundhedshjælper.</p> | <p>Kan redegøre for og udføre professionel kommunikation.</p> <p>Udviser en vis sikkerhed i anvende konkrete kommunikationsværktøjer.</p> <p>Reflekterer over den forskel der er i at kommunikere til henholdsvis borger, pårørende og samarbejdspartnere.</p> | <p>Kan selvstændigt planlægge og udføre professionel kommunikation i mødet med borger, pårørende og samarbejdspartnere, og anvender med stor sikkerhed de forskellige kommunikative værktøjer.</p> <p>Planlægger arbejdet, og ændrer strategi i relation til kommunikationen i mødet med andre.</p> <p>Arbejder bevidst med at udføre ens kommunikation professionelt og selvstændigt.</p> |

| <p>Mål 16. Eleven kan kommunikere og optræde voldsforebyggende og konfliktløsende i forhold til borgere og pårørende for at tage vare på egen og andres sikkerhed.</p> | | |
|---|---|--|
| <p>Fælles for alle niveauer</p> <ul style="list-style-type: none"> Fagligt begrunde handlinger og indsatser inden for voldsforebyggelse og konfliktløsende adfærd Forstår hvordan professionel kommunikation kan være et værktøj i forhold til voldsforebyggelse og konfliktløsende adfærd | | |
| Begynder | Rutineret | Avanceret |
| <p>Kender til begreberne voldsforebyggelse og konfliktløsende adfærd, og er klar over kommunikationens i mødet mellem mennesker.</p> <p>Kan beskrive egne handlinger, og er klar over betydningen af at ens adfærd er voldsforebyggende og konfliktløsende i forhold til egen og andres sikkerhed.</p> <p>Udviser forståelse for egen rolle i relationen mellem mennesker.</p> | <p>Kan redegøre for begreberne voldsforebyggelse og konfliktløsende adfærd anvender viden om med en vis sikkerhed i mødet mellem mennesker.</p> <p>Er bevidst om egne handlinger forebyggelsen af vold og virke konfliktløsende i mødet med andre mennesker.</p> <p>Reflekterer over for egen rolle og betydning af denne i udviklingen af relationen mellem mennesker.</p> | <p>Kan diskutere begreberne voldsforebyggelse og konfliktløsende adfærd etik, og anvender denne viden sikkert og bevidst i mødet mellem mennesker.</p> <p>Kan reflektere kritisk over egne handlinger, og selvstændigt tilpasse sine handlinger i mødet med andre mennesker.</p> <p>Tager ansvar for egen rolle i udviklingen af relationen mellem mennesker.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Mål 17. Eleven kan forflytte en borger i overensstemmelse med de ergonomiske principper og kan anvende relevant velfærdsteknologi.</p> | | |
| <p>Fælles for alle niveauer</p> <ul style="list-style-type: none"> • At kunne forflytte en borger i overensstemmelse med de ergonomiske principper • At kunne anvende relevant velfærdsteknologi i udførelsen af forflytning | | |
| Begynder | Rutineret | Avanceret |
| <p>Kan beskrive og under vejledning forflytte en borger, i overensstemmelse med de ergonomiske principper.</p> <p>Har kendskab til relevant velfærdsteknologi, og kan vejledes til at anvende det i udførelsen af forflytning af en kendt borger.</p> | <p>Kan selvstændigt redegøre for, planlægge og udføre forflytning af kendte borgere, i overensstemmelse med de ergonomiske principper.</p> <p>Har viden om relevant velfærdsteknologi, og kan med en vis selvstændighed anvende det i udførelsen af forflytninger af kendte borgere.</p> | <p>Kan selvstændigt vurdere, planlægge og gennemføre forflytninger af borgere, og anvender med stor sikkerhed de ergonomiske principper.</p> <p>Har overblik over relevant velfærdsteknologi, og kan stor selvstændighed anvende det i udførelsen af forflytninger af borgere, også i ikke-rutine situationer.</p> |

| <p>Mål 18. Eleven har kendskab til arbejdspladsens retningslinjer for arbejdsmiljø herunder principperne for voldspolitik og kriseberedskab.</p> | | |
|--|---|--|
| <p>Fælles for alle niveauer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kender arbejdspladsens retningslinjer for arbejdsmiljø • Kender principperne for voldspolitik og kriseberedskab på arbejdspladsen | | |
| Begynder | Rutineret | Avanceret |
| <p>Har kendskab til retningslinjerne for arbejdsmiljø.</p> <p>Kan beskrive principperne for voldspolitik og kriseberedskab på arbejdspladsen.</p> | <p>Kan redegøre for retningslinjerne for arbejdsmiljø.</p> <p>Har viden om principperne for voldspolitik og kriseberedskab på arbejdspladsen.</p> | <p>Kan diskutere og fremlægge retningslinjerne for arbejdsmiljø.</p> <p>Har indsigt i principperne for voldspolitik og kriseberedskab på arbejdspladsen.</p> |

| <p>Mål 19. Eleven kan udvise interesse og initiativ til kontinuerligt at lære og samarbejde.</p> | | |
|---|--|--|
| <p>Fælles for alle niveauer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udviser interesse og initiativ • Tager initiativ til at lære og samarbejde | | |
| Begynder | Rutineret | Avanceret |
| <p>Er indstillet på at udvise interesse og initiativ.</p> <p>Udviser forståelse for, at skulle tage initiativ til at lære og samarbejde.</p> | <p>Påtager sig at udvise interesse og initiativ.</p> <p>Er bevidst om at tage initiativ til at lære og samarbejde.</p> | <p>Tager ansvar for at udvise interesse og initiativ.</p> <p>Arbejder bevidst med at tage initiativ til at lære og samarbejde.</p> |