

BILAG

Vejledning vedr. praktikmål

Alle mål i spil i alle praktikker

Brug af samme taksonomier dvs brug af ordene fra karakterskalaen og præstationsstandarderne

Der gøres brug af begreberne **begynder** – **rutineret** – **avanceret**

Ensartet brug af Praktikerklæringerne, herunder en anbefaling om at hjælpeskema **altid** anvendes, samt at der ved **alle** elever gøres brug af bemærkningsfeltet.

Læsevejledning

I social- og sundhedsassistentelevuddannelsen er der 16 praktikmål. Disse 16 mål er gennemgående. Det betyder, at eleven i hver af de 3 praktikperioder skal arbejde med ALLE målene, på enten **begynder niveau**, **rutineret niveau** eller **avanceret niveau**. For hvert af disse kompetenceniveauer, kan man med fordel anvende de tilhørende hjælpeord når man skal beskrive elevens standpunkt. (henvis til hjælpeskema...og til kilderne)

Dette katalog/dokument angiver for hvert enkelt mål nogle generelle ideer til, hvordan eleven kan arbejde i praktikken på hvert af de tre kompetenceniveauer. Det anbefales / er nødvendigt at hvert praktiksted desuden mere detaljeret og konkret beskriver og udfolder de læringsmuligheder, der findes på stedet i forhold til hvert enkelt praktikmål.

Ved bedømmelse af eleverne i praktik 1, somatisk praktik, skal eleven samlet set have arbejdet med samtlige mål på **begynderniveau** med mindst en **tilstrækkelig præstation**, og desuden ved målenehave vist en udvikling hen imod det **rutinerede** eller **avanceret niveau**.

Ved bedømmelse af elever i praktik 2 skal eleven have arbejdet med ALLE mål på samlet set **rutineret niveau** med mindst en **tilstrækkelig præstation**.

Ved bedømmelse af elever i praktik 3 skal eleven samlet set have arbejdet med alle målene på det **avancerede niveau** med mindst en **tilstrækkelig præstation**.

Se Skematisk oversigt over "Præstationsstandarder med hjælpeord" og "7 – trins karakterskala med hjælpeord" på de næste to sider.

Kilder: Praktikvejledningen i sosu uddannelsen, 2. udgave af Annette Perrild et al, Munksgaard, side 97.

Pass info – hjemmeside



Præstationsstandarder med hjælpeord		
Begynder	Rutineret	Avanceret
<p>Eleven kan løse en opgave og udføre en aktivitet i en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling, eller eleven kan udføre en mere kompliceret aktivitet under vejledning. På dette niveau lægges der vægt på personlig kompetence til at sætte sig ind i uddannelsens fundamentale kundskabs- og færdighedsområder, og kompetence til at udvikle ansvarlighed og grundlag for fortsat læring. På begynderniveauet grundlægges ligeledes selvstændighed i opgaveløsning.</p>	<p>Eleven kan planlægge og gennemføre en opgave eller aktivitet, eller løse et problem i en rutinemæssig eller kendt situation og kendte omgivelser, alene og i samarbejde med andre. På dette niveau lægges der vægt på den personlige kompetence til selvstændigt at sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger, og til at kommunikere med andre om løsningen heraf. Yderligere lægges vægt på fleksibilitet og omstillingsevne.</p>	<p>Eleven kan vurdere et problem, kan planlægge, løse og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem også i ikke-rutine situationer, alene eller i samarbejde med andre, under hensyn til opgavens art. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til at tage selvstændigt ansvar og vise initiativ, samt kompetence til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer. Yderligere lægges vægt på kvalitetssans og kreativitet.</p>



<p><u>Hjælpeord viden:</u> Kendskab til Fakta viden Genkende Beskrive Gengive</p> <p><u>Hjælpeord færdigheder:</u> Vejledes Indstillet på Kopierer Anvender Bliver klar over Kan ikke prioritere</p> <p><u>Hjælpeord holdninger:</u> Reagere på Forholde sig til Deltager Interesseret Lytter Udviser forståelse</p>	<p><u>Hjælpeord viden:</u> Viden om Vælger Overfører Redegør Generaliserer Sammenligner</p> <p><u>Hjælpeord færdigheder:</u> Overblik Afprøver Rutinepræget En vis sikkerhed En vis selvstændighed Overskuer eget arbejde</p> <p><u>Hjælpeord holdninger:</u> Argumenterer Påtager sig Bevidst om Konsekvent Vælger Samarbejder Reflekterer</p>	<p><u>Hjælpeord viden:</u> Indsigt i Planlægger Kombinerer Kritiserer Overskuer Diskuterer og fremstiller</p> <p><u>Hjælpeord færdigheder:</u> Udfører selvstændigt Udfører sikkert Udfører kreativt Ser nuancer Prioriterer mellem opgaver Overskuer større sammenhænge ud over eget arbejde</p> <p><u>Hjælpeord holdninger:</u> Tager ansvar Har en grundholdning Beslutter Ændrer strategier Reflekterer kritisk Arbejder bevidst med Udvikle</p>
--	---	--



7 – trins karacterskalaen med hjælpeord	
Karakter	Beskrivelse
12	Karakteren 12 gives for den fremragende præstation , der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål, med ingen eller få, uvæsentlige mangler.
10	Karakteren 10 gives for den fortrinlige præstation , der demonstrerer omfattende opfyldelse af fagets mål, med nogle mindre væsentlige mangler.
7	Karakteren 7 gives for den gode præstation , der demonstrerer opfyldelse af fagets mål, med en del mangler.
4	Karakteren 4 gives for den jævne præstation , der demonstrerer en mindre grad af opfyldelse af fagets mål, med adskillige væsentlige mangler.
02	Karakteren 02 gives for den tilstrækkelige præstation , der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.
00	Karakteren 00 gives for den utilstrækkelige præstation , der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.
-3	Karakteren -3 gives for den helt uacceptable præstation .

Mål 1

Eleven kan arbejde inden for sit kompetenceområde i overensstemmelse med relevante love inden for social service, sundhed og psykiatri og ud fra arbejdspladsens værdier.		
Fælles for alle niveauer: <ul style="list-style-type: none"> • Være opsøgende i forhold til praktikstedets værdigrundlag • Være opsøgende i forhold til praktikstedets politikker, vejledninger og instrukser • Vise omhu og respekt, i plejen af patienten/borgeren • Dokumentere udført pleje og omsorg • Være bevidst om patientens/borgerens ret til aktindsigt under dokumentation • Have kendskab til informeret samtykke • Overholde tavshedspligten 		
Begynder	Rutineret	Avanceret
Har kendskab til patientrettigheder i forhold til patienter/borgere Under vejledning videregive informationer om patienten/borgeren Have kendskab til praktikstedets værdigrundlag, kvalitetsstandarder, og patientsikkerhedsprocedurer samt assistentens arbejdsopgaver og ansvarsområder. Forholde sig til grundlæggende etiske overvejelser over patient/borgersituationer.	Redergøre for patientrettigheder Har forståelse for sociale problemstillinger Kunne samarbejde med relevante fagpersoner omkring sociale problemstillinger Have viden om Lov om Retssikkerhed hvis patienten/borgeren er dømt til behandling/anbringelse eller anden retslig foranstaltning Have viden om praktikstedets værdigrundlag, kvalitetsstandarder, og patientsikkerhedsprocedurer samt assistentens arbejdsopgaver og ansvarsområder. Reflektere over etiske regler i relation til patient-/borgersituationer.	Arbejde bevidst med patienten/borgerens evne til egenomsorg Arbejde bevidst med patienten/borgerens mestringsevne Have indsigt i praktikstedets værdigrundlag, kvalitetsstandarder, og patientsikkerhedsprocedurer samt assistentens arbejdsopgaver og ansvarsområder. Selvstændigt kunne arbejde bevidst med at inddrage etiske og lovmæssige regler i plejen.

Mål 2

Eleven kan selvstændigt identificere behov og begrunde behov for og udføre grundlæggende sygepleje til borgere/ patienter ud fra en metodisk tilgang indeholdende dataindsamling, planlægning, handling, evaluering og dokumentation.		
Fælles for alle niveauer: <ul style="list-style-type: none"> • Etablere, fastholde og afslutte samarbejdet med patient/borger/pårørende • Deltage i at identificere og vurdere patientens/borgerens behov for grundlæggende sygepleje • Deltage i udarbejdelser af plejeplaner/handleplaner/funktionsvurderinger • Udføre grundlæggende sygepleje • Kunne evaluere sygeplejehandlinger • Dokumentere grundlæggende sygepleje 		
Begynder	Rutineret	Avanceret
<p>Have kendskab til sygeplejeprocessen som metode, og kunne reagere på ændringer i patientens tilstand.</p> <p>Under vejledning og i samarbejde med andre sundhedsprofessionelle kunne dokumentere udført sygepleje, herunder udarbejde en dataindsamling indenfor et afgrænset område.</p> <p>Have kendskab til og kunne anvende de mest almindelige fagudtryk.</p> <p>Forberede og under vejledning gennemføre, evaluere og dokumentere et grundlæggende kommunikationsforløb med en patient/borger.</p>	<p>Have viden om sygeplejeprocessen som metode, og kunne reagere på, samt reflektere over ændringer i patientens/borgerens tilstand.</p> <p>Med en vis selvstændighed samarbejde med andre på praktikstedet om at udarbejde indledende sygeplejevurdering</p> <p>Have viden om og kunne anvende de mest almindelige fagudtryk. Forberede, gennemføre, evaluere og dokumentere et grundlæggende kommunikationsforløb med en patient/borger.</p> <p>Med en vis selvstændighed kunne dokumentere udført sygepleje.</p>	<p>Have indsigt i og arbejde bevidst med sygeplejeprocessen som metode, og kunne vurdere og handle på ændringer i patient/borgerens tilstand.</p> <p>Selvstændigt kunne dokumentere udført sygepleje.</p> <p>Anvende relevante fagudtryk.</p> <p>Selvstændigt forberede, gennemføre, evaluere og dokumentere et kommunikationsforløb med en patient/borger.</p>

Mål 3

<p>Eleven kan reflektere over de etiske dilemmaer, der følger arbejdet som professionel sundhedsperson, og varetage opgaver i relation til patientrettigheder samt procedurer for patientsikkerhed herunder indberetning af utilsigtede hændelser jf. Sundhedsstyrelsens gældende vejledning.</p>		
<p>Fælles for alle niveauer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflektere over de regler, rammer og procedurer, der arbejdes under • Reflektere over dilemmaer i forhold til opfyldelse af patientens/borgerens behov • Være bevidst om anvendelsen af egne professionelle kompetencer 		
<p>Begynder</p> <p>Have kendskab til praktikstedets værdigrundlag, kvalitetsstandarder, og patientsikkerhedsprocedurer samt assistentens arbejdsopgaver og ansvarsområder.</p> <p>Have forståelse for grundlæggende etiske overvejelser over patient-/borgersituationer.</p>	<p>Rutineret</p> <p>Have viden om praktikstedets værdigrundlag, kvalitetsstandarder, og patientsikkerhedsprocedurer samt assistentens arbejdsopgaver og ansvarsområder.</p> <p>Reflektere over etiske regler i relation til patient-/borgersituationer.</p>	<p>Avanceret</p> <p>Have indsigt i praktikstedets værdigrundlag, kvalitetsstandarder, og patientsikkerhedsprocedurer samt assistentens arbejdsopgaver og ansvarsområder.</p> <p>Selvstændigt kunne arbejde bevidst med at inddrage etiske og lovmæssige regler i plejen, herunder egen adfærd i forhold til patienten/borgeren.</p>

Mål 4

Eleven kan dokumentere og videregive relevante informationer og observationer vedrørende tildelte borgere/patienter til plejepersonale og andre faggrupper, herunder til fagpersoner i andre sektorer, og dermed medvirke til at sikre sammenhæng og helhed i borgerens/patientens forløb.

Fælles for alle niveauer:

- Have kendskab til organiseringen af det tværfaglige arbejde
- Kunne indgå i det tværfaglige samarbejde
- Inddrage relevante faggrupper i forhold til patientens/borgerens situation og behov

Begynder	Rutineret	Avanceret
<p>Kunne forklare og inddrage teoretisk viden i forbindelse med indsamling af data</p> <p>Kunne inddrage relevante dokumenter i forbindelse med tværfagligt samarbejde</p> <p>Deltage i tværfaglige konferencer/møder</p> <p>Have kendskab til relevante samarbejdspartners arbejds- og ansvarsområder samt kende til praktikstedets interne/eksterne samarbejdsrelationer og kommunikationsformer i forhold til sammenhængende patient-/borgerforløb.</p>	<p>Redegøre for teoretisk viden</p> <p>Kunne udarbejde relevante dokumenter i forbindelse med tværfagligt samarbejde</p> <p>Med en vis selvstændighed komme med indlæg om tildelt patient/borger i tværfaglige konferencer/møder</p> <p>Have viden om relevante samarbejdspartners arbejds- og ansvarsområder samt indgå i samarbejde med praktikstedets interne/eksterne samarbejdspartnere</p> <p>Med en vis selvstændighed og i samarbejde med andre kunne anvende relevante kommunikationsformer i forhold til sammenhængende patient-/borgerforløb.</p>	<p>Være bevidst om den teoretiske viden og kunne inddrage teorien i praksis</p> <p>Selvstændigt kunne indsamle data ved kendte patienter/borgere</p> <p>Selvstændigt kunne udarbejde relevante dokumenter i forbindelse med tværfagligt samarbejde</p> <p>Selvstændigt kunne deltage i tværfaglige konferencer/møder og selvstændigt præsentere tildelte patienter/borger</p> <p>Have indsigt i relevante samarbejdspartners arbejds- og ansvarsområder samt indgå i samarbejde med praktikstedets interne/eksterne samarbejdspartnere</p> <p>Selvstændigt kunne anvende relevante kommunikationsformer i forhold til sammenhængende patient-/borgerforløb.</p>

Mål 5

Eleven kan identificere komplekse problemstillinger hos borgeren/patienten og reagere hensigtsmæssigt på ændringer i borgerens/patientens psykiske, fysiske eller sociale tilstand og samspillet mellem disse faktorer.		
Fælles for alle niveauer: <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikere målrettet med patienten/borgeren med udgangspunkt i vedkomnes situation • Observere egne tildelte patienter • Indgå i at revurdere plejeplan/handleplan/indsatsområder • Tilkalde/kontakte relevante fagpersoner • Etablere relation til tildelt(e) patient(er)/borger(e) 		
Begynder	Rutineret	Avanceret
<p>Under vejledning møde patienter/borgere med flere grundlæggende behov og problemstillinger</p> <p>Under vejledning indgå i et samarbejde med andre sundhedsprofessionelle om at identificere, vurdere, tilrettelægge, udføre og evaluere sygeplejen</p> <p>Kendskab til faktorer der indgår i etableringen af en faglig professionel relation</p> <p>Under vejledning etablere en faglig professionel relation</p> <p>Samarbejde med fagprofessionelle i at vedligeholde og afslutte en relation</p>	<p>Med en vis selvstændighed møde patienter/borgere med flere grundlæggende behov og problemstillinger</p> <p>Med en vis selvstændighed og i et samarbejde med andre sundhedsprofessionelle identificere, vurdere, tilrettelægge, udføre og evaluere sygeplejen</p> <p>Viden om faktorer der indgår i etableringen af en faglig professionel relation</p> <p>Med en vis selvstændighed etablere en faglig professionel relation og vedligeholde denne</p> <p>Indgå i at afslutte en relation i samarbejde med fagprofessionelle. samarbejde med fagprofessionelle.</p>	<p>Selvstændigt møde patient/borgere med flere grundlæggende behov og problemstillinger</p> <p>Selvstændigt identificere, vurdere, tilrettelægge, udføre og evaluere sygeplejen</p> <p>Kunne arbejde bevidst og målrettet med at etablere, vedligeholde og afslutte en faglig professionel relation.</p> <p>Selvstændigt etablere en faglig professionel relation og vedligeholde denne</p>

Mål 6

Eleven kan anvende et mundtligt og skriftligt fagsprog, som er i overensstemmelse med social- og sundhedsassistentens kompetenceområde.		
Fælles for alle niveauer: <ul style="list-style-type: none"> • Bevidsthed om og refleksion over i hvilke sammenhænge der anvendes fagsprog • Anvende praktikstedets dokumentationssystemer. • Dokumentere og mundtligt formidle egne observationer med brug af relevant fagsprog i forhold til patientens / borgerens situation. • Dokumentere og mundtligt formidle egne sygepleje handlinger med brug af relevant fagsprog. 		
Begynder	Rutineret	Avanceret
Viden: Kendskab til det fagsprog som anvendes på praktikstedet Færdigheder: Anvende det mest almindelige fagsprog Under vejledning udarbejde indledende sygeplejevurdering Under vejledning indgå i at udarbejde plejeplaner / handleplaner på en kendt tildelt patient / borger indenfor et afgrænset område. Under vejledning udføre og dokumentere udskrivningssamtaler på kendt patient Under vejledning læse og forstå den sygeplejefaglige dokumentation	Viden: Redegøre for det fagsprog som anvendes på praktikstedet Færdigheder: Med en vis sikkerhed anvende fagsprog Med en vis sikkerhed udarbejde indledende sygeplejevurdering. Med en vis selvstændighed udarbejde status dokumenter på kendte tildelte patienter / borgere. Med en vis sikkerhed udføre og dokumentere udskrivningssamtaler på kendte patienter / borgere Med en vis rutine læse og forstå den sygeplejefaglige dokumentation	Viden: Indsigt i det fagsprog som anvendes på praktikstedet Færdigheder: Selvstændigt anvende fagsprog Selvstændigt udarbejde evaluering af indsatsområder indenfor grundlæggende sygepleje. Selvstændigt give og modtage rapport om patienter / borgere under hensyntagen til situationens kompleksitet. Selvstændigt udføre og dokumentere udskrivningssamtaler / indflytningssamtaler på kendte såvel som ukendte patienter / borgere Sikkert læse og forstå den sygeplejefaglige dokumentation

Mål 7

Eleven kan som led i behandlingen og med udgangspunkt i borgerens/patientens behov anvende relevant kommunikationsform herunder lytte, anerkende, støtte, vejlede og følge op.		
Fælles for alle niveauer: <ul style="list-style-type: none"> • Udvide empati i relationen med patienten/borgeren • Reflektere over kommunikationens betydning for patienten/borgeren og vedkomnes pleje • Planlægge og udføre målrettet kommunikation med udgangspunkt i en anerkendende tilgang • Være aktivt lyttende 		
Begynder	Rutineret	Avanceret
Kunne beskrive rollen som kontaktperson for patienten/borgerene Være klar over kommunikationens betydning som led i plejen af patienten/borgeren. Være i stand til at under vejledning ændre den kommunikative strategi under samtalen med patienten/borgerene.	Med en vis sikkerhed kunne fungere som med-kontaktperson for patienten/borgeren Med en vis selvstændighed være i stand til at ændre den kommunikative strategi under samtalen med en patient/borger. Være bevidst om at ændre den kommunikative strategi under samtalen med patienten/borgerene.	Selvstændigt kunne fungere som med-kontaktperson for en patient/borger Reflektere kritisk over kontaktpersonens betydning for patient/borgerforløbet Være i stand til at ændre den kommunikative strategi under samtalen med patienten/borgerene.

Mål 8

Eleven kan indlede og afslutte en sundhedsfaglig ydelse til en borger/patient herunder gennemføre samtaler i relation til modtagelse, udskrivning og hjemkomst.		
<p>Fælles for alle niveauer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Have kendskab til samarbejdspartneres arbejdsområder og samarbejde med relevante fagpersoner • Indgå i plejen vedrørende modtagelse, udskrivelser og hjemkomst af patienter/borgere ud fra praktikstedets lokale vejledninger og instrukser • Indgå i plejen omkring at observere, iværksætte, udføre og evaluere relevante sygeplejehandlinger indenfor den grundlæggende sygepleje ud fra praktikstedets vejledninger og instrukser samt egne faglige overvejelser 		
Begynder	Rutineret	Avanceret
<p>Kendskab til at identificere, observere, udføre og evaluere grundlæggende sygepleje</p> <p>Under vejledning udføre en dataindsamling omkring en kendt patient indenfor et afgrænset område</p> <p>Under vejledning etablere en kontakt og relation i den ikke komplekse situation</p> <p>I kendte situationer løse opgaver indenfor instrumentel sygepleje indenfor grundlæggende sygepleje</p> <p>Have kendskab til procedurer og metoder relateret til indlæggelse og udskrivelse.</p> <p>Under vejledning kunne forberede, gennemføre, evaluere og dokumentere et grundlæggende kommunikationsforløb med en patient relateret til modtagelse, udskrivelse og hjemkomst.</p>	<p>Rutinepræget identificere kliniske sygeplejefaglige problemer, observere, udføre og evaluere grundlæggende sygepleje</p> <p>Med en vis selvstændighed udføre en dataindsamling omkring en kendt patient/borger indenfor flere afgrænsede områder</p> <p>Med en vis sikkerhed etablere, vedligeholde og afslutte en kontakt og relation i den ikke komplekse situation</p> <p>Med en vis selvstændighed kan planlægge og gennemføre instrumentel sygepleje indenfor grundlæggende sygepleje</p> <p>Have viden om procedurer og metoder relateret til indlæggelse og udskrivelse.</p> <p>Med en vis sikkerhed kunne forberede, gennemføre, evaluere og dokumentere et grundlæggende kommunikationsforløb med en patient/borger relateret til modtagelse, udskrivelse og hjemkomst.</p>	<p>Selvstændigt planlægge løse og gennemføre instrumentelle sygeplejehandlinger i ikke kendte situationer indenfor grundlæggende sygepleje</p> <p>Selvstændigt identificere og observere komplekse problemstillinger indenfor grundlæggende sygepleje</p> <p>Selvstændigt indgå i vurdering, udførsel og evaluering af kompleks grundlæggende sygepleje</p> <p>Selvstændigt etablere, vedligeholde og afslutte en kontakt og relation indenfor grundlæggende sygepleje</p> <p>Sikkert kunne indgå i samarbejde omkring procedurer og metoder relateret til indlæggelse, udskrivelse og hjemkomst.</p> <p>Selvstændigt kunne forberede, gennemføre, evaluere og dokumentere et grundlæggende kommunikationsforløb med en patient/borger relateret til indlæggelse, udskrivelse og hjemkomst.</p>

Mål 9

Eleven kan arbejde rehabiliterende, sundhedsfremmende og forebyggende ud fra refleksioner over borgerens / patientens autonomi og mestringsstrategier samt vejlede borgeren / patienten i sundhedsfaglige spørgsmål, der understøtter egenomsorgsevnen, livsstil og livskvalitet.		
Fælles for alle niveauer: <ul style="list-style-type: none"> • Reflektere over egne holdninger, principper og metoder • Arbejde i overensstemmelse med, og i respekt for patientens/borgerens egenomsorgsevne, livsstil og livskvalitet. • Vise forståelse for betydningen af at arbejde rehabiliterende, sundhedsfremmende og forebyggende ud fra praktikstedets fokusområder og retningslinjer. • Bevidsthed om patientens/borgerens autonomi og mestringsstrategier og forståelse for, hvilken betydning det har for rehabilitering, sundhedsfremme og forebyggelse. 		
Begynder	Rutineret	Avanceret
<p>Viden: Have kendskab til og kunne beskrive de hyppigst forekommende sygdomme og funktionsnedsættelser hos patienter/borgere på praktikstedet .</p> <p>Have kendskab til og kunne beskrive begreberne sygdoms - forebyggelse og rehabilitering.</p> <p>Færdigheder: Under vejledning indgå i at identificere, analysere og vurdere behov for sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse med henblik på at støtte en kendt patient/borger i recovery/rehabilitering</p> <p>Under vejledning indgå i at identificere, vurdere behov for vejledning, samt forberede, planlægge, udføre og evaluere konkret afgrænset vejledning til en kendt patient/borger og pårørende. (f.eks. ift. KRAMS)</p>	<p>Viden: Have viden om og kunne reflektere over de hyppigst forekommende sygdomme og funktionsnedsættelser hos patienter/borgere på praktikstedet.</p> <p>Have viden om og reflektere over begreberne sygdomsforebyggelse og rehabilitering.</p> <p>Færdigheder: Med en vis selvstændighed indgå i at identificere, analysere og vurdere behov for sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse med henblik på at støtte kendte patienter/borgere i recovery/rehabilitering</p> <p>Med en vis selvstændighed indgå i at identificere, vurdere behov for vejledning, samt forberede, planlægge, udføre og evaluere konkret vejledning til kendte patienter/borgere og pårørende. (f.eks. ift. KRAMS)</p>	<p>Viden: Have indsigt i og kunne reflektere kritisk over de hyppigst forekommende sygdomme og funktions - nedsættelser hos patienter /borgere på praktikstedet.</p> <p>Have indsigt i og kunne diskutere begreberne sygdomsforebyggelse og rehabilitering.</p> <p>Færdigheder: Selvstændigt varetage at identificere, analysere og vurdere behov for sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse med henblik på at støtte patienter/borgere i recovery/rehabilitering</p> <p>Selvstændigt identificere, vurdere behov for vejledning, samt forberede, planlægge, udføre og evaluere konkret vejledning til patienter/borgere og pårørende. (f.eks. ift. KRAMS)</p>

Mål 10

Eleven kan indgå aktivt i borgeres / patienters genoptræningsforløb efter vejledning fra relevante fagpersoner.		
Fælles for alle niveauer: <ul style="list-style-type: none"> • Refleksion over og forståelse for betydningen af egne faglige kompetencer i det tværfaglige samarbejde • Refleksion over og forståelse for vigtigheden af at følge anvisninger • Refleksion over og forståelse for vigtigheden af genoptræning • Reflektere over egen rolle i et tværfagligt samarbejde. 		
Begynder	Rutineret	Avanceret
<p>Viden: Kendskab til Sundhedsloven og Lov om social service og relevante regler og retningslinjer på praktikstedet.</p> <p>Kendskab til og kunne beskrive eget og andre faggruppers ansvars – og kompetenceområder.</p> <p>Beskrive og definere begreberne genoptræning og rehabilitering.</p> <p>Færdigheder: Under vejledning arbejde rehabiliterende, støttende og udviklende i genoptræning til kendt patient/borger</p> <p>Under vejledning følge anvisninger fra andre faggrupper og arbejde fagligt og målrettet med træningsplan/handleplan hos kendt patient/borger</p> <p>Under vejledning observere, reflektere over og dokumentere ændring/udvikling i en kendt tients/borgers genoptræningsforløb.</p>	<p>Viden: Viden om Sundhedsloven og Lov om social service og relevante regler og retningslinjer på praktikstedet.</p> <p>Viden om og kunne redegøre for eget og andre faggruppers ansvars – og kompetence - områder.</p> <p>Viden om og kunne definere redegøre for begreberne genoptræning og rehabilitering.</p> <p>Færdigheder: Med en vis sikkerhed arbejde rehabiliterende, støttende og udviklende i genoptræning til kendte patienter/borgere.</p> <p>Med en vis selvstændighed følge anvisninger fra andre faggrupper og arbejde fagligt og målrettet med træningsplan/handleplan hos kendte patienter/borgere</p> <p>Med en vis sikkerhed observere, reflektere over og dokumentere ændring/udvikling i kendte patienters/borgers genoptræningsforløb.</p>	<p>Viden: Indsigt i Sundhedsloven og Lov om social service og relevante regler og retningslinjer på praktikstedet.</p> <p>Indsigt i og kunne diskutere eget og andre faggruppers ansvars – og kompetenceområder.</p> <p>Indsigt i og kunne definere og diskutere begreberne genoptræning og rehabilitering.</p> <p>Færdigheder: Selvstændigt arbejde rehabiliterende, støttende og udviklende i genoptræning til patienter/borgere.</p> <p>Selvstændigt og sikkert følge anvisninger fra andre faggrupper og arbejde fagligt og målrettet med træningsplaner/handleplaner hos patienter/borgere.</p> <p>Selvstændigt observere, reflektere over og dokumentere ændring/udvikling i patienters/borgers genoptræningsforløb.</p>

Mål 11

Eleven kan indgå aktivt i og motivere borgere / patienter til at deltage i aktiviteter ud fra relevante tilgange, som fx recovery eller rehabilitering, samt vejlede og informere om relevante tilbud indenfor rehabilitering, sygepleje og service- og botilbud.		
<p>Fælles for alle niveauer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forståelse for patientens/borgerens nuværende, tidligere og fremtidige ønsker og behov. • Forholde sig bevidst til social- og sundhedsassistentens ansvar og patientens/borgerens ret til selvbestemmelse. • Forståelse for betydningen af at patienten/borgeren deltager i aktiviteter. • Undervise, vejlede og medinddrage de pårørende i relation til patientens/borgerens behov for aktiviteter. 		
Begynder	Rutineret	Avanceret
<p>Viden: Have kendskab til sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og små grupper samt kan beskrive motivationsfaktorer.</p> <p>Færdigheder: Under vejledning og i en kendt situation vejlede og motivere tildelt patient/borger til deltagelse i aktivitet.</p> <p>Under vejledning i en kendt situation tilrettelægge, iværksætte og evaluere aktiviteter i samarbejde med tildelt patient/borger.</p>	<p>Viden: Have viden om sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper, samt kunne redegøre for motivationsfaktorer og for begreberne rehabilitering og recovery</p> <p>Færdigheder: Med en vis selvstændighed vejlede og motivere tildelte, kendte patienter/borgere til deltagelse i aktiviteter.</p> <p>Med en vis selvstændighed tilrettelægge, iværksætte og evaluere aktiviteter f.eks. opstart i væresteder og lokale foreninger i samarbejde med tildelte, kendte patienter/borgere</p>	<p>Viden: Have indsigt i sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper, og inddrage og diskutere overvejelser om motivationsfaktorer og begreberne rehabilitering og recovery.</p> <p>Færdigheder: Selvstændigt og kreativt vejlede og motivere patienter og borgere til deltagelse i aktiviteter.</p> <p>Selvstændigt og kreativt tilrettelægge, iværksætte og evaluere i samarbejde med patienter/borgere.</p>

Mål 12

<p>Eleven kan efter praktikstedets retningslinjer og efter delegation selvstændigt ophælde og uddele medicin samt observere virkning/bivirkninger, informere om medicin, dokumentere og medvirke til, at borgere/patienter samarbejder omkring medicinindtag.</p>		
<p>Fælles for alle niveauer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Være bevidst om og reflektere over social – og sundhedsassistentens ansvar og kompetence vedrørende medicin ved hjælp af praktikstedets medicininstruks og regler for delegering. • Orienter sig om praktikstedets kvalitetssikringsmetoder i forholdt til UTH. • Arbejde med patientens/borgerens retsstilling herunder ret til selvbestemmelse. • Observere virkning og bivirkning af patientens/borgerens medicin og handle hensigtsmæssigt på observationerne, herunder dokumentere observationerne og tilknyttede sygeplejehandlinger. • Orienter sig om patientens/borgerens tilgang til medicin og reflektere over egne etiske overvejelser. 		
Begynder	Rutineret	Avanceret
<p>Viden: Kende og beskrive tildelt patients/borgers medicinstatus og præparaternes indikation, virkning, bivirkning, interaktion, kontraindikation og dosering.</p> <p>Færdigheder: Under tæt vejledning og opsyn af en ansvarlig fagperson: Dosere og uddele medicin til den udvalgte, kendte patient i ikke komplicerede forløb.</p> <p>Under tæt vejledning anvende korrekt dokumentation og registrering af medicinhandteringen.</p>	<p>Viden: Redegøre for tildelte kendte patienters/borgers medicinstatus, og præparaternes indikation, virkning, bivirkning, interaktion, kontraindikation og dosering.</p> <p>Færdigheder: Under tæt vejledning af en ansvarlig fagperson: Med en vis sikkerhed dosere og uddele medicin til den/de udvalgte, kendte patienter i ikke komplicerede forløb.</p> <p>Med en vis sikkerhed anvende korrekt dokumentation og registrering af medicinhandteringen.</p> <p>Med en vis sikkerhed deltage i kvalitetssikring og håndtering af UTH</p>	<p>Viden: Indsigt i og kritisk refleksion over tildelte kendte patienters/borgers Medicinstatus, og præparaternes indikation, virkning, bivirkning, interaktion, kontraindikation og dosering.</p> <p>Færdigheder: Under vejledning af en ansvarlig fagperson: Med sikkerhed dosere og uddele medicin, til de udvalgte, kendte patienter i ikke komplicerede forløb.</p> <p>Med sikkerhed anvende korrekt dokumentation og registrering af medicinhandteringen.</p> <p>Med sikkerhed deltage i kvalitetssikring og håndtering af UTH</p>

Mål 13

<p>Eleven kan anvende generelle principper for hygiejne herunder særlige regimer og teknikker, fx steril teknik i forbindelse med sårpleje og kateter-anlæggelse, samt vejlede borgere/patienter, pårørende og kolleger herom.</p>		
<p>Fælles for alle niveauer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forståelse for vigtigheden af bevidst at anvende de hygiejniske principper, særlige regimer og teknikker på det enkelte praktiksted. • Arbejde bevidst med retningslinjer og procedurer for smittemåder og smitteveje. • Undervise og vejlede patienter/borgere, pårørende og kolleger i hygiejniske principper herunder smittemåder og smitteveje. • Bevidst arbejde forebyggende i forhold til smittespredning. 		
Begynder	Rutineret	Avanceret
<p>Viden: Kendskab til at finde relevante vejledninger og instrukser for praktikstedet og bevidst arbejde med disse. Have viden om smitteveje</p> <p>Færdigheder: Kunne anvende gældende basale hygiejniske principper og retningslinjer, herunder korrekt udført håndhygiejne.</p> <p>Under vejledning kunne handle relevant i forhold til smitteveje og konsekvenser for patienterne/borgerne</p> <p>Under vejledning kunne tilpasse hygiejnevejledning til patienten/borgeren (målgruppen).</p>	<p>Viden: Viden om relevante vejledninger og instrukser for praktikstedet og bevidst arbejde med disse. Have viden om smitteveje.</p> <p>Færdigheder: Med en vis sikkerhed kunne følge gældende basale hygiejniske principper og retningslinjer, herunder korrekt udført håndhygiejne.</p> <p>Med en vis sikkerhed kunne handle relevant i forhold til smitteveje og konsekvenser for patienterne/borgerne.</p> <p>Med en vis sikkerhed kunne tilpasse hygiejnevejledning til målgruppen.</p>	<p>Viden: Indsigt i relevante vejledninger og instrukser for praktikstedet og bevidst arbejde med disse. Have indsigt i smitteveje.</p> <p>Færdigheder: Selvstændigt kunne følge gældende hygiejniske principper og retningslinjer, herunder korrekt udført håndhygiejne.</p> <p>Selvstændigt kunne handle relevant i forhold til afbrydelse af smitteveje også i ikke-rutine situationer og forstå konsekvenser for patienten/borgeren</p> <p>Selvstændigt kunne tilpasse hygiejnevejledning til målgruppen og konteksten.</p>

Mål 14

<p>Eleven kan forholde sig kritisk til egne og andres arbejdsstillinger og arbejdsstedets indretning i forhold til forebyggelse af arbejdsskader og voldsomme episoder, samt kan følge gældende ergonomiske principper og sikkerhedsforanstaltninger både i forhold til borgerne/patienterne og sig selv.</p>		
<p>Fælles for alle niveauer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forståelse for hjælpemidlers betydning for personalets arbejdsmiljø • Forståelse for hjælpemidlers betydning for patientens/borgerens funktionsevne og livskvalitet • Forståelse for egen adfærd i forbindelse med voldsforebyggelse, herunder reflektere over kommunikationens betydning for relationer. • Forståelse for eget ansvarsområde og egen adfærds betydning i forhold til et godt arbejdsmiljø • Arbejde bevidst med de fysiske rammers betydning for sundhed og trivsel 		
Begynder	Rutineret	Avanceret
<p>Viden: Have kendskab til gældende vejledninger, instrukser og politikker for praktikstedet.</p> <p>Kan beskrive konfliktnedtrappende kommunikation, samt eget kommunikative udtryk og dets betydning for relationen til tildelt, kendt patient/borger/pårørende.</p> <p>Viden om ergonomi, hjælpemidler og arbejdsmiljø samt praktikstedets gældende retningslinjer i forhold til forebyggelse af arbejdsskader.</p> <p>Færdigheder: Deltager under vejledning i arbejde med kendt patients/borgers ret til selvbestemmelse.</p> <p>Deltager under vejledning i arbejdet med patientsikkerhed i forhold til tildelt, kendt patient.</p> <p>Med en vis selvstændighed arbejde med ergonomi, hjælpemidler og arbejdsmiljø samt praktikstedets gældende retningslinjer i forhold til forebyggelse af arbejdsskader.</p>	<p>Viden: Have viden om gældende vejledninger, instrukser og politikker for praktikstedet.</p> <p>Kan redegøre for konfliktnedtrappende kommunikation, samt eget kommunikative udtryk og dets betydning for relationen til tildelte, kendte patienter/ borgere/ pårørende.</p> <p>Viden om ergonomi, hjælpemidler og arbejdsmiljø samt praktikstedets gældende retningslinjer i forhold til forebyggelse af arbejdsskader.</p> <p>Færdigheder: Arbejder med en vis selvstændighed med kendte patients/borgers ret til selvbestemmelse.</p> <p>Arbejder med en vis sikkerhed med patientsikkerhed i forhold til tildelte kendte patienter/borgere</p> <p>Med en vis selvstændighed arbejde med ergonomi, hjælpemidler og arbejdsmiljø samt praktikstedets gældende retningslinjer i forhold til forebyggelse af arbejdsskader</p>	<p>Viden: Have indsigt i gældende kvalitetsstandarder, vejledninger, instrukser og politikker for praktikstedet.</p> <p>Indsigt i konfliktnedtrappende kommunikation, samt eget kommunikative udtryk og dets betydning for relationen til patienter/borgere/pårørende også i ikke – rutine situationer.</p> <p>Have indsigt i ergonomi, hjælpemidler samt praktikstedets gældende retningslinjer i forhold til forebyggelse af arbejdsskader.</p> <p>Færdigheder: Arbejder selvstændigt med patients/borgers ret til selvbestemmelse</p> <p>Arbejder selvstændigt med patientsikkerhed.</p> <p>Selvstændigt arbejde med ergonomi, hjælpemidler og arbejdsmiljø samt praktikstedets gældende retningslinjer og kvalitetsstandarder i forhold til forebyggelse af arbejdsskader.</p>

Mål 15

<p>Eleven kan tilrettelægge og følge op på egne og andres arbejdsprocesser i forhold til såvel administrative som sygeplejefaglige opgaver omkring den enkelte borger.</p>		
<p>Fælles for alle niveauer: Bevidsthed om eget ansvar ift. handlinger, beslutninger og prioriteringer. Forståelse for betydningen af at sikre kontinuitet og sammenhæng patientens/borgerens forløb Tilrettelægge, formidle og følge op på sygeplejefaglige opgaver omkring den enkelte patient/borger Instruere, vejlede og undervise patienter/borgere, pårørende og kolleger Dokumentere sygeplejefaglige opgaver Indgå i samarbejdet omkring fordelingen af sygeplejefaglige opgaver for en gruppe af patienter/borgere</p>		
Begynder	Rutineret	Avanceret
<p>Viden: Have kendskab til og kunne beskrive praktikstedets arbejdsprocesser, metoder og opgaver med fokus på eget arbejds -, kompetence – og ansvarsområde.</p> <p>Have kendskab til dokumentationsmetoder på praktikstedet.</p> <p>Færdigheder: Under vejledning lede og prioritere egen tid og opgaver i arbejdet i forhold til en tildelt patient/borger i en kendt situation i en afgrænset periode</p> <p>Under vejledning deltage i dokumentation af sygeplejefaglige opgaver i forhold til en tildelt, kendt patient/borger.</p>	<p>Viden: Have viden om og kunne redegøre for praktikstedets arbejdsprocesser, metoder og opgaver med fokus på eget arbejds -, kompetence – og ansvarsområde.</p> <p>Have viden om og kunne redegøre for dokumentationsmetoder på praktikstedet.</p> <p>Færdigheder: Med en vis selvstændighed lede og prioritere egen tid og opgaver i arbejdet i forhold til tildelte patienter/borgere i en kendte situationer.</p> <p>Med en vis selvstændighed deltage i dokumentation af sygeplejefaglige opgaver i forhold til tildelte patienter/borgere</p>	<p>Viden: Have indsigt i og kunne diskutere praktikstedets arbejdsprocesser, metoder og opgaver med fokus på eget arbejds -, kompetence – og ansvarsområde.</p> <p>Have indsigt i og kunne diskutere dokumentationsmetoder på praktikstedet.</p> <p>Færdigheder: Indsigt i og evne til selvstændigt at lede og prioritere egen og andres tid og opgaver i arbejdet i forhold til patienter/borgere også i ikke – rutine situationer.</p> <p>Have indsigt i, og selvstændigt varetage dokumentation af sygeplejefaglige opgaver.</p>

Mål 16

Eleven kan identificere behov for velfærdsteknologiske hjælpemidler i borgerens hjem herunder anvende og vejlede i brugen samt tage højde for eventuelle dilemmaer forbundet hermed.

Fælles for alle niveauer:
 Refleksion over etiske problemstillinger, der kan opstå i forbindelse med brugen af velfærdsteknologi.
 Forståelse for betydningen af anvendelse af velfærdsteknologiske løsninger såvel for patienten/borgeren som for personalet.
 Samarbejde med relevante samarbejdspartnere i forhold til ændring af strategier for hjælpemidler.

Begynder	Rutineret	Avanceret
<p>Viden: Kendskab til praktikstedets teknologiske hjælpemidler</p> <p>Kendskab til tildelt, kendt patients/borgers forhold i hjemmet og disse forholds betydning for patientens/borgerens udskrivelse/hjemkomst</p> <p>Under vejledning reflektere over etiske og praktiske dilemmaer i forhold til anvendelse af velfærdsteknologi til kendt, tildelt patient/borger i kendt situation .</p> <p>Færdigheder: Under vejledning anvende praktikstedets teknologiske hjælpemidler</p> <p>Under vejledning deltage i vejledning af kendt, tildelt patient/borger ift teknologiske hjælpemidler.</p>	<p>Viden: Viden om praktikstedets teknologiske hjælpemidler</p> <p>Viden om tildelte, patients/borgers forhold i hjemmet og disse forholds betydning for patienternes/borgernes udskrivelse/hjemkomst</p> <p>Med en vis sikkerhed reflektere over etiske og praktiske dilemmaer i forhold til anvendelse af velfærdsteknologi til tildelte patienter/borgere i kendte situationer.</p> <p>Færdigheder: Med en vis selvstændighed anvende praktikstedets teknologiske hjælpemidler</p> <p>Med en vis selvstændighed varetage vejledning af kendte, tildelte patienter/borgere ift teknologiske hjælpemidler, i kendte situationer.</p>	<p>Viden: Indsigt i praktikstedets teknologiske hjælpemidler</p> <p>Indsigt i patienters/borgers forhold i hjemmet og disse forholds betydning for patienternes/borgernes udskrivelse/hjemkomst</p> <p>Selvstændigt reflektere kritisk over etiske og praktiske dilemmaer i forhold til anvendelse af velfærdsteknologi til patienter/borgere også i ikke – rutine situationer.</p> <p>Færdigheder: Selvstændigt kunne anvende og deltage i implementering af praktikstedets teknologiske hjælpemidler, samt vejlede patienter/borgere og kolleger i forhold hertil.</p>