

Temaoversigt for Social- og sundhedshjælperuddannelsen

Skole-praktikmodel for Social- og sundhedshjælperuddannelsen



SOSU-HJÆLPER SKOLE-/PRAKTIKFORLØB

Skoleforløbets opbygning fordelt på temaer, valgfag og valgfri uddannelsesspecifikke fag er:

Tema, valgfag og valgfrit uddannelsesspecifikt fag	Varighed uger
Tema 1. Borgeren i centrum	4
Tema 2. Den fagorienterede Social- og sundhedshjælper, herunder 1 uges valgfag integreret i temaet	4
Tema 3. Den kompetente fagperson, herunder 1 uges valgfag	5
Tema 4. Valgfrit uddannelsesspecifikt fag og prøveafholdelse	4

Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag

Fag	Vejl. varighed	Taksonomi	Formål
Social- og sundhedshjælperens rolle	2½ uge	Avanceret	At social- og sundhedshjælperen med afsæt i en system- og sektorforståelse forstår sin rolle og sit faglige ansvar og kan samarbejde med andre fagprofessionelle.
Mødet med borgeren	3 uger	Avanceret	At social- og sundhedshjælperen med afsæt i en refleksiv praksis kan indgå i en professionel relation med borgere og pårørende.
Personlig hjælp, omsorg og pleje	4 uger	Avanceret	At social- og sundhedshjælperen kan yde hjælp og støtte til praktiske opgaver, pleje og omsorg i hjemmet ud fra borgerens behov og funktionsniveauer.
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	4½ uge	Avanceret/ekspert	At social- og sundhedshjælperen ud fra en rehabiliterende tilgang kan forebygge sundhedsproblemer samt motivere og understøtte borgerens mestring af hverdagslivet.



Tema 1: Borgeren i centrum

Varighed: 4 uger

Metode: Storyline

Uge 1

Eleverne introduceres til uddannelsen og dens opbygning. Der udarbejdes en realkompetencevurdering (RKV) i forhold til valgfag og valgfri specialefag.

Storylinen bygges op om mødet med borgeren, identitet og hverdagsliv. Elevernes arbejde med sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse er centralt i denne uge.

Uge 2

Storylinen fortsætter med to hændelser om kost/hygiejne/smitteveje og pleje- og omsorgsopgaver med borgerens behov for selvstændighed i centrum. Et gennemgående tema i ugen er kommunikation.

Uge 3

Storylinen fortsætter med pleje af en dement borger. Her arbejdes med rollen som fag- og myndighedsperson, kvalitetsstandarder og serviceniveau.

Uge 4

Storylinen fortsætter med fokus på forflytning og medicinindtagning. Praktik 1 forberedes, og hvis muligt inddrages praksis i det praktikforberedende arbejde.

Kompetence- og fagmål der er særligt fokus på i temaet

Uge	Mål der er særligt fokus på	Nr.	Beskrivelse af mål
1	Kompetencemål	7	Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med borgeren og dennes pårørende arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i udførelsen af de planlagte opgaver.
	Mødet med borgeren	2	Eleven kan i mødet med borgeren anvende viden om egen og andres kultur, herunder betydning af livshistorie til i et involverende samarbejde med borgeren at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv.
	Mødet med borgeren	7	Eleven kan anvende viden om grundlæggende behov, observationsmetoder og vurdering af fysisk, psykisk og social sundhedstilstand til at kunne motivere og guide borgeren til egenomsorg
2	Kompetencemål	12	12. eleven kan selvstændigt anvende hygiejniske retningslinjer for afbrydelse af smitteveje
	Personlig pleje og omsorg	1	Eleven kan anvende viden om menneskets grundlæggende behov og funktionsniveau til i samarbejde med borgeren at planlægge, udføre og

			evaluere pleje- og omsorgsopgaver, der fremmer borgerens egenomsorg.
	Personlig pleje og omsorg	2	Eleven kan anvende viden om hygiejniske principper og procedurer for madhåndtering, skift af sengelinned, sortering af vasketøj og rengøring til selvstændigt at forebygge smittespredning og afbryde smitteveje til selvstændigt at udføre praktiske opgaver i hjemmet.
	Personlig pleje og omsorg	3	Eleven kan anvende viden om hygiejniske principper, afbrydelse af smitteveje, procedurer for personlighthygiejne, mund- og tandpleje samt medicin håndtering som delegeret opgave, til selvstændigt at udføre pleje- og omsorgsopgaver hos borgeren.
	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	4	Avanceret: Eleven kan anvende viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning til i samarbejde med borgeren og pårørende at kunne igangsætte forebyggende og sundhedsfremmende tiltag samt sikre en hensigtsmæssig ernæring.
	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	4	Ekspert: Eleven kan anvende viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning til i samarbejde med borgeren og pårørende at kunne identificere og igangsætte forebyggende og sundhedsfremmende tiltag samt sikre en hensigtsmæssig ernæring.
3	Kompetencemål	1	Eleven kan selvstændigt og i tværfagligt samarbejde udøve arbejdet som social- og sundhedshjælper i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som fag- og myndighedsperson og i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder herunder beskrivelser af serviceniveau, der gælder for social- og sundhedshjælperens arbejdsområde.
	Social- og sundhedshjælperens rolle	1	Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsvæsenets opbygning og lovgivning, fx tavshedspligt, aktindsigt og samtykke til at kunne varetage social- og sundhedshjælperens arbejdsområde.
	Social- og sundhedshjælperens rolle	3	Eleven kan anvende viden om lovgivning og lokale retningslinjer for utilsigtede hændelser til at deltage i samt tage medansvar for kvalitetsudvikling af praksis.
	Mødet med borgeren	1	Eleven kan anvende viden om menneskesyn og etik til at reflektere over etiske dilemmaer i den professionelle omsorg.
	Mødet med borgeren	5	Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at kunne arbejde understøttende og involverende i samarbejdet med borgeren og pårørende.

	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	1	Avanceret: Eleven kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang til at kunne involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne, i valg og planlægning af aktiviteter der fremmer borgerenstrivsel og handlekompetence.
	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	1	Ekspert: Eleven kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang til at kunne involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne, i sammenligning, valg og planlægning af aktiviteter der fremmer borgerens livskvalitet og handlekompetence.
	Personlig hjælp, omsorg og pleje	9	Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende demenssygdomme, deres årsager, symptomer og udvikling til at forklare demenssygdommes betydning for borgerens hverdagsliv.
	Personlig hjælp, omsorg og pleje	10	Eleven kan anvende viden om den ældre borgers mulige symptomer ved tilstande som fxcystitis, smerter, væskemangel og udvikling af delir til at kunne tilrettelægge og udføre pleje, omsorg og støtte til borgeren.
4	Kompetencemål	5	Eleven kan i samarbejde med borgeren understøtte struktur og sammenhæng i borgerens hverdag.
	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	2	Avanceret: Eleven kan anvende viden om samarbejde og borgerinddragelse til at kunne understøtte borgers selvbestemmelsesret i eget liv.
	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	2	Ekspert: Eleven kan anvende viden om samarbejde og borgerinddragelse til at kunne vurdere og begrunde, hvordan borgerens selvbestemmelsesret i eget liv kan understøttes.

Tema 2: Den fagorienterede Social- og sundhedshjælper

Varighed: 4 uger - heraf 1 uges valgfag

Metode: Cases og skills-inspirerede aktiviteter hvor det er relevant og muligt

Valgfagene Kultur og sundhed, Gråzonesprog og Engelsk placeres med 7-10 lektioner pr uge. Alle tre valgfag integreres i den helhedsorienterede undervisning og er derfor ikke afgrænset til enkelte uger eller moduler.

Uge 5

Rehabilitering er i centrum for opgaverne i Tema 2. Temaet indledes med et kursus i kroppens opbygning og aldringsprocesser, hvorefter der løbende arbejdes med hyppigt forekommende kroniske sygdomme; KOL, hjerte-kar sygdomme, diabetes og apopleksi.

Uge 6

Eleverne arbejder fortsat med livsstilssygdommene med fokus på faglig kommunikation.

Uge 7

Eleverne fortsætter arbejdet med livsstilssygdomme. Her fokuseres på arbejdet med velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske principper i forhold til hyppigt forekommende kroniske sygdomme. På dette tidspunkt i uddannelsesforløbet inddrages arbejdet med den digitale borger.

Uge 8

Arbejdet centrerer om arbejdsmodellen, og at kunne planlægge, udføre og evaluere opgaver ud fra denne. Service- og Sundhedsloven er udgangspunktet for elevernes arbejde.

Kompetence- og fagmål der er særligt fokus på i temaet

Uge	Mål der er særligt fokus på	Nr.	Beskrivelse af mål
5	Kompetencemål	2	Eleven kan selvstændigt handle fagligt begrundet på observerede ændringer i borgerens fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.
	Kompetencemål	4	Eleven kan selvstændigt udføre praktisk og personlig hjælp, omsorg og pleje til borgere ud fra en rehabiliterende tilgang.
	Personlig hjælp, omsorg og pleje	5	Eleven kan anvende viden om alderssvækkede borgers funktionsniveau, behov og hyppigst forekommende kroniske sygdomme til at kunne

			planlægge, udføre og evaluere personlig hygiejne og plejeopgaver med omsorg og respekt for det enkelte menneske.
	Personlig hjælp, omsorg og pleje	6	Eleven kan, med udgangspunkt i Sundhedsstyrelsens Værktøjer til tidlig opsporing, anvende viden om principperne for observation af borgerens almene sundhedstilstand til at kunne reagere hensigtsmæssigt herpå, herunder varetage dokumentation og tage kontakt til relevante fagpersoner.
	Personlig hjælp, omsorg og pleje	7	Eleven kan anvende viden om kroppens opbygning og funktion, herunder den fysiske og psykiske aldringsproces, til at kunne observere og identificere typiske symptomer på ændret adfærd samt iværksætte relevante handlinger.
	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	3	Avanceret: Eleven kan anvende viden om normal aldring og livsstilssygdomme til at kunne arbejde forebyggende samt vejlede borgeren i sunde valg
	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	3	Ekspert: Eleven kan anvende viden om normal aldring og livsstilssygdomme til at kunne identificere og iværksætte forebyggende initiativer samt vejlede borgeren i sunde valg.
	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	8	Avanceret: Eleven kan anvende viden om netværkets betydning for borgerens mestring af rehabiliteringsforløbet og kan støtte borgeren i netværksskabelse, herunder anvende muligheder for støtte i de frivillige netværk
	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	8	Ekspert: Eleven kan anvende viden om netværkets betydning for borgerens mestring af rehabiliteringsforløbet og kan støtte borgeren i netværksskabelse, herunder finde og anvende muligheder for støtte i de frivillige netværk.
6	Kompetencemål	10	Eleven kan fagligt dokumentere sin opgavevaretagelse i relevante dokumentationssystemer og handle i overensstemmelse med regler om oplysnings- og tavshedspligt.
	Social- og sundhedshjælperens rolle	7	Eleven kan, som fag- og myndighedsperson, anvende viden om betydningen af tværsektorielt og tværfagligt samarbejde, herunder dokumentation og videregivelse af faglige informationer til at skabe struktur og sammenhængende forløb for borgeren.
	Mødet med borgeren	6	Eleven kan anvende viden om mundtligt og skriftligt fagsprog til at formidle og dokumentere observationer hos borgeren.
	Personlig hjælp, omsorg og pleje	4	Eleven kan anvende viden om samarbejde i den rehabiliterende indsats til at kunne involvere og aktivere borgeren i prioriteringen og udførelsen af praktisk og personlig hjælp.

	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	9	Avanceret: Eleven kan anvende viden om kommunikationsformer, som kan motivere borgeren til egenomsorg i det forebyggende og rehabiliterende arbejde.
	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	9	Ekspert: Eleven kan anvende viden om og begrunde valg af kommunikationsformer, som kan motivere borgeren til egenomsorg i det forebyggende og rehabiliterende arbejde.
7	Kompetencemål	11	Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi og digitale hjælpemidler.
	Personlig hjælp, omsorg og pleje	8	Eleven kan anvende viden om digitale redskaber til at vejlede og støtte den ældre borger i adgangen til det digitale Danmark.
	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	11	Avanceret: Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi til at kunne vejlede borgeren i brugen af teknologi, der kan understøtte borgerens funktionsevne og mestring af hverdagslivet.
	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	11	Ekspert: Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi til at finde, sammenligne og vejlede borgeren i brugen af teknologi, der kan understøtte borgerens funktionsevne og mestring af hverdagslivet.
8	Kompetencemål	8	Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre identificere, planlægge, udføre og evaluere sine arbejdsopgaver og arbejdsprocesser ud fra fastlagte kvalitetsstandarder og beskrivelser af serviceniveau.
	Social- og sundhedshjælperens rolle	2	Eleven kan anvende viden om Serviceloven og sundhedsloven, herunder regler for delegering, som ramme for social- og sundhedshjælperens opgaver til at udvælge og varetage arbejdsopgaver inden for eget kompetenceområde.
	Social- og sundhedshjælperens rolle	4	Eleven kan anvende viden om social- og sundhedspolitiske målsætninger, sundhedsaftaler og visitationssystem til at reflektere over varetagelsen af arbejdet som social- og sundhedshjælper.
	Social- og sundhedshjælperens rolle	5	Eleven kan anvende viden om lokalt fastlagte kvalitetsstandarder, ydelseskataloger og serviceniveauer til at prioritere opgaver i forhold til borgerens behov og funktionsniveau.



Tema 3: Den kompetente fagperson

Varighed: 5 uger - heraf 1 uges valgfag

Metode: Case, PBL og storyline. Skills-inspirerede aktiviteter indarbejdes, hvor det er relevant og muligt.

Valgfag fra fagrækken, der udbydes i Tema 3, er: Innovation, Velfærdsteknologi eller Engelsk.

Uge 9

Der arbejdes med rehabiliterende aktiviteter hos borgerne som omdrejningspunkt. Som en del af dette arbejde inkluderes patientsikkerhed og tavshedspligt.

Uge 10

Elevernes arbejde fokuseres i denne uge på arbejdsmiljø.

Uge 11

Valgfag. Eleverne arbejder enten med valgfaget Innovation, Velfærdsteknologi eller Engelsk.

Uge 12

Komplekse og ikke-komplekse borgerforløb er udgangspunktet for arbejdet med blandt andet palliation.

Uge 13

Konflikthåndtering og konflikthåndtering er gennemgående fokus for eleverne i denne uge.

Kompetence- og fagmål der er særligt fokus på i temaet

Uge	Mål der er særligt fokus på	Nr.	Beskrivelse af mål
9	Kompetencemål	6	Eleven kan i det rehabiliterende arbejde understøtte borgeren i intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter med respekt for borgerens ressourcer og

			selvbestemmelsesret herunder inddrage pårørende.
	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	5	Avanceret: Eleven kan anvende viden om lokale forebyggelsespakker til at informere og vejlede borgeren om valg og brug af relevante tilbud
	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	5	Ekspert: Eleven kan anvende viden om lokale forebyggelsespakker til at sammenligne, informere og vejlede borgeren om valg og brug af relevante tilbud.
	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	6	Avanceret: Eleven kan anvende viden om inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne samarbejde om at tilrettelægge intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter ud fra en rehabiliterende tilgang.
	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	6	Ekspert: Eleven kan anvende viden om inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne samarbejde om at vurdere, begrunde og tilrettelægge intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter ud fra en rehabiliterende tilgang.
	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	7	Avanceret: Eleven kan anvende viden om plejeplaner og træningsplaner til at kunne arbejde målrettet med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv.
	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	7	Ekspert: Eleven kan anvende viden om plejeplaner og træningsplaner til at kunne vurdere, begrunde og arbejde målrettet med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv.
10	Kompetencemål	13	Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre udvikle et godt psykisk og fysisk arbejdsmiljø.
	Social- og sundhedshjælperens rolle	6	Eleven kan anvende viden om arbejdspladsens organisering og mulighed for medarbejderindflydelse til selvstændigt at kunne tage medansvar for trivsel på arbejdspladsen.
	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	10	Avanceret: Eleven kan anvende viden om arbejdsmiljø og ergonomi til selvstændigt at planlægge og udføre forflytningsopgaver, herunder forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.
	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	10	Ekspert: Eleven kan anvende viden om arbejdsmiljø og ergonomi til selvstændigt at planlægge og udføre forflytningsopgaver, herunder vurdere og begrunde hvordan arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker kan forebygges ved hjælp af

			velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.
11	Valgfag fra fagrækken: Innovation, Velfærdsteknologi eller Engelsk		
12	Kompetencemål	3	Eleven kan kende forskel på komplekse og ikke-komplekse borgerforløb og handle i overensstemmelse med eget kompetenceområde i et professionelt samarbejde.
	Personlig hjælp, omsorg og pleje	11	Generhvervelse af førstehjælp på erhvervsuddannelserne.
	Mødet med borgeren	3	Eleven kan anvende viden om mellem menneskelige relationer, kommunikation, ligeværdighed og empati til selvstændigt at planlægge og gennemføre den professionelle samtale med borgeren og pårørende.
	Social- og sundhedshjælperens rolle	8	Eleven kan anvende viden om relevante samarbejdspartneres arbejdsområder til at foretage relevante observationer af borgeren inden henvendelse til andre fagpersoner.
13	Kompetencemål	9	Eleven kan arbejde motiverende og anvende kommunikation som et redskab til at skabe et professionelt og tværfagligt handlerum samt til at skabe et konfliktdæmpende og voldsforebyggende miljø.
	Mødet med borgeren	4	Eleven kan anvende viden om kommunikation, samarbejde og konflikthåndtering i mødet med borgeren til selvstændigt at medvirke til udvikling af et godt psykisk arbejdsmiljø.
	Mødet med borgeren	8	Eleven kan anvende viden om redskaber til at forebygge udadreagerende adfærd og magtanvendelse til at forklare og arbejde med, hvordan respekt og værdighed bevares i plejen af borgeren, herunder borgere med demens.



Tema 4: Valgfrit uddannelsesspecifikt fag og prøveafholdelse

Varighed: 4 uger

Uge 14

Valgfri specialefag fra fagrækken, som fremgår forrest i temaoversigten s. 2.

Uge 15

Prøveforberedende uge.

Uge 16

Prøve i et af de uddannelsesspecifikke fag, der fremgår forrest i temaoversigten s. 1. For de elever, der har valgt Engelsk, kan dette fag udtrækkes til prøve.

Uge 17

Afsluttende prøve.