

Temaoversigt Social- og sundhedsassistentuddannelsen

Skole-praktikmodel for Social- og sundhedsassistentuddannelsen



SOSU-ASSISTENT SKOLE-/PRAKTIKFORLØB

Skoleforløbets opbygning fordelt på temaer, valgfag og valgfri uddannelsesspecifikke fag er:

Tema, valgfag, valgfrit uddannelsesspecifikt forløb	Antal uger (EUD/EUV3)
1. Borgeren i det primære sundhedsvæsen	5
2. Fag og myndighedsperson	2
3. Rehabilitering incl. Engelsk der samlæses med EUV2 (valgfag)	4
Valgfag fra fagrækken (uge 1/3)	1
Valgfrit uddannelsesspecifikt fag fra fagrækken (uge 1/3)	1
4. Behandlingspsykiatri incl. Engelsk der samlæses med EUV2 (valgfag)	5
5. Demens og redskaber ind. Prøve: Farmakologi og medicin håndtering	4
6. Patient/borger inddragelse	3
Valgfrit uddannelsesspecifikt fag fra fagrækken (uge 2/3)	1
Valgfag fra fagrækken (uge 2/3)	1
7. Det sammenhængende sundhedsvæsen	3
8. Somatisk sygepleje og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen	3
Valgfag fra fagrækken (uge 3/3)	1
9. Det sammenhængende borgerforløb	2
Valgfrit uddannelsesspecifikt fag fra fagrækken (uge 3/3)	1
10. Komplekse borgerforløb	3
11. Ledelse af temasamarbejde	3
Prøver	5
Antal skoleuger i alt	48

Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag

Uddannelsesspecifikke fag	Vejl. varighed	Taksonomi	Formålsbeskrivelse
Mødet med borgeren og patienten	5 uger	Avanceret	Formålet med faget er, at assistenten forholder sig refleksivt til mødet med borgeren/ patienten i dennes situation og forstår, at mødet med borgeren/ patienten er udgangspunktet for samarbejdet med denne og de pårørende.
Det sammenhængende borger- og patientforløb	3 uger	Avanceret/ Ekspert	Formålet med faget er, at assistenten kan handle og koordinere med afsæt i viden om og forståelse af det sammenhængende sundhedsvæsen. Assistenten kan arbejde tværsektorielt og inddrage andre sundhedsprofessionelle herunder almen praksis i borger- og patientforløb og varetage koordineringsopgaver.
Kvalitet og udvikling	3 uger	Avanceret	Formålet med faget er, at assistenten kan reflektere over betydningen af at arbejde på videns- og evidensbaseret grundlag samt selvstændigt kan bidrage til og understøtte udvikling og kvalitetssikring af klinisk praksis.
Somatisk sygdom og sygepleje	7½ uge	Avanceret/ Ekspert	Formålet med faget er, at assistenten på baggrund af viden om anatomi, fysiologi og somatiske sygdomme kan udføre sygepleje, der retter sig mod borgerens/patientens grundlæggende behov, herunder varetage sygeplejefaglig observation, vurdering, planlægning og evaluering og handle på forandringer i borgerens/patientens somatiske tilstand, hvor der opstår komplekse grundlæggende behov.
Psykisk sygdom og sygepleje	6½ uge	Avanceret	Formålet med faget er, at assistenten som autoriseret sundhedsperson kan udføre sygepleje, der retter sig mod borgerens og patientens grundlæggende behov, herunder foretage sygeplejefaglig observation, vurdering planlægning og evaluering og handle på forandringer i borgerens/patientens psykiske tilstand, hvor der opstår komplekse grundlæggende behov.
Sundheds fremme, forebyggelse og rehabilitering	6 uger	Avanceret/ Ekspert	Formålet med faget er, at assistenten kan arbejde sundhedsfremmende, sygdomsforebyggende og rehabiliterende på baggrund af borgerens/patientens oplevede livskvalitet.
Farmakologi og medicinhandling	3 uger	Avanceret	Formålet med faget er, at assistenten som autoriseret sundhedsperson selvstændigt kan varetage medicinhandling, herunder medicindispensering og –administration samt kvalitetssikring, patientsikkerhed og forebyggelse af UTH i forbindelse med medicinhandling.



Tema 1. Borgeren i det primære sundhedsvæsen

Varighed: 5 uger

Metode: 2 cases

Uge 1

Eleverne introduceres til uddannelsen og dens opbygning. Der arbejdes med uddannelsesplan og elevens valg i forhold til valgfag, valgfrie uddannelsesspecifikke fag, fag på ekspertniveau, talentspor samt elevens uddannelsesplan.

Eleverne introduceres til autorisation for SOSU assistent.

Eleverne trænes i studieteknik og brug af studieredskaber som f. eks. brug af skoleblogs, bøger/e-bøger samt søgning af viden og litteratur.

Derudover er fokus på skabelse af konstruktiv læringsmiljø i samarbejde med eleverne.

Uge 2

Eleverne arbejder med case 1 som giver mulighed for at arbejde med sygeplejeprocessen, samt de forskellige lovgivninger, som SOSU assistenten arbejder under. Der arbejdes med at træne kompetencer gennem skills-baserede aktiviteter.

Uge 3

Eleverne arbejder med case 2 hvor fokus er på tavshedspligt, pligter og rettigheder i.f.t. assistentens autorisation. Eleverne inddrager deres arbejde vedrørende assistentens autorisation fra uge 1. Endvidere inddrages kultur og sundhedsbegrebet i forhold til mødet med borgeren og patienten.

Uge 4

Eleverne arbejder videre med case 1 som giver mulighed for at arbejde med kommunikation, relationer samt reflektere over etiske dilemmaer. Der arbejdes med praksisnære skills-baserede aktiviteter omkring medicinbehandling og UTH.

Uge 5

Eleverne arbejder videre med case 2 med fokus på aktivitetsanalyse, forflytning og velfærdsteknologi. Desuden praktikforberede aktiviteter hvoraf skolevejledning er en obligatorisk del.

Fag- og kompetencemål der er særligt fokus på i temaet.

Uge	Kompetence- og fagmål	Nr	Beskrivelse af fagmål
1	Kompetencemål	1	Eleven kan selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som autoriseret sundhedsperson. Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde arbejde i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau og procedurer for patientsikkerhed.
	Dansk C - Læsning	1	Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst
2	Somatisk sygdom og sygepleje Avanceret	3	Avanceret: Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.
	Somatisk sygdom og sygepleje Ekspert	3	Ekspert: Eleven kan finde og anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.
	Det sammenhængende borger – og patientforløb Avanceret	1	Avanceret: Eleven kan anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til patientsikkerhed.
	Det sammenhængende borger – og patientforløb Ekspert	1	Ekspert: Eleven kan anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til patientsikkerhed. Målet er enslydende med målet på avanceret niveau.
3	Kvalitet og udvikling	4	Eleven kan anvende viden om regler for tavshedspligt, varetagelse af personfølsomme data, omsorgspligt, og dokumentation til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.
	Mødet med borgeren og patienten	3	Eleven kan anvende viden om forskellige kulturer og sundhedsopfattelser til at møde borgeren/patienten og de pårørende med respekt for værdighed og integritet.
4	Farmakologi og medicin håndtering	2	Eleven kan anvende viden om kvalitetssikring og utilsigtede hændelser (UTH) til selvstændigt og i det tværfaglige samarbejde at kunne fremme

			patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicinhandling i praksis, herunder dokumentation, indrapportere samt følge op på embedslægetilsyn.
	Mødet med borgeren og patienten	6	Eleven kan anvende viden om kommunikation og betydning af ligeværdige relationer til at reflektere over etiske dilemmaer og handle empatisk i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.
5	Kompetencemål	12	Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi samt tage initiativ til implementering af ny viden og teknologi.
	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering Avanceret	10	Avanceret: Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejrning, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringssevne.
	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering Ekspert	10	Ekspert: Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejrning, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at begrunde, vurdere og tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringssevne.
	Naturfag	7	Selvstændigt kan udvælge, anvende og vurdere relevante it – værktøjer til f.eks. simulering, informationssøgning og – behandling, databehandling og præsentation.



Tema 2. Fag og myndighedsperson

Varighed: 2 uger

Metode: Praksisbeskrivelse og Skills

Uge 6

Der arbejdes med egen praksisbeskrivelse. Herefter vælger den enkelte gruppe én praksisbeskrivelse ud, hvortil der arbejdes med hændelser ud fra målene om rehabilitering og tværfaglig samarbejde. (Der udarbejdes en person til storyline til grupper der ikke har egen praksisbeskrivelse)


Social – og sundhedshjælper, der har standard merit, starter deres uddannelsesforløb her.

Uge 7

Der arbejdes med viden om medicin håndtering og trænes færdigheder gennem skills-baserede aktiviteter. Der arbejdes desuden med praktikforberede aktiviteter.

Fag- og kompetencemål der er særligt fokus på i temaet.

Uge	Kompetence- og fagmål	Nr	Beskrivelse af fagmål
6	Kompetencemål	7	Eleven kan selvstændigt og i et tværprofessionelt samarbejde tilrettelægge, gennemføre og evaluere sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter både for enkeltpersoner og grupper i et rehabiliterende perspektiv.
	Somatisk sygdom og sygepleje Avanceret	1	Avanceret: Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.
	Somatisk sygdom og sygepleje Ekspert	1	Ekspert: Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder identificere og inddrage relevante samarbejdspartnere.
7	Farmakologi og medicin håndtering	1	Eleven kan anvende viden om lovgivning, instrukser, vejledninger og lokale procedurer til at forklare social- og sundhedsassistentens ansvar og kompetenceområde til selvstændigt at kunne varetage medicin håndtering i gældende praksis, herunder delegering, videredelegering, ledelsens ansvar og akkreditering.
	Farmakologi og medicin håndtering	7	Eleven kan anvende viden om hygiejne og risikofaktorer ved medicin håndtering herunder arbejds- miljøudvalgets opgave og arbejdsmiljøcertificering til at forebygge arbejdsskader i praksis.



Dansk C - Kommunikation	5	Eleven kan forklare og reflektere over sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse, samfund og danskfaget
----------------------------	---	--



Tema 3. Rehabilitering

Varighed: 4 uger

Metode: Case/storyline og Skills

Overordnet:

De to kompetencemål nr. 2 og 14 dækker tilsammen Tema 3.

Rehabilitering er i centrum for arbejdet i tema 3. Der skal arbejdes med temaets anatomi og fysiologi knyttet til de aktuelle sygdomme; hjerte-karsygdomme, diabetes, KOL.

Indholdsmæssigt er symptomerne beskrevet i mål 5 'Somatisk sygdom og sygepleje', som i undervisningen bliver fordelt over de fire uger – knyttet til en konkret sygdom.

Engelsk integreres i den helhedsorienterede undervisning. Elever, der har fravalgt Engelsk D arbejder i stedet med det valgfri uddannelsesspecifikke fag af én uges varighed, når øvrige elever arbejder med engelskmålene.

Uge 8

Indledningsvis på denne skoleperiode arbejdes der med koblingen mellem praktik og skole, f.eks. med refleksionsøvelser og erfaringsudveksling.

Ugen er bygget op omkring en borger med hjerte- karsygdomme, og dertil knyttes komplikationer (immobilitet, ødemer, obstipation, dehydrering og fejlmedicinering).

Uge 9

Ugens afsæt er en borger med diabetes, og de ændrede sundhedstilstande forbundet hermed. Der er særlig fokus på under- og fejlnæring samt immobilitet. Eleverne skal ud fra aktivitetsanalyse planlægge aktiviteter der understøtter et meningsfuldt hverdagsliv.

Der er indlagt naturfagsmål med kernestof om beregninger ift. kost til diabeteskost.

Der er mulighed for at kombinere målene fra uge 8, 9 og 10 ved at elever arbejder med borgere på forskellige tidspunkter.

Uge 10

Eleven skal arbejde med sundhedspædagogiske kompetencer knyttet til en borger med KOL og dertilhørende patientsikkerhed ved medicinhåndtering. Der er fokus på respirationsproblemer, under- og

fejlernæring, feber og konfusion. Eleven skal have anvende viden om nationale og lokale kvalitetsmål i forhold til eget arbejde.

Danskfaget understøtter arbejdet med relevante tekster.

Uge 11

Eleverne udvælger gruppevis én af de tre borgere fra uge 8-10, med henblik på at udarbejde en rehabiliteringsindsats. Her skal inddrages de kommunale og frivillige tilbud.

Fag- og kompetencemål der er særligt fokus på i temaet.

Uge	Kompetence- og fagmål	Nr	Beskrivelse af fagmål
8	Kompetencemål	2	Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.
	Kompetencemål	14	Eleven kan med udgangspunkt i borgerens eller patientens ressourcer og hjælpemidler selvstændigt tilrettelægge sit eget og andres arbejde efter ergonomiske principper, arbejdspladsens arbejdsmiljøregler og sikkerhedsforanstaltninger.
	Somatisk sygdom og sygepleje Avanceret	2	Avanceret: Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.
	Somatisk sygdom og sygepleje Ekspert	2	Ekspert: Eleven kan finde og anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.
	Somatisk sygdom og sygepleje Avanceret	5	Avanceret: Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlernæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.
	Somatisk sygdom og sygepleje Ekspert	5	Ekspert: Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at identificere og observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlernæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt

			herpå.
9	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering Avanceret	6	Avanceret: Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrette- lægge og gennemføre aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet.
	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering Ekspert	6	Ekspert: Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrette- lægge, gennemføre og vurdere aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet.
	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering Avanceret	8	Avanceret: Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterendetilgang.
	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering Ekspert	8	Ekspert: Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at begrunde og understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.
	Mødet med borgeren og patienten	5	Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til at tilrettelægge aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens ressourcer samt fremmer rehabiliteringsprocesser og borgerens sundhed.
	Naturfag C	4	Selvstændigt kan planlægge, gennemføre og vurdere eksperimentelt arbejde med anvendelse af laboratorieudstyr eller andet relevant udstyr, Kerneområde: cellebiologi og mængdeberegninger
10	Kvalitet og udvikling	1	Eleven kan anvende viden om overordnede sammenhænge mellem social- og sundhedspolitik, nationale kvalitetsmål, lokale målsætninger og serviceniveauer i kommuner og regioner, til at prioritere egne arbejdsopgaver ud fra de visiterede ydelser
	Farmakologi og medicin håndtering	5	Eleven kan anvende viden om almen og speciel farmakologi, herunder psykofarmaka til at observere virkninger og bivirkninger samt forklare kontraindikationer, interaktioner og dispenseringsformer inden for de mest almindelige hovedgrupper, herunder hvilken betydning det har for observationen af borgere og patienter.
	Dansk C – Fortolkning	5	Eleven kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse

11	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering Avanceret	9	Avanceret: Eleven kan anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværksgrupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten.
	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering Ekspert	9	Ekspert: Eleven kan finde og anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværks- grupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten.
	Mødet med borgeren og patienten	7	Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og motivationsfaktorer til at understøtte borgerens/patientens mestring af egen sygdom og rehabiliteringsproces.

I løbet af temaet arbejdes der med følgende engelskmål, som integreres i undervisningen. De elever, der har fravalgt skal vælge et valgfrit uddannelsesspecifikt fag fra fagrækken blandt de fag, der har én uges varighed.

Uge	Kompetence- og fagmål	Nr	Beskrivelse af fagmål
8-11	Engelsk D – Kommunikation	1	Forstå indholdet af talt fremmedsprog om alsidige emner
	Engelsk D – Kommunikation	2	Forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige emner
	Engelsk D – Kommunikation	6	Deltage aktivt i samtaler og diskutere alsidige emner
	Engelsk D – Kommunikationsstrategier	1	Vælge og anvende lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål
	Engelsk D – Kultur- og samfundsforhold	1	Opnå, anvende og redegøre for og reflektere over viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund samt i personlige og almene sammenhænge

Uge 12

Valgfag fra fagrækken – uge 1 af 3.

Uge 13

Valgfri uddannelsesspecifikt fag – uge 1 af 3.

Ugens arbejde kan frit placeres inden for skoleperioden – evt. som første uge efter eleverne kommer tilbage fra praktik. Valgfrit uddannelsesspecifikt fag fra fagrækken. I denne periode skal der vælges et valgfrit uddannelsesspecifikt fag fra fagrækken blandt de fag, der har én uges varighed.



Tema 4. Behandlingspsykiatri

Varighed: 5 uger

Metode: Case og Skills

Overordnet:

Det overordnede kompetencemål nr. 11 dækker tilsammen tema 4. Der arbejdes med en ny case i hver uge og der indgår Skills-baserede aktiviteter i alle cases.

Indholdsmæssigt er de psykiske sygdomme beskrevet i 'Psykisk sygdom og sygepleje' mål nr. 1 og 2 er gennemgående mål for de fire uger, og der kobles med aktuelle problemstillinger.

Engelsk integreres i den helhedsorienterede undervisning. Elever, der har fravalgt Engelsk D arbejder i stedet med det valgfri uddannelsesspecifikke fag af én uges varighed, når øvrige elever arbejder med engelskmålene.

Uge 14

Ugens fokus er på borgere/patienter med affektive sindslidelser og angsttilstande. Derudover skal der arbejdes med grundlæggende forståelse af lægemidlernes farmakokinetik knyttet hertil.

Uge 15

Ugens arbejde fokuserer på borgere/patienter med skizofreni og personlighedsforstyrrelser. Eleverne skal arbejde konkret med sygeplejeprocessen ift. den konkrete borger/patient. Der er vægt på beregninger ift. farmakologi og naturfag.

Danskfaget understøtter arbejdet med relevante tekster.

Uge 16

Der arbejdes med dobbeltdiagnoser og misbrugsproblematikker i forståelsen af at tilrette helhedsorienterede pleje- og behandlingsforløb. Eleverne kan med fordel relatere arbejdet til tidligere arbejde med affektive sindslidelser i forståelsen af dobbeltdiagnoser. Derudover er der fokus på at eleverne arbejder med almen og specifik farmakologi, herunder observationer om virkninger/bivirkninger samt at forklare kontraindikation, interaktioner og dispenseringsformer.

Uge 17

Ugen har fokus på demenssygdomme samt skriftlig og mundtlig kommunikation i forhold til det professionelle møde med borgere og pårørende, som dokumentationsform. Kommunikationen skal kobles til sundhedspædagogisk teori og metode.

Uge 18

Arbejdet fortsætter med at én borger, fra uge 14-17, udskrives til socialpsykiatrien. Eleverne skal arbejde med hvordan relationer, interaktioner og målrettet kommunikation etableres og fastholdes i samarbejdet med borgere med psykisk sygdom, pårørende og andre samarbejdspartnere. I arbejdet skal indgå mulighed for psykoedukation til pårørende og psykisk syge. Der skal indgå opgaver, hvor eleverne kan trænes i at blive fortrolige med digitale redskaber.

Fag- og kompetencemål der er særligt fokus på i temaet.

Uge	Kompetence- og fagmål	Nr	Beskrivelse af fagmål
14	Kompetencemål 11	11	Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt.
	Psykisk sygdom og sygepleje	1	Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende psykiske sygdomme og deres symptomer herunder demenssygdomme, skizofreni, affektive lidelser, angsttilstande, personlighedsforstyrrelser og dobbeltdiagnoser til selvstændigt at varetage sygepleje af borgere/patienter med psykisk sygdom.
	Psykisk sygdom og sygepleje	2	2 Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori, metode og vurdering, herunder jeg-støttende sygepleje, kognitiv tilgang og miljøterapi til at arbejde som kontaktperson og understøtte borgerens/patientens rehabiliteringsproces og recovery.
	Farmakologi og medicin håndtering	3	Eleven kan anvende viden om anatomi og fysiologi til at forklare lægemidlers farmakokinetik, herunder absorption, distribution og elimination og farmakodynamik.
15	Psykisk sygdom og sygepleje Avanceret	5	Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere psykiatrisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer og behov.
	Farmakologi og medicin håndtering	4	Eleven kan anvende beregninger af medicin for at fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicin håndtering.
	Dansk C - Fortolkning	3	Eleven kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere og vurdere tolkningen.
	Naturfag C	2	Selvstændigt kan vælge og anvende matematik til at forklare naturvidenskabelige fænomener og problemstillinger

			Kerneområde: Beregning med logaritmer, potenser og rødder Fysik-, kemi- og matematikfaglige beregninger
16	Psykisk sygdom og sygepleje	6	Eleven kan anvende viden om komplekse sygepleje- og behandlingsforløb, herunder dobbeltdiagnoser, multisygdomme og misbrugsproblematikker til at indgå i helhedsorienteret tilrettelæggelse af tværfaglige og tværprofessionelle pleje- og behandlingsforløb.
	Farmakologi og medicin håndtering	6	Eleven kan anvende viden om komplekse sygepleje- og behandlingsforløb, herunder dobbeltdiagnoser, multisygdomme og misbrugsproblematikker til at indgå i helhedsorienteret tilrettelæggelse af tværfaglige og tværprofessionelle pleje- og behandlingsforløb.
17	Mødet med borgeren og patienten	4	Eleven kan anvende viden om forskellige livsformer, livsfaser og livshistorier til at varetage en helhedsorienteret indsats i mødet med borgeren/patienten.
	Mødet med borgeren og patienten	8	Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til i et tværfagligt samarbejde at planlægge og gennemføre information, instruktion og vejledning af borgere/patienter og pårørende.
	Det sammenhængende borger- og patientforløb Avanceret	3	Avanceret: Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at varetage dokumentation samt kunne udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.
	Det sammenhængende borger- og patientforløb Ekspert		Ekspert: Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at sammenholde og varetage dokumentation samt kunne finde og udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.
	Dansk C – Fortolkning	1	Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster
	Dansk C- Fremstilling	1	Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation
18	Psykisk sygdom og sygepleje	3	Eleven kan anvende viden om mellem menneskelige relationer og interaktioner samt målrettet kommunikation til at etablere, fastholde og afslutte professionelle relationer i samarbejdet med borgeren/patienten med psykisk sygdom, pårørende og andre samarbejdspartnere, herunder i forhold til psykoedukation.
	Psykisk sygdom og sygepleje	4	Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og den enkeltes psykosociale forudsætninger og udviklingsmuligheder til selvstændigt at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten om et forløb.

Kvalitet og udvikling	7	Eleven kan med afsæt i viden baseret på erfaring og evidens anvende digitale redskaber til informationssøgning, databehandling, dokumentation og kommunikation til at sikre kvalitet og kontinuitet i de sundhedsfaglige ydelser.
-----------------------	---	---

I løbet af temaet arbejdes der med følgende engelskmål, som integreres i undervisningen. De elever, der har fravalgt skal vælge et valgfrit specialefag fra fagrækken blandt de fag, der har én uges varighed.

Uge	Kompetence- og fagmål	Nr	Beskrivelse af fagmål
14-18	Engelsk D - Kommunikation	3	Udtrykke sig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt ordforråd inden for varierede emner.
	Engelsk D – Kommunikation	4	Redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i forskellige teksttyper.
	Engelsk D – Kommunikation	9	Anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd til at kommunikere mundtligt med sikkerhed.
	Engelsk D – Kommunikationsstrategier	2	Vælge hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymer.
	Engelsk D – Sprogbrug og sprogtilegnelse	1	Anvende et præcist og alsidigt ordforråd inden for relevante emner.
	Engelsk D – Sprogbrug og sprogtilegnelse	2	Udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster.



Tema 5. Demens og redskaber

Varighed: 4 uger, herunder prøve i Farmakologi og medicinhandling (3 uger)

Metode: Storyline

Overordnet:

De to kompetencemål nr. 4 og 5 dækker tilsammen tema 5. Eleverne skaber et univers omkring borgere med demenssygdomme, hvori der sker en række hændelser. Temaet indeholder mål svarende til 3 ugers arbejde, da den ene uges tidsramme afsættes til forberedelse og prøve i Farmakologi og medicinhandling. Der arbejdes løbende med redskabet 'Working on your Skills'.

Uge 19

Temaet starter med at eleverne skaber et univers omkring en demensafdeling på et plejecenter. Der skabes borgere med forskellige typer af demenssygdomme, og personale svarende til de arbejdsopgaver der skal varetages.

Ugens arbejde tager afsæt i socialpædagogiske tiltag, der skaber mulighed for at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv. Der opstartes på udarbejdelsen af et selvproduceret materiale via et valgfrit medie, hvori psykoedukation ift. målgruppen indgår. Teksten *kan* indgå som en del af de selvproducerede materiale til prøve i dansk.

Uge 20

Eleverne skal arbejde med deres handlinger og omgivelsernes betydning ift. at forebygge udadreagerende adfærd og magtanvendelse.

Eleverne skal anvende værktøjer til tidlig opsporing ved forandringer hos borgeren. Derudover skal eleverne have fokus på fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring, herunder profylaksebegrebet.

Ugens hændelser relaterer sig til ovenstående.

Uge 21

Storylinen fortsætter med en hændelse om medicinhandling. Elevernes arbejde med kommunikation og vejledningsmetoder kobles til forebyggelse af arbejdsskader.

Uge 22

Prøve i Farmakologi og medicinbåndtering (afholdes i ugerne 20-22).

Fag- og kompetencemål der er særligt fokus på i temaet.

Uge	Kompetence- og fagmål	Nr	Beskrivelse af fagmål
19	Kompetencemål	4	Eleven kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.
	Kompetencemål	5	Eleven kan selvstændigt arbejde med borger- og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering i forhold til de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser.
	Psykisk sygdom og sygepleje	8	Eleven kan anvende viden om socialpædagogisk praksis, fx reminiscens, sansestimulering, personcentreret omsorg og fysisk aktivitet til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten.
	Dansk C - Kommunikation	3	Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt, reflekteret og kritisk til kommunikation, informationssøgning og formidling
	Dansk C – Fremstilling	3	Eleven kan sammenligne og gå i kritisk dialog med folk fra uddannelse og erhverv om egne og andres skriftlige produkter, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sproglig stil og grammatisk forståelse.
20	Psykisk sygdom og sygepleje	7	Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og omgivelsernes betydning for borgere med psykisk sygdom, herunder demens, til at kunne bevare respekt og værdighed for den enkelte borger/patient samt forebygge udadreagerende adfærd og magtanvendelse.
	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering Avanceret	5	Avanceret: Eleven kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.
	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering Ekspert	5	Ekspert: Eleven kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at begrunde og samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.
	Dansk C - kommunikation	1	Eleven kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation
	Naturfag C	1	Selvstændigt kan vælge og anvende naturfaglige begreber og modeller til at forklare udvalgte natur- og erhvervsfaglige problemstillinger, Kerneområde: Energi og energiomsætning

			Organiske og uorganiske stoffers opbygning og egenskaber
21	Mødet med borgeren og patienten	9	Eleven kan anvende viden om fysiske og psykiske funktionsnedsættelser til selvstændigt at tage medansvar for konflikthåndtering samt forebyggelse af konflikter og magtanvendelse i mødet med borgeren/patienten.
	Det sammenhængende borger- og patientforløb Avanceret	4	Avanceret: Eleven kan anvende viden om kommunikation og vejledningsmetoder til selvstændigt at kunne informere, vejlede og instruere kolleger.
	Det sammenhængende borger- og patientforløb Ekspert	4	Ekspert: Eleven kan finde og anvende viden om kommunikation og vejledningsmetoder til selvstændigt at kunne informere, vejlede og instruere kolleger.



Tema 6. Patient-/borgerinddragelse

Varighed: 3 uger

Metode: Praksisbeskrivelse, skills og PBL

Uge 23

Der arbejdes med praksisbeskrivelser omkring hverdagsrehabilitering og borger/patient/pårørende involvering. Der udarbejdes materiale/instruktion, og der arbejdes med vejledning og motiverende målrettet samtale.

1. Lave produkt til målgruppe.
2. Målgruppeevaluering
3. Produkt tilrettes ud fra evaluering.

Uge 24

Eleverne kan arbejde videre med opgaven fra ugen før med evaluering af udarbejdet materiale/instruktion af anden gruppes og derefter tilrette produktet. Der arbejdes med etiske og praktiske problemstillinger inden for velfærdsteknologiske løsninger, herunder telemedicin. Der arbejdes med formulering af hypoteser med efterfølgende undersøgelse/ fordybelse i problematikker. Anvender viden om sundhedspædagogik og laver en simuleret telemedicinsk samtale via Skype eller interview. Afsluttes med fælles panel diskussion om fordele og ulemper ved implementering af velfærdsteknologiske løsninger.

Uge 25

Der arbejdes med emnet hygiejne og infektionssygdomme og institutionsinfektioner. Der arbejdes med at producere instruks til kollega enten i tekst eller film hvor der skrives drejebog. Desuden pjece/film til borger/pårørende.

Fag- og kompetencemål der er særligt fokus på i temaet.

Uge	Kompetence- og	Nr	Beskrivelse af fagmål
23	Kompetencemål	6	Eleven kan skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, herunder vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.

	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering Avanceret	3	Avanceret: Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.
	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering Ekspert	3	Ekspert: Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder identificere og understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.
	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering Avanceret	7	Avanceret: Eleven kan anvende viden om trænings- og handleplaner til at indgå i et tværfagligt samarbejde, der understøtter den samlede rehabiliteringsproces af borgeren/patienten.
	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering Ekspert	7	Ekspert: Eleven kan finde og anvende viden om trænings- og handleplaner til at indgå i et tværfagligt samarbejde, der understøtter den samlede rehabiliteringsproces af borgeren/patienten.
	Dansk C - Fortolkning	4	Eleven kan metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering
24	Kvalitet og udvikling	6	Eleven kan anvende viden om evalueringsmetoder til at inddrage borgeren/patienten og pårørende i gennemførelse og implementering af initiativer og dermed medvirke til øget oplevet og sundhedsfaglig kvalitet.
	Somatisk sygdom og sygepleje Avanceret	11	Avanceret: Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi i sygeplejen til at medvirke ved implementering af nye teknologiske løsninger i forhold til borgeren/patienten og pårørende, herunder telemedicinske løsninger.
	Somatisk sygdom og sygepleje Ekspert	11	Ekspert: Eleven kan finde og anvende viden om velfærdsteknologi i sygeplejen til at medvirke ved implementering af nye teknologiske løsninger i forhold til borgeren/patienten pårørende, herunder telemedicinske løsninger.
	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering Avanceret	2	Avanceret: Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogik og livsstilsfaktorer til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgerens/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet.

	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering Ekspert	2	Ekspert: Eleven kan finde og anvende viden om sundhedspædagogik og livsstilsfaktorer til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgerens/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet.
25	Mødet med borgeren og patienten	1	Eleven kan anvende viden om rådgivning, vejledning og instruktion til selvstændigt at etablere relationer og skabe samarbejde med borgeren/patienten om forløbet.
	Somatisk sygdom og sygepleje Avanceret	8	Eleven kan anvende viden om principper for hygiejne til at arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje.
	Somatisk sygdom og sygepleje Ekspert	8	Eleven kan finde og anvende viden om principper for hygiejne til at begrunde og arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje.
	Dansk C - Fremstilling	4	Eleven kan vælge, anvende og begrunde hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv, uddannelse og samfund

Uge 26

Valgfag fra fagrækken – uge 2 af 3

Uge 27

Valgfrit uddannelsesspecifikt fag fra fagrækken – uge 2 af 3. I denne uge er valgfri uddannelsesspecifikke fag af én og to ugers varighed valgare

Tema 7. Det sammenhængende sundhedsvæsen

Varighed: 3 uger

Metode: Projektarbejde

Uge 28-30

Eleverne arbejder projektorienteret med det sammenhængende patientforløb, nationale kliniske retningslinjer og lokale instrukser. Der er fokus på det tværprofessionelle og tværsektorielle koordinerende samarbejde omkring borger/patient og de pårørende. Der arbejdes med at producere avis omkring temaet - artikler, læserbreve, interviews m.v.

Første uge består af feltarbejde, anden uge er produktion, og tredje uge er premiere på avisprojekt. Der vil i ugerne være læringsaktiviteter om helhedsorienterede emner, hvor der er fokus på at patient/borger og pårørende i centrum.

Fag- og kompetencemål der er særligt fokus på i temaet.

Uge	Kompetence- og	Nr	Beskrivelse af fagmål
28-30	Kompetencemål	8	Eleven kan selvstændigt indgå i en tværprofessionel og tværsektoriel indsats med henblik på at koordinere og sikre et sammenhængende patient- og borgerforløb.
	Kvalitet og udvikling	3	Eleven kan anvende viden om nationale kliniske retningslinjer og lokale instrukser til med udgangspunkt i borgerens/patientens og pårørendes behov og mål for sygeplejen at medvirke til at sikre kvalitet i de sundhedsfaglige ydelser.
	Kvalitet og udvikling	5	Eleven kan anvende viden om forskellige værktøjer og metoder til kvalitetssikring og selvstændigt medvirke til at udvikle og sikre patientsikkerhed i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde.
	Det sammenhængende borger- og patientforløb Avanceret	2	Avanceret: Eleven kan anvende viden om Autorisationsloven og Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp til at kunne reflektere over og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver, herunder delegerede opgaver, i det tværprofessionelle samarbejde omkring det sammenhængende borger-/patientforløb.
	Det sammenhængende borger- og patientforløb Ekspert	2	Ekspert: Eleven kan anvende viden om Autorisationsloven og Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp til at kunne identificere og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver, herunder delegerede opgaver, i det tværprofessionelle samarbejde



		omkring det sammenhængende borger-/patientforløb.
Dansk C- Læsning	2	Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.
Dansk C- Fortolkning	2	Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller.
Dansk C - Kommunikation	4	Eleven kan skelne mellem, reflektere over, vurdere og indgå i kritisk dialog om virksomheders interne og eksterne kommunikation.
Dansk C - Fremstilling	2	Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.
Naturfag	6	Kan reflektere og diskutere naturfaglige og erhvervsfaglige problemstillinger, som de kommer til udtryk i medierne, herunder vurdere de naturfaglige elementer i fremstilling og argumentation.

Uge 31

Valgfrit uddannelsesspecifikt fag fra fagrækken.

Tema 8. Somatisk sygepleje og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen

Varighed: 3 uger

Metode: Storyline

Uge 32

Eleverne arbejder med storyline omkring borger i primær sektor. I første uge beskrives borger med multisygdomme. Der arbejdes med hændelser i forhold til tværfaglig samarbejde, kulturforståelse og hygiejne.

Uge 33

Eleverne arbejder forsat med storyline hvor fokus er på velfærdsteknologi og hændelser er omkring indlæggelse af borger og indlæggelsessamtale. Fordybelse i somatiske sygdomme.

Uge 34

Eleverne arbejder forsat med hændelse om præ- per- postoperative fase i forhold til borgerens planlagte operation. Der er arbejdes med skills-baserede aktiviteter i forhold til sterilteknikker og afbrydelse af smitteveje.

Fag- og kompetencemål der er særligt fokus på i temaet.

Uge	Kompetence- og	Nr	Beskrivelse af fagmål
32	Kompetencemål	13	Eleven kan selvstændigt anvende principper for hygiejne og afbrydelse af smitteveje, herunder rene rutiner, sterilteknikker og isolation samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kolleger og frivillige herom.
	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering Avanceret	4	Avanceret: Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patients sundhedstilstand.
	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering Ekspert	4	Ekspert: Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at begrunde og foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patients sundhedstilstand.

	Det sammenhængende borger- og patientforløb	6	Eleven kan anvende viden om betydningen af kulturforståelser, værdier og samarbejdsformer til at etablere og varetage tværsektorielle og tværprofessionellesamarbejder.
	Det sammenhængende borger- og patientforløb Ekspert	6	Ekspert: Eleven kan anvende viden om betydningen af kulturforståelser, værdier og samarbejdsformer til at etablere, begrunde og varetage tværsektorielle og tværprofessionellesamarbejder.
	Naturfag 3	3	Kan forklare og vurdere samspillet mellem teori og eksperimentelt arbejde og opnå en selvstændig og undersøgende handlemåde i forbindelse hermed Kernestof: Eksperimentelt arbejde
33	Kvalitet og udvikling	8	Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi og innovative processer til at medvirke til implementering af nye teknologiske løsninger og arbejdsgange i den sundhedsfaglige praksis, herunder medvirke i anvendelse af telemedicin.
	Somatisk sygdom og sygepleje Avanceret	6	Avanceret: Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.
	Somatisk sygdom og sygepleje Ekspert	6	Ekspert: Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne begrunde og indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.
34	Somatisk sygdom og sygepleje Avanceret	9	Avanceret: Eleven kan anvende viden om sterile rutiner, teknikker og rene procedurer til at afbryde smitteveje og håndtere sygeplejeopgaver i forbindelse med fx sår, sonder og katetre.
	Somatisk sygdom og sygepleje Ekspert	9	Ekspert: Eleven kan finde og anvende viden om sterile rutiner, teknikker og rene procedurer til at afbryde smitteveje og håndtere sygeplejeopgaver i forbindelse med fx sår, sonder og katetre.
	Somatisk sygdom og sygepleje Avanceret	10	Avanceret: Eleven kan anvende viden om præ-, per- og postoperativ fase til at forberede patienten til operation og kunne observere og pleje patienten i den postoperative fase.



Somatisk sygdom og sygepleje Ekspert	10	Ekspert: Eleven kan anvende viden om præ-, per- og postoperativ fase til at forberede patienten til operation og kunne observere, vurdere og pleje patienten i den postoperative fase.
---	----	---



Uge 35

Valgfag fra fagrækken – valgfag 3 af 3

Tema 9. Det sammenhængende borgerforløb

Varighed: 2 uger

Metode: Praksisbeskrivelse

Uge 36

Eleverne arbejder med et borgerforløb i form af praksisbeskrivelse. Fokus er her på at se tilbage på det givne borgerforløb og frembringe bedre løsninger på borgerens situation. Midt på ugen påbegyndes VSF som færdiggøres i 2 uge, hvor den individuelle opgave med praksisbeskrivelsen færdiggøres + generhvervelses af 1. hjælp.

Uge 37

Arbejdet fra uge 36 fortsættes, og ugen slutes med praktikforberedende aktivitet.

Fag- og kompetencemål der er særligt fokus på i temaet.

Uge	Kompetence- og	Nr	Beskrivelse af fagmål
36	Ingen mål tilknyttet		
37	Somatisk sygdom og sygepleje Avanceret/ekspert	12	Avanceret/ekspert: Generhvervelse af Førstehjælp på erhvervsuddannelserne efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016.
	Det sammenhængende borger- og patientforløb Avanceret	8	Eleven kan anvende viden om almen praksis' tilbuds-, ansvars- og funktionsområde til at samarbejde om koordinering af det sammenhængende borger-/patientforløb.
	Det sammenhængende borger- og patientforløb Ekspert	8	Eleven kan finde og anvende viden om almen praksis' tilbuds-, ansvars- og funktionsområde til at samarbejde om koordinering af det sammenhængende borger-/patientforløb.



Tema 10. Komplekse behandlingsforløb

Varighed: 3 uger

Metode: PBL, "Working on your Skills"

Overordnet:

De to kompetencemål nr. 3 og 10 dækker tilsammen temaets uger. Det er den palliative pleje og omsorgsbehandling til borger med enten lunge -, bryst -, eller hudkræft, som er centrum for dette tema.

Uge 38

Ugens indhold er tilegnelse af teoretisk viden om de tre udvalgte kræftformer. Eleverne skal forholde sig til de Nationale (Pakkeforløb) og lokale behandlingsforløb, der knytter sig til den specifikke sygdom. Dansk målet kan med fordel knytte sig til elevernes læsning og forståelse af de aktuelle Pakkeforløb. Naturfagsmålet er i denne sammenhæng cellens DNA og statistiske oversigter over de udvalgte kræftformers forekomst i Danmark.

Uge 39

Eleverne skal øve sig at beherske de retningslinjer, der er formuleret i forhold til den medicinske behandling samt indgå i den svære samtale og være den ansvarlige for den målrettede kommunikation. Derudover skal eleven arbejde med det sundhedsfremmende, forebyggende og rehabiliterende forløb i forhold til borgernes tidlige palliative forløb.

Uge 40

Eleverne skal arbejde med det palliative forløb, der knytter sig til borgeren og dennes kræftforløb. Eleverne, der har valgt Engelsk D arbejder med målopfyldelse af de engelskmål, der knytter sig til synopsisdelen. Elever, der har fravalgt engelskfaget, skal i stedet arbejde med et af de valgfri uddannelsesspecifikke fag af én uges varighed

Fag- og kompetencemål der er særligt fokus på i temaet.

Uge	Kompetence- og	Nr	Beskrivelse af fagmål
38	Kompetencemål	3	Eleven kan indgå i komplekse behandlingsforløb i borgerens eget hjem, herunder varetage palliativ pleje.
	Kompetencemål	10	Eleven kan selvstændigt varetage medicindispensering og medicinadministration i henhold til gældende lovgivning og arbejdspladsens kliniske retningslinjer og procedurer.

	Somatisk sygdom og sygepleje Avanceret	4	Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.
	Somatisk sygdom og sygepleje Ekspert	4	Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare og vurdere årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at begrunde og varetage sygepleje ud fra identificerede behov.
	Dansk - Læsning	3	Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede og gennemføre læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende indgå i kritisk dialog om denne læsning
	Naturfag	9	Kan perspektivere resultater i forhold til erhvervsfaglige og/eller samfundsmæssige problemstillinger. Kernestof: Biologisk betydning af DNA
39	Kompetencemål	3	Eleven kan indgå i komplekse behandlingsforløb i borgerens eget hjem, herunder varetage palliativ pleje.
	Kompetencemål	10	Eleven kan selvstændigt varetage medicindispensering og medicinadministration i henhold til gældende lovgivning og arbejdspladsens kliniske retningslinjer og procedurer.
	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering Avanceret	1	Avanceret: Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering til at varetage social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.
	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering Ekspert	1	Ekspert: Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering til at begrunde og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.
	Mødet med borgeren og patienten	2	Eleven kan anvende viden om forskellige former for målrettet kommunikation til at etablere en professionel relation i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.
40	Kompetencemål	3	Eleven kan indgå i komplekse behandlingsforløb i borgerens eget hjem, herunder varetage palliativ pleje.
	Kompetencemål	10	Eleven kan selvstændigt varetage medicindispensering og medicinadministration i henhold til gældende lovgivning og arbejdspladsens kliniske retningslinjer og procedurer.
	Somatisk sygdom og sygepleje Avanceret	7	Avanceret: Eleven kan anvende viden om palliativ indsats og terminale forløb til at kunne varetage sygepleje og professionel omsorg for borgeren/patienten og pårørende i sorg- og kriseforløb.



Somatisk sygdom og sygepleje Ekspert	7	Ekspert: Eleven kan anvende viden om palliativ indsats og terminale forløb til at kunne begrunde og varetage sygepleje og professionel omsorg for borgeren/patienten og pårørende i sorg- og kriseforløb.
---	---	--

Uge	Kompetence- og fagmål	Nr	Beskrivelse af fagmål
40	Engelsk D - Kommunikation	5	Redegøre for, forklare og uddybe et forberedt stofområde
	Engelsk D – Kommunikation	7	Udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige emner og kontekster.
	Engelsk D – Kommunikation	8	Anvende, bearbejde og kommentere viden og informationer skriftligt inden for alsidige emner
	Engelsk D – Kommunikationsstrategier	3	Vælge skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser.
	Engelsk D – Kommunikationsstrategier	4	Anvende fagets hjælpemidler hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning og tekstproduktion og
	Engelsk D – Kommunikationsstrategier	5	Anvende informationer og kilder selvstændigt og kritisk.
	Engelsk D – Sprogbrug og sprogtilegnelse	3	Tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med en høj grad af korrekt sprogbrug.
	Engelsk D – Sprogbrug og sprogtilegnelse	4	Anvende væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medier i erhverv, uddannelse og samfund samt almene og personlige forhold.
	Engelsk D – Kultur og samfundsforhold	2	Drage sammenligninger og redegøre for forskelle mellem egen kultur og andres kultur.
	Engelsk D – Kultur og samfundsforhold	3	Anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.



Tema 11. Ledelse af teamsamarbejde

Varighed: 3 uger

Metode: Storyline

Overordnet:

Det overordnede kompetencemål nr. 9 er gennemgående for temaets uger.

Indholdsmæssigt handler temaet om assistentens rolle som en del af et team, og som leder af et team. Vi arbejder med temaer som arbejdsmiljø, ledelsesformer, kvalitetssikring samt voldsforebyggelse.

Uge 41

Fokus er, i denne uge, på den autoriserede assistents kompetencer, i forhold til andre faggrupper, f.eks. social og sundhedshjælperen og sygeplejersken (indsatskataloget i primær sektor)

Derudover skal eleven kunne opnå kompetencer i hvordan man indgår i et team og hvordan man leder et team (ledelsesformer) samt kvalitetssikring.

Uge 42

I denne uge handler det om arbejdsmiljøloven og arbejdspladsens organisering og udvikling. Det handler om assistentens rolle i udvikling af arbejdsmiljøet både det fysiske og psykiske. Vi arbejder med kemikalier, og sikkerhedsgrænser og mærkninger i relation til det fysiske arbejdsmiljø.

Uge 43

Fokus er, i denne uge, på stresshåndtering, voldsforebyggelse og voldspolitik på arbejdspladsen.

Fag- og kompetencemål der er særligt fokus på i temaet.

Uge	Kompetence- og fagmål	Nr	Beskrivelse af fagmål
41	Kompetencemål	9	Eleven kan varetage koordinering samt indgå i ledelse af teamsamarbejde omkring sygepleje og patient/borgerforløb, i relation til arbejdets organisering.

	Kvalitet og udvikling	2	Eleven kan anvende viden om nationale mål for kvalitetssikring til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.
	Det sammenhængende borger- og patientforløb Avanceret	7	Avanceret: Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsassistentens kompetenceområde og arbejds- pladsens organisering til at koordinere egne og andres arbejdsopgaver i det sammenhængende borger-/patientforløb, herunder teamledelse og koordinatorfunktion.
	Det sammenhængende borger- og patientforløb Ekspert	7	Ekspert: Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsassistentens kompetenceområde og arbejds- pladsens organisering til at begrunde og koordinere egne og andres arbejdsopgaver i det sammenhængende borger-/patientforløb, herunder teamledelse og koordinatorfunktion.
42	Det sammenhængende borger- og patientforløb Avanceret	5	Avanceret: Eleven kan anvende viden om Arbejdsmiljøloven og arbejdspladsens organisering til at tage initiativ til at udvikle den fysiske og psykiske trivsel, herunder varetagelse og koordinering af arbejdsopgaver.
	Det sammenhængende borger- og patientforløb Ekspert	5	Ekspert: Eleven kan anvende viden om Arbejdsmiljøloven og arbejdspladsens organisering til at begrunde og tage initiativ til at udvikle den fysiske og psykiske trivsel, herunder varetagelse og koordinering af arbejdsopgaver.
	Naturfag C	5	Eleven kan begrunde og demonstrere sikkerhedsmæssigt korrekt arbejde med udstyr og kemikalier herunder vurdere sikkerhed og risikomomenter.
	Naturfag C	8	Eleven kan perspektivere resultater i forhold til erhvervsfaglige og/eller samfundsmæssige problemstillinger.
43	Kvalitet og udvikling	9	Eleven kan anvende viden om fysisk og psykisk arbejdsmiljø til at medvirke til kvalitetsudvikling af arbejdsmiljøet, herunder stresshåndtering, voldsforebyggelse og sikkerhed på arbejdspladsen.

Uge 44

Prøveforberedende uge

Uge 45

Prøve naturfag



Uge 46

Prøve engelsk/dansk

Uge 47

Prøve afsluttende - praksisbeskrivelse

Uge 48

Afsluttende prøve