

## **Uddannelsesordning for Social- og sundhedshjælperuddannelsen**

### **1. Ikrafttrædelsesdato:** 1. januar 2017

Udstedt af det faglige udvalg for den pædagogiske assistentuddannelse og social- og sundhedsuddannelsen i henhold til bekendtgørelse nr. 1117 af 18/08/2016 om social- og sundhedshjælperuddannelsen. Skolen kan fastsætte overgangsordninger for elever, der er under uddannelse i hovedforløbet ved uddannelsesordningens udstedelse.

### **2. Der er pr. 1. januar 2017 sket følgende ændringer:**

Denne uddannelsesordning er foranlediget af, at social- og sundhedshjælperuddannelsen nu er en selvstændig uddannelse og ikke længere er en del af en trindelt social- og sundhedsuddannelse. De vigtigste ændringer i denne uddannelsesordning er:

- Uddannelsesordningen omfatter kun social- og sundhedshjælperuddannelsen. Social- og sundhedsassistentuddannelsen er beskrevet i en selvstændig uddannelsesordning.
- Der er udviklet nye obligatoriske uddannelsesspecifikke fag med nye titler og nye fagmål
- Der er udviklet nye valgfrie uddannelsesspecifikke fag med nye titler og nye fagmål
- Der er indføjet mulighed for generhvervelse af Førstehjælpsbevis
- Praktikmålene er tilpasset de reviderede kompetencemål for uddannelsen

### **3. Uddannelsens formål og struktur**

#### *Uddannelsens formål*

Social- og sundhedshjælperuddannelsen er en erhvervsuddannelse uden trin.

Uddannelsen har som erhvervsuddannelse som overordnet formål, at eleverne gennem skoleundervisning og praktikuddannelse opnår viden og færdigheder inden for følgende overordnede kompetenceområde:

- Professionel omsorg, pleje og praktisk hjælp i et rehabiliterende perspektiv inden for det primærkommunale område.

#### *Social- og sundhedshjælperuddannelsen*

Uddannelsen er en vekseluddannelse. Undervisningen i hovedforløbet opdeles i mindst 3 skoleperioder og mellemliggende praktikperioder, så eleven mindst har 2 praktikperioder. Dette gælder både for unge og voksne.

Skoleundervisningen i hovedforløbet varer 17 uger.

Den lokale skole-praktikplan udarbejdes under hensyntagen til tilrettelæggelsen af både skoleundervisningen og praktikuddannelsen. Skolernes udarbejdelse af skole-praktikplaner skal derfor ske i et samarbejde med de lokale praktikvirksomheder. Fordelingen af skole- og praktikperioder skal fremgå af den lokale undervisningsplan, jf. Bekendtgørelse om Erhvervsuddannelser, §46, stk.1

Fordelingen mellem skole og praktik kan organiseres efter følgende modeller:

Modeller for uddannelsens struktur, social- og sundhedshjælper:

Grundforløb 1, 6 måneder*	Grundforløb 2, 6 måneder	Hovedforløb 1 år og 2 mdr.					
Skole	Skole	Praktik	Skole	Praktik	Skole	Praktik	Skole

\*For unge, der har afsluttet 9. eller 10. klasse, og som påbegynder grundforløbet senest i august måned året efter.

Grundforløb 1, 6 måneder*	Grundforløb 2, 6 måneder	Hovedforløb 1 år og 2 mdr.					
Skole	Skole	Skole	Praktik	Skole	Praktik	Skole	

\*For unge, der har afsluttet 9. eller 10. klasse, og som påbegynder grundforløbet senest i august måned året efter.

#### 4. Elevtyper

På uddannelsen findes følgende elevtyper:

- **EU9, EU9+ og EUV3**
- **EUV1 og EUV2**
- **Talent**

Det fremgår af oversigtsskemaerne bagest i uddannelsesordningen, hvilke skolefag og praktikmål, der indgår i uddannelsen, herunder de uddannelsesspecifikke fag på højeste faglige niveau som betegnes specialefag. Hvert fag er koblet til det eller de kompetencemål, det pågældende fag/praktikmål understøtter.

Hvert oversigtsskema repræsenterer en elevtype, som har hver sin fagrække.

- **Skema 1: Elever under 25 år og voksne, der skal have et tilsvarende hovedforløb**
- **Skema 2: Voksne med standardiseret hovedforløb (magen til skema 1)**
- **Skema 3: Talentspor for elever under 25 år og voksne, der skal have et tilsvarende forløb**
- **Skema 4: Talentspor for voksne med standardiseret hovedforløb (magen til skema 3)**

I forlængelse af oversigtsskema 1 fremgår skema 1a, hvor fag med **højere præstationsniveau** end det obligatoriske er beskrevet. Fagets højere niveau erstatter det obligatoriske niveau. Hovedforløbet kan fra start planlægges således, at eleven når et højere niveau end krævet.

Praktikmålene beskrives i:

- **Skema 5: Praktikmålenes bidrag til kompetencemålene**

Nærmere beskrivelse af indholdet af de enkelte skolefag og praktikmål fremgår af den udvidede oversigt, som ligger under "udskriv" i uddannelsesordningen på [www.eud-uddannelsesadministration.dk](http://www.eud-uddannelsesadministration.dk)

Begrebet elevtyper uddybes bagest i uddannelsesordningen.

#### 5. Tilrettelæggelse af skoleundervisningen og praktikuddannelsen

Kompetencemål for hovedforløbet fremgår af bekendtgørelse om social- og sundhedshjælperuddannelsen.

Eleven opnår erhvervsfaglig kompetence gennem en kombination af viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser, der sætter eleven i stand til at handle professionelt inden for det kompetenceområde, uddannelsen retter sig imod.

Eleven opnår erhvervsfaglig kompetence gennem en aktiv deltagelse i praktisk og teoretisk undervisning i uddannelsesspecifikke fag, grundfag, valgfri specialefag og valgfag samt gennem udførelse af og refleksion over de daglige arbejdsopgaver i praktikuddannelsen.

Eleven skal gennem uddannelsen udvikle erhvervsfaglige kompetencer med henblik på at varetage jobfunktioner inden for sundhedsvæsenet i et arbejdsliv, hvor forandring, omstilling, udvikling og fortsat læring er et vilkår.

Eleven skal kunne anvende den læring, eleven opnår i skoleundervisningen, til at løse arbejdsopgaver i praktikken, og omvendt skal eleven gennem formulering og refleksion over praksiserfaringer videreudvikle sine måder at løse arbejdsopgaver på i skoleundervisningen.

Skolen er ansvarlig for udarbejdelse af elevens personlige uddannelsesplan (PUP) og har initiativpligt såfremt der opstår problemer.

## 5.1 Skoleundervisningen

Skoleundervisningen tilrettelægges praksisnært med inddragelse af de lokale parter.

### *Uddannelsesspecifikke fag*

De uddannelsesspecifikke fag, herunder de valgfri uddannelsesspecifikke fag, er særlige for social- og sundhedshjælperuddannelsen.

De uddannelsesspecifikke fag er obligatoriske. Udvalgte uddannelsesspecifikke fag kan af eleven vælges på et valgfrit højere niveau (ekspert), end det obligatoriske niveau (avanceret). Eleven kan vælge et eller flere fag på højere niveau.

### *Førstehjælp*

Eleverne generhverver førstehjælpskompetence i faget Personlig hjælp, omsorg og pleje. Fagligt udvalg anbefaler, at førstehjælpskompetencen generhverves inden eleven starter i sidste praktikperiode.

### *Valgfri uddannelsesspecifikke fag.*

De valgfri uddannelsesspecifikke fag tilrettelægges, så eleven har mulighed for at fordybe sig i fagligt afgrænsede felter inden for social- og sundhedshjælperens jobområde. De valgfri uddannelsesspecifikke fag afspejler faglige områder, der har særlig bevågenhed for det faglige udvalg.

### *Grundfaget engelsk*

Grundfaget engelsk har videreuddannelsesperspektiv og er valgfrit. Elever, der ønsker videreuddannelseskompetence skal vejledes til at vælge engelsk. Eleven kan nå Engelsk F som valgfag på GF 1, Engelsk E som valgfag på GF 2 eller på hovedforløbet. Skolerne skal udbyde fag, der er af betydning for videreuddannelse.

Ansøgere, der alene har 9. klasses afgangseksamen, men ikke har adgang til GF 1, vurderes at have kompetencer svarende til engelsk niveau F, hvis de vælger grundfaget engelsk som valgfag enten på GF 2 eller på hovedforløbet.

### *Talentspor.*

Eleven kan ved uddannelsens start vælge at tilrettelægge sin uddannelse med talentspor. Gennemføres uddannelsen med talentspor, vil en del af undervisningen i de obligatoriske uddannelsesspecifikke fag skulle gennemføres på ekspert niveau. Talentsporets indhold er fastsat af PASS og fremgår af nærværende uddannelsesordning pkt. 6, skema 3 og 4.

Det faglige udvalg anbefaler, at det i forbindelse med udarbejdelse af lokal undervisningsplan drøftes, hvordan det sikres, at undervisning i fagene gennemføres på henholdsvis avanceret og ekspert niveau.

### *Erhvervsrettet påbygning*

Eleven og virksomheden kan i uddannelsesaftalen supplere uddannelsesforløbet med erhvervsrettet påbygning i et omfang af indtil 4 uger. Erhvervsrettet påbygning består af valgfri uddannelsesspecifikke fag.

## 5.2 Praktikuddannelsen

Praktikuddannelsen skal give eleverne mulighed for at tilegne sig erhvervsfaglig kompetence i et fagligt funderet praksisfællesskab gennem udførelse af og refleksion over daglige arbejdsopgaver inden for området.

Praktikmålene for praktikuddannelsen fremgår af nærværende uddannelsesordning, skema 5. Praktikmålene er slutmål og alle praktikmål skal ved uddannelsens afslutning være godkendt på avanceret niveau.

Med henblik på udarbejdelse af den lokale undervisningsplan anbefaler det faglige udvalg, at det lokale uddannelsesudvalg i samarbejde med de lokale praktikansvarlige myndigheder løbende medvirker til at af-dække og sikre, at eleverne kan tilegne sig praktikmål i de forskellige praktikker, således at elevernes mulighed for at nå slutmålene for den samlede uddannelse sikres.

Det faglige udvalg anbefaler, at der i forbindelse med udarbejdelse af den lokale undervisningsplan drøftes lokale retningslinjer for uddannelsens talentspor, herunder hvordan kobling mellem teori og praktik sikres.

Det faglige udvalg har udviklet praktikerklæringer med tilhørende hjælpeskemaer, som kan bruges til at understøtte dokumentation af progressionen i praktikperioderne. Praktikerklæringer og hjælpeskemaer findes på PASS' hjemmeside. Hjælpeskemaer findes tillige i Elevplan.

## **6. Erhvervsuddannelse for voksne (EUV)**

EUV er for voksne over 25 år, som har relevant erhvervs erfaring og/eller tidligere gennemført uddannelse (EUV 1 og EUV 2).

Social- og sundhedshjælperuddannelsen for voksne over 25 år (EUV) er af samme standardvarighed som uddannelsen for unge (EUD). Uddannelsen er fritaget for 10% afkorting af skoleuger for voksne.

Der er fastsat standardgodskrivning for elever, der har relevant erhvervs erfaring og/eller tidligere gennemført uddannelse. Standardgodskrivningen fremgår af uddannelsesbekendtgørelsens bilag 1. Standardgodskrivning kan for den enkelte elev suppleres med godskrivning på baggrund af en individuel realkompetencevurdering.

Varigheden af relevant erhvervs erfaring beregnes i henhold til den gældende overenskomst på området. Heraf fremgår, at fuldtid opnås ved en ugentlig arbejdstid på over 24 timer, og at relevant erhvervs erfaring med en ugentlig arbejdstid mellem 8 – 24 timer tæller med som 50%.

Evt. erhvervs erfaring og tidligere uddannelse, der ikke er beskrevet i bilag 1, inddrages i en individuel realkompetencevurdering og kan give grundlag for godskrivning og afkorting. Ved evt. godskrivning af erhvervs erfaring og efterfølgende afkorting af praktikuddannelsen skal ansættende myndighed inddrages.

## **8. Bedømmelse og beviser mv.**

Bestemmelserne vedr. prøver og afsluttende prøver fremgår af uddannelsesbekendtgørelsen.

I forbindelse med udarbejdelse af den lokale undervisningsplan og bedømmelsesplan foreslår PASS flg. ramme for bedømmeskriterier:

- Elevens evne til at inddrage relevante praksiserfaringer
- Elevens evne til at inddrage relevante teoretiske forklaringer og viden
- Elevens evne til at argumentere fagligt.
- Elevens evne til at reflektere over faglig praksis.

For elever på social- og sundhedshjælperuddannelsen afsluttes i hht. bekendtgørelsen § 6 stk. 1 med en mundtlig prøve, der tager udgangspunkt i en praktisk opgave. Den praktiske opgave kan fx være en case, som eleven trækker.

For elever på social- og sundhedshjælperuddannelsen udtrækker skolen ét af de uddannelsesspecifikke fag til prøve. Derudover skal Engelsk, for de elever der følger faget, indgå i udtrækningsgrundlaget. Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser finder anvendelse. De øvrige uddannelsesspecifikke fag afsluttes med standpunktsbedømmelse.

*Beviser*

PASS har udformet en skabelon for uddannelsesbeviser, som skolerne skal anvende ved udskrivning af uddannelsesbeviser. Skolen udleverer uddannelsesbeviser til eleven og opbevarer kopi. Se [PASSinfo.dk](http://PASSinfo.dk) for administration af skabelonerne.

**SKEMA 1 – Elever under 25 år og voksne, der skal have et tilsvarende hovedforløb**

Fagnr.	Fagnavn	Faget bidrager til følgende kompetencemål	Præstationsstandard	Vejledende tid
		Nummer svarer til nummereringen i uddannelsesbekendtgørelsen. Faget kan bidrage til flere kompetencemål.		Antal uger
<b>Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag</b>				<b>14</b>
16157	Social- og sundhedshjælperens rolle	1, 3, 5, 8, 9, 13	Avanceret	2½
16251	Mødet med borgeren	1, 2, 5, 9, 10,	Avanceret	3
16374	Personlig hjælp, omsorg og pleje	1, 2, 4, 5, 7, 11, 12,	Avanceret	4
16375	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	1, 4, 5, 6, 7, 9, 11, 13	Avanceret	4½
<b>Valgfri uddannelsesspecifikke fag</b>				<b>1</b>
16376	Samarbejde med borgeren med demens og pårørende	1, 2, 3, 5, 6, 9	Avanceret	1
16377	Kost og motion til udsatte grupper	1, 2, 3, 4, 6, 7, 9	Avanceret	1
16378	Livskvalitet og forebyggelse af ensomhed	4, 5, 6, 7	Avanceret	1
16379	Mødet med borgeren med psykisk sygdom	1, 2, 4, 5, 6, 7, 9	Avanceret	1
16381	SOSU-hjælperens opgaver i det palliative forløb	1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 13	Avanceret	1
16382	Velfærdsteknologi og opgaver omkring telemedicin	1, 4, 9, 11, 13	Avanceret	1
<b>Antal ugers valgfag</b>				<b>2</b>
<b>Antal skoleuger i alt</b>				<b>17</b>

**Skema 1a - Fag med valgfrit højere præstationsniveau for elever under 25 år og voksne, der skal have et tilsvarende hovedforløb**

Fagnr.	Fagnavn	Præstationsstandard for tilvalgt højere niveau	Vejledende tid	Navn på det fag, hvor niveauet hæves	Obligatorisk præstationsstandard
16375	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	Ekspert	4½	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	Avanceret

**SKEMA 2 Voksne med standardiseret hovedforløb**

Fagrækken for elever, der er over 25 er den samme som for unge (se skema 1). Reglen om 10% standardafkortning for voksne gælder ikke for social- og sundhedshjælperuddannelsen.

Fagnr.	Fagnavn	Faget bidrager til følgende kompetencemål	Præstationsstandard	Vejledende tid
		Nummer svarer til nummereringen i uddannelsesbekendtgørelsen. Faget kan bidrage til flere kompetencemål.		Antal uger
<b>Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag</b>				<b>14</b>
16157	Social- og sundhedshjælperens rolle	1, 3, 5, 8, 9, 13	Avanceret	2½
16251	Mødet med borgeren	1, 2, 5, 9, 10,	Avanceret	3
16374	Personlig hjælp, omsorg og pleje	1, 2, 4, 5, 7, 11, 12,	Avanceret	4
16375	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	1, 4, 5, 6, 7, 9, 11, 13	Avanceret	4½
<b>Valgfri uddannelsesspecifikke fag</b>				<b>1</b>
16376	Samarbejde med borgeren med demens og pårørende	1, 2, 3, 5, 6, 9	Avanceret	1
16377	Kost og motion til udsatte grupper	1, 2, 3, 4, 6, 7, 9	Avanceret	1
16378	Livskvalitet og forebyggelse af ensomhed	4, 5, 6, 7	Avanceret	1
16379	Mødet med borgeren med psykisk sygdom	1, 2, 4, 5, 6, 7, 9	Avanceret	1
16381	SOSU-hjælperens opgaver i det palliative forløb	1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 13	Avanceret	1
16382	Velfærdsteknologi og opgaver omkring telemedicin	1, 4, 9, 11, 13	Avanceret	1
<b>Antal ugers valgfag</b>				<b>2</b>
<b>Antal skoleuger i alt</b>				<b>17</b>



**Skema 2a - Fag med valgfrit højere præstationsniveau for voksne med standardiseret hovedforløb**

Fagnr.	Fagnavn	Præstationsstandard for tilvalgt højere niveau	Vejledende tid	Navn på det fag, hvor niveauet hæves	Obligatorisk præstationsstandard
16375	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	Ekspert	4½	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	Avanceret

**Standardafkortning på baggrund af udvalgt AMU-pakke**

I Bilag 1 til uddannelsesbekendtgørelsen oplyses hvilken AMU-pakke, der giver grundlag for standardgodskrivning. I nedenstående skema tydeliggøres i hvilke uddannelsesspecifikke fag, det faglige udvalg ønsker, at denne godskrivning skal ske.

**Følgende AMU-pakker giver grundlag for godskrivning af udvalgte fag:**

Uddannelse	Titel	Uddannelses-kode	Afkortning for euv (skoleuger)
Følgende kombination af AMU, der skal være gennemført inden for de seneste 4 år ved uddannelsesaftalens indgåelse	• Rehabilitering som arbejdsform	40125	1,6 uge fordelt på følgende fag:
	• Medvirken til rehabilitering	40126	
	• Træning i eget hjem	47262	5 dage i Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering
	• Dokumentation i omsorgssystemer i hjemmeplejen	47473	
	• Hverdagslivet i omsorgsarbejdet	40596	
			3 dage i Personlig hjælp, omsorg og pleje.

### SKEMA 3 – Talentspor for elever under 25 år og voksne, der skal have et tilsvarende hovedforløb

Fagrække for elever, der skal følge **talentsporet/unge**. Fagrækken er magen til fagrækken i skema 1, men for talentsporet er mindst 25 pct. af skoleundervisningen i hovedforløbet på et højere niveau end det obligatoriske.

#### Om talentspor

Talentsporet udgøres af det samme fag, som valgfrit fag på højere niveau, skema 1a. Elever, der har valgt talentspor kan ikke vælge flere fag på højere niveau.

Fagnr.	Fagnavn	Faget bidrager til følgende kompetencemål	Præstationsstandard	Vejledende tid
		Nummer svarer til nummereringen i uddannelsesbekendtgørelsen. Faget kan bidrage til flere kompetencemål.	Niveau	Antal uger
<b>Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag</b>				<b>14</b>
16157	Social- og sundhedshjælperens rolle	1, 3, 5, 8, 9, 13	Avanceret	2½
16251	Mødet med borgeren	1, 2, 5, 9, 10,	Avanceret	3
16374	Personlig hjælp, omsorg og pleje	1, 2, 4, 5, 7, 11, 12,	Avanceret	4
16375	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	1, 4, 5, 6, 7, 9, 11, 13	Ekspert	4½
<b>Valgfri uddannelsesspecifikke fag</b>				<b>1</b>
16376	Samarbejde med borgeren med demens og pårørende	1, 2, 3, 5, 6, 9	Avanceret	1
16377	Kost og motion til udsatte grupper	1, 2, 3, 4, 6, 7, 9	Avanceret	1
16378	Livskvalitet og forebyggelse af ensomhed	4, 5, 6, 7	Avanceret	1
16379	Mødet med borgeren med psykisk sygdom	1, 2, 4, 5, 6, 7, 9	Avanceret	1
16381	SOSU-hjælperens opgaver i det palliative forløb	1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 13	Avanceret	1
16382	Velfærdsteknologi og opgaver omkring telemedicin	1, 4, 9, 11, 13	Avanceret	1
<b>Antal ugers valgfag</b>				<b>2</b>
<b>Antal skoleuger i alt</b>				<b>17</b>

Fagligt udvalg for den pædagogiske assistentuddannelse og social- og sundhedsuddannelsen

#### SKEMA 4 – Talentspor for voksne med standardiseret hovedforløb

Fagrække for elever, der skal følge **talentsporet/voksen**. Fagrækken er magen til fagrækken i skema 3, hvor mindst 25 pct. af skoleundervisningen i hovedforløbet på et højere niveau end det obligatoriske.

Reglen om 10% standardafkorting for voksne gælder ikke for social- og sundhedshjælperuddannelsen.

Fagnr.	Fagnavn	Faget bidrager til følgende kompetencemål	Præstationsstandard	Vejledende tid
		Nummer svarer til nummereringen i uddannelsesbekendtgørelsen. Faget kan bidrage til flere kompetencemål.	Niveau	Antal uger
<b>Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag</b>				<b>14</b>
16157	Social- og sundhedshjælperens rolle	1, 3, 5, 8, 9, 13	Avanceret	2½
16251	Mødet med borgeren	1, 2, 5, 9, 10,	Avanceret	3
16374	Personlig hjælp, omsorg og pleje	1, 2, 4, 5, 7, 11, 12,	Avanceret	4
16375	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	1, 4, 5, 6, 7, 9, 11, 13	Ekspert	4½
<b>Valgfri uddannelsesspecifikke fag</b>				<b>1</b>
16376	Samarbejde med borgeren med demens og pårørende	1, 2, 3, 5, 6, 9	Avanceret	1
16377	Kost og motion til udsatte grupper	1, 2, 3, 4, 6, 7, 9	Avanceret	1
16378	Livskvalitet og forebyggelse af ensomhed	4, 5, 6, 7	Avanceret	1
16379	Mødet med borgeren med psykisk sygdom	1, 2, 4, 5, 6, 7, 9	Avanceret	1
16381	SOSU-hjælperens opgaver i det palliative forløb	1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 13	Avanceret	1
16382	Velfærdsteknologi og opgaver omkring telemedicin	1, 4, 9, 11, 13	Avanceret	1
<b>Antal ugers valgfag</b>				<b>2</b>
<b>Antal skoleuger i alt</b>				<b>17</b>

**Skema 5: Praktikuddannelsens bidrag til kompetencemålene**

Fagnr.	Praktikmål	<b>Aktiviteten bidrager til følgende kompetencemål</b> Nummer svarer til nummeringen i uddannelsesbekendtgørelsen. Faget kan bidrage til flere kompetencemål
16383		
	1. Eleven kan professionelt og selvstændigt udføre personlig pleje og omsorg samt varetage personlig og praktisk hjælp, så borgeren kan bevare sin mulighed for livsudfoldelse og livskvalitet.	1, 2, 3, 4, 5
	2. Eleven kan, under hensyntagen til selvbestemmelsesretten, motivere borgeren til at tage aktivt del i det rehabiliterende forløb, så egenomsorg, trivsel og praktisk funktionsevne bevares i hverdagen i videst mulig omfang.	4, 5
	3. Eleven kan arbejde sundhedsfremmende og forebyggende og reagere hensigtsmæssigt på ændringer i borgerens fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand.	2, 4, 7
	4. Eleven kan, under hensyntagen til livsstil og livsvilkår, selvstændigt motivere og understøtte borgeren i forhold til sundhedsfremme og forebyggelse samt informere borgeren om relevante private og kommunale tilbud, herunder kontakt til netværk og frivillige.	1, 6, 7
	5. Eleven kan ud fra et fagligt skøn, samt Sundhedsstyrelsens anbefalinger til tidlig opsporing, kommunale procedurer og retningslinjer, selvstændigt iværksætte handlinger, herunder relevante screeninger, i forhold til borgerens hverdagsliv.	2, 8
	6. Eleven kan, på baggrund af fagligt skøn af borgerens ernæringstilstand, iværksætte relevante initiativer, der fokuserer på borgerens kost og ernæring, herunder måltidets betydning.	2, 4, 6, 7
	7. Eleven kan selvstændigt støtte, vejlede, igangsætte og evaluere fysiske, kulturelle, kreative og sociale aktiviteter sammen med borgeren for at støtte borgeren i at mestre eget hverdagsliv.	2, 4, 5, 6,
	8. Eleven kan selvstændigt informere og understøtte i brug af digitale hjælpemidler med fokus på træning og praktisk hjælp.	4, 7, 11

Fagligt udvalg for den pædagogiske assistentuddannelse og social- og sundhedsuddannelsen

	9. Eleven kan fagligt dokumentere den planlagte og gennemførte indsats i pleje-, trænings- og/eller handleplaner i overensstemmelse med arbejdspladsens retningslinjer, herunder anvende elektroniske dokumentationssystemer.	1, 8, 10
	10. Eleven kan med en målrettet kommunikation etablere, gennemføre og afslutte det professionelle møde med borgere og pårørende, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.	3, 9, 10
	11. Eleven kan møde andre mennesker på en etisk, empatisk og respektfuld måde samt reflektere og begrunde sin egen professionelle rolle i udviklingen af mellemmenneskelige relationer.	1, 8, 9
	12. Eleven kan håndtere konflikter og arbejde voldsforebyggende ud fra arbejdspladsens retningslinjer for arbejdsmiljø.	1, 9, 13
	13. Eleven kan selvstændigt forflytte en borger i overensstemmelse med de ergonomiske principper og kan selvstændigt anvende og vedligeholde hjælpemidler og relevant velfærdsteknologi.	1, 4, 11, 13
	14. Eleven kan selvstændigt anvende hygiejniske principper for personlig pleje samt medvirke til at forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer samt vejlede borgere og pårørende herom.	1, 7, 12
	15. Eleven kan planlægge og udføre egne opgaver ud fra en forståelse af forskellen på ydelser, der reguleres efter Serviceloven og Sundhedsloven samt praktikstedets praksis for delegation af opgaver.	1, 2, 3, 4
	16. Eleven kan selvstændigt arbejde inden for eget kompetenceområde og efter lokale kvalitetsstandarder for utilsigtede hændelser mv., og indgå i samarbejder med relevante kolleger og tværfaglige samarbejdspartnere.	1, 3, 8

### **Begrebet elevtyper:**

Fagrækken for den enkelte elev afhænger af elevens baggrund. Der er oprettet nogle såkaldte ”elevtyper”, som fortæller noget om elevens baggrund. Ved hjælp af disse elevtyper, bliver det muligt at få angivet den enkelte elevs fagrække. I oversigt 1 er angivet de elevtyper, der er oprettet i systemet. I første kolonne er angivet forkortelsen af elevtypen og i anden kolonne er der givet en uddybning af, hvad den enkelte elevtype betyder.

De forskellige elevtyper kan kombineres, eksempelvis en elev under 25 år direkte fra 9. kl. (EU9) som gerne vil tage talentsporet (TAL). En række af de forskellige elevtypekombinationer kan efterfølgende grupperes, i og med en del af dem skal have samme fag på uddannelsen. I oversigt 2 er vist de forskellige kombinationer af elevtyper samt grupperingen af disse. I den sidste kolonne i oversigt 2 er angivet hvilket skema i uddannelsesordningen grupperingen hører under.

Af skemaerne 1-5 i uddannelsesordningen fremgår det hvilke fag den enkelte elevtype skal have. Oversigt 1 herunder angiver, hvordan disse elevtyper kan kombineres og efterfølgende grupperes. Grupperingen afhænger som sagt af, om de skal have samme fagrække.

I uddannelsesordningen har vi taget udgangspunkt i 5 fagrækker, og de er som følgende:

- Skema 1: EU9, EU9+ og EUV3 elever
- Skema 2: EUV1 og EUV2.  
Ved EUV1 skal praktikmål dog udelades.
- Skema 3: Talentspor for ungdom og voksne med tilsvarende forløb
- Skema 4: Talentspor for voksne
- Skema 5: Praktikmål

### **Oversigt 1: Elevtyper**

Oversigten viser de enkelte elevtyper, samt en uddybning af disse.

Elevtype	Uddybning
EU9	Elever starter direkte fra 9. og 10. klasse. Grundforløbet varer et år.
EU9+	Elever under 25 år, der ikke kommer fra 9. eller 10. klasse, starter direkte på 2. del af grundforløbet, der har en varighed på 20 uger.
EU9X	EU9 elever, der kombinerer en erhvervsuddannelse med en gymnasial eksamen
EU9X+	EU9+ elever der kombinerer en erhvervsuddannelse med en gymnasial eksamen. De starter direkte på grundforløbets 2. del.
EUV1	Voksen-elever der skal have et standardiseret uddannelsesforløb for voksne. Uddannelsesforløbet vil udelukkende bestå af et reduceret hovedforløb, og er således <b>uden grundforløb</b> og <b>uden praktikuddannelse</b> .
EUV2	Voksen-elever der skal have et standardiseret uddannelsesforløb for voksne. Uddannelsesforløbet vil bestå af grundforløbets 2. del med en varighed op til 20. uger, samt et <b>reduceret hovedforløb inklusiv praktikuddannelse</b> med en maksimal varighed på 2. år.
EUV3	Voksen-elever, der skal have et uddannelsesforløb, der i omfang og varighed svarer til en erhvervsuddannelse for unge, dog kun med grundforløbets 2. del. Praktikuddannelsens længde vil svare til praktikperioden for de unge.

Elevtype	Uddybning
EUX	EUX
MEST	Ny mesterlære: 1. år af uddannelsen foregår som praktisk arbejde hos mester. Eleven skal ikke igennem det almindelige grundforløb på skole. Oplæringen hos mester eller i virksomheden erstatter grundforløbet.
PREUD	Produktionsskolebaseret EUD, grundforløbet erstattes helt eller delvist af grundlæggende praktisk oplæring på en produktionsskole – efter modellen om ny mesterlære. Den praktiske oplæring afsluttes med en praktisk opgave, som indgår i den samlede vurdering af elevens kompetencer.  Hovedforløbet gennemføres på normal vis.
TAL	Talentspor med højniveauer i specialefag
GYM	For elever med en afsluttet gymnasial uddannelse indføres standardmeritter på alle de merkantile uddannelser, så studenterne får merit for dele af grundforløbet og den studiekompetencegivende del af eux-forløbet samt for en del af praktikuddannelsen og skoleundervisningen i hovedforløbet.

### Oversigt 2: Gruppering af elevtype

Oversigten viser de forskellige kombinationsmuligheder af elevtyper samt grupperingen af disse. Dvs. hvilke kombinationer har samme fagrække. Den sidste kolonne angiver hvilket skema i uddannelsesordningen grupperingen henhører til.

ELEVTYPE	BETEGNELSE	Skema
EU9	EUD lige efter 9. (10) klasse	1
EU9+	EUD ikke lige efter 9. (10) klasse	1
EU9+M	EU9 + og mesterlære	1
EU9+P	EU9 + og produktionsskolebaseret EUD	1
EU9M	EU9 og mesterlære	1
EU9P	EU9 og produktionsskolebaseret EUD	1
EUV3	Voksenelever fuldt forløb, ikke 1. del	1
EUV3M	EUV3 og mesterlære	1
EUV2	Voksenelever standardiseret forløb, ikke 1. del	2
EUV2M	EUV2 og mesterlære	2
EUV1	Voksenelever uden grundforløb og praktik	2

Herudover kommer fag med højere præstationsniveau som fremgår af henholdsvis 1a og 2a. Praktikmålene fremgår af skema 5.

## Social- og sundhedshjælperuddannelsen - Fag og fagmål

### Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag

<b>Social- og sundhedshjælperens rolle - 16157</b>
<b>Bedømmelse:</b> Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen <b>Præstationsstandard:</b> Avanceret niveau <b>Varighed:</b> 2½ uge
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsvæsenets opbygning og lovgivning, fx tavshedspligt, aktindsigt og samtykke til at kunne varetage social- og sundhedshjælperens arbejdsområde.</li><li>2. Eleven kan anvende viden om Serviceloven og Sundhedsloven, herunder regler for delegering, som ramme for social- og sundhedshjælperens opgaver til at udvælge og varetage arbejdsopgaver inden for eget kompetenceområde.</li><li>3. Eleven kan anvende viden om lovgivning og lokale retningslinjer for utilsigtede hændelser til at deltage i samt tage medansvar for kvalitetsudvikling af praksis.</li><li>4. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedspolitiske målsætninger, sundhedsaftaler og visitationssystem til at reflektere over varetagelsen af arbejdet som social- og sundhedshjælper.</li><li>5. Eleven kan anvende viden om lokalt fastlagte kvalitetsstandarder, ydelseskataloger og serviceniveauer til at prioritere opgaver i forhold til borgerens behov og funktionsniveau.</li><li>6. Eleven kan anvende viden om arbejdspladsens organisering og mulighed for medarbejderindflydelse til selvstændigt at kunne tage medansvar for trivsel på arbejdspladsen.</li><li>7. Eleven kan, som fag- og myndighedsperson, anvende viden om betydningen af tværsektorielt og tværfagligt samarbejde, herunder dokumentation og videregivelse af faglige informationer til at skabe struktur og sammenhængende forløb for borgeren.</li><li>8. Eleven kan anvende viden om relevante samarbejdspartneres arbejdsområder til at foretage relevante observationer af borgeren inden henvendelse til andre fagpersoner.</li></ol>



<b>Mødet med borgeren - 16251</b>
<b>Bedømmelse:</b> Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen <b>Præstationsstandard:</b> Avanceret niveau <b>Varighed:</b> 3 uger
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Eleven kan anvende viden om menneskesyn og etik til at reflektere over etiske dilemmaer i den professionelle omsorg.</li><li>2. Eleven kan i mødet med borgeren anvende viden om egen og andres kultur, herunder betydning af livshistorie til i et involverende samarbejde med borgeren at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv.</li><li>3. Eleven kan anvende viden om mellemmenneskelige relationer, kommunikation, ligeværdighed og empati til selvstændigt at planlægge og gennemføre den professionelle samtale med borgeren og pårørende.</li><li>4. Eleven kan anvende viden om kommunikation, samarbejde og konflikthåndtering i mødet med borgeren til selvstændigt at medvirke til udvikling af et godt psykisk arbejdsmiljø.</li><li>5. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at kunne arbejde understøttende og involverende i samarbejdet med borgeren og pårørende.</li><li>6. Eleven kan anvende viden om mundtligt og skriftligt fagsprog til at formidle og dokumentere observationer hos borgeren.</li><li>7. Eleven kan anvende viden om grundlæggende behov, observationsmetoder og vurdering af fysisk, psykisk og social sundhedstilstand til at kunne motivere og guide borgeren til egenomsorg.</li><li>8. Eleven kan anvende viden om redskaber til at forebygge udadreagerende adfærd og magtanvendelse til at forklare og arbejde med, hvordan respekt og værdighed bevares i plejen af borgeren, herunder borgere med demens.</li></ol>

<b>Personlig hjælp, omsorg og pleje - 16374</b>
<b>Bedømmelse:</b> Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen <b>Præstationsstandard:</b> Avanceret niveau <b>Varighed:</b> 4 uger
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Eleven kan anvende viden om menneskets grundlæggende behov og funktionsniveau til i samarbejde med borgeren at planlægge, udføre og evaluere pleje- og omsorgsopgaver, der fremmer borgerens egenomsorg.</li><li>2. Eleven kan anvende viden om hygiejniske principper og procedurer for madhåndtering, skift af sengelinned, sortering af vasketøj og rengøring til selvstændigt at forebygge smittespredning og afbryde smitteveje samt selvstændigt udføre praktiske opgaver i hjemmet.</li><li>3. Eleven kan anvende viden om hygiejniske principper, afbrydelse af smitteveje, procedurer for personlig hygiejne, mund- og tandpleje samt medicin håndtering som delegeret opgave, til selvstændigt at udføre pleje- og omsorgsopgaver hos borgeren.</li><li>4. Eleven kan anvende viden om samarbejde i den rehabiliterende indsats til at kunne involvere og aktivere borgeren i prioriteringen og udførelsen af praktisk og personlig hjælp.</li><li>5. Eleven kan anvende viden om alderssvækkede borgers funktionsniveau, behov og hyppigst forekommende kroniske sygdomme til at kunne planlægge, udføre og evaluere personlig hygiejne og plejeopgaver med omsorg og respekt for det enkelte menneske.</li><li>6. Eleven kan, med udgangspunkt i Sundhedsstyrelsens Værktøjer til tidlig opsporing, anvende viden om principperne for observation af borgerens almene sundhedstilstand til at kunne reagere hensigtsmæssigt herpå, herunder varetage dokumentation og tage kontakt til relevante fagpersoner.</li><li>7. Eleven kan anvende viden om kroppens opbygning og funktion, herunder den fysiske og psykiske aldringsproces, til at kunne observere og identificere typiske symptomer på ændret adfærd samt iværksætte relevante handlinger.</li><li>8. Eleven kan anvende viden om digitale redskaber til at vejlede og støtte den ældre borger i adgangen til det digitale Danmark.</li><li>9. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende demenssygdomme, deres årsager, symptomer og udvikling til at forklare demenssygdommes betydning for borgerens hverdagsliv.</li><li>10. Eleven kan anvende viden om den ældre borgers mulige symptomer ved tilstande som fx cystitis, smerter, væskemangel og udvikling af delir til at kunne tilrettelægge og udføre pleje, omsorg og støtte til borgeren.</li><li>11. Generhvervelse af førstehjælp på erhvervsuddannelserne, efter Dansk Førstehjælpråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016.</li></ol>

<b>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering - 16375</b>
<b>Bedømmelse:</b> Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen <b>Præstationsstandard:</b> Avanceret niveau <b>Varighed:</b> 4½ uge
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Eleven kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang til at kunne involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne, i valg og planlægning af aktiviteter der fremmer borgerens livskvalitet og handlekompetence.</li><li>2. Eleven kan anvende viden om samarbejde og borgerinddragelse til at kunne understøtte borgerens selvbestemmelsesret i eget liv.</li><li>3. Eleven kan anvende viden om normal aldring og livsstilssygdomme til at kunne arbejde forebyggende samt vejlede borgeren i sunde valg.</li><li>4. Eleven kan anvende viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning til i samarbejde med borgeren og pårørende at kunne igangsætte forebyggende og sundhedsfremmende tiltag samt sikre en hensigtsmæssig ernæring.</li><li>5. Eleven kan anvende viden om lokale forebyggelsespakker til at informere og vejlede borgeren om valg og brug af relevante tilbud.</li><li>6. Eleven kan anvende viden om inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne samarbejde om at tilrettelægge intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter ud fra en rehabiliterende tilgang.</li><li>7. Eleven kan anvende viden om plejeplaner og træningsplaner til at kunne arbejde målrettet med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv.</li><li>8. Eleven kan anvende viden om netværkets betydning for borgerens mestring af rehabiliteringsforløbet og kan støtte borgeren i netværksskabelse, herunder anvende muligheder for støtte i de frivillige netværk.</li><li>9. Eleven kan anvende viden om kommunikationsformer, som kan motivere borgeren til egenomsorg i det forebyggende og rehabiliterende arbejde.</li><li>10. Eleven kan anvende viden om arbejdsmiljø og ergonomi til selvstændigt at planlægge og udføre forflytningsopgaver, herunder forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.</li><li>11. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi til at kunne vejlede borgeren i brugen af teknologi, der kan understøtte borgerens funktionsevne og mestring af hverdagslivet.</li></ol>

<b>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering - 16375</b>
<b>Bedømmelse:</b> Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen <b>Præstationsstandard:</b> Ekspert niveau <b>Varighed:</b> 4½ uge
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Eleven kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang til at kunne involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne, i sammenligning, valg og planlægning af aktiviteter der fremmer borgerens livskvalitet og handlekompetence.</li><li>2. Eleven kan anvende viden om samarbejde og borgerinddragelse til at kunne vurdere og begrunde, hvordan borgerens selvbestemmelsesret i eget liv kan understøttes.</li><li>3. Eleven kan anvende viden om normal aldring og livsstilssygdomme til at kunne identificere og iværksætte forebyggende initiativer samt vejlede borgeren i sunde valg.</li><li>4. Eleven kan anvende viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning til i samarbejde med borgeren og pårørende at kunne identificere og igangsætte forebyggende og sundhedsfremmende tiltag samt sikre en hensigtsmæssig ernæring.</li><li>5. Eleven kan anvende viden om lokale forebyggelsespakker til at sammenligne, informere og vejlede borgeren om valg og brug af relevante tilbud.</li><li>6. Eleven kan anvende viden om inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne samarbejde om at vurdere, begrunde og tilrettelægge intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter ud fra en rehabiliterende tilgang.</li><li>7. Eleven kan anvende viden om plejeplaner og træningsplaner til at kunne vurdere, begrunde og arbejde målrettet med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv.</li><li>8. Eleven kan anvende viden om netværkets betydning for borgerens mestring af rehabiliteringsforløbet og kan støtte borgeren i netværksskabelse, herunder finde og anvende muligheder for støtte i de frivillige netværk.</li><li>9. Eleven kan anvende viden om og begrunde valg af kommunikationsformer, som kan motivere borgeren til egenomsorg i det forebyggende og rehabiliterende arbejde.</li><li>10. Eleven kan anvende viden om arbejdsmiljø og ergonomi til selvstændigt at planlægge og udføre forflytningsopgaver, herunder vurdere og begrunde hvordan arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker kan forebygges ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.</li><li>11. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi til at finde, sammenligne og vejlede borgeren i brugen af teknologi, der kan understøtte borgerens funktionsevne og mestring af hverdagslivet.</li></ol>

## Social- og sundhedshjælperuddannelsen - Fag og fagmål

### Valgfri uddannelsesspecifikke fag

<b>Samarbejde med borgeren med demens og pårørende - 16376</b>
<b>Bedømmelse:</b> Bestået/Ikke bestået <b>Præstationsstandard:</b> Avanceret niveau <b>Varighed:</b> 1 uge
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Eleven kan anvende viden om særlige udfordringer i mødet med borgeren med demens til at reflektere over egen faglige rolle i arbejdet med at skabe relation til borgeren med demens.</li><li>2. Eleven kan anvende viden om socialpædagogiske metoder, herunder guidning til selvstændigt eller i samarbejde med tværprofessionelle samarbejdspartnere at igangsætte aktiviteter, der forebygger magtanvendelse og opretholder en værdig og respektfuld kommunikation i forbindelse med pleje- og omsorgsopgaver hos borgeren med demens.</li><li>3. Eleven kan anvende viden om særlige behov for støtte og vejledning af pårørende til borgeren med demens til selvstændigt og i samarbejde med andre, herunder demenskoordinator, at formidle relevante informationer, rådgive og vejlede om tilbud til at forebygge belastninger og stress samt håndtere sorg- og krisesituationer.</li><li>4. Eleven kan anvende viden om miljøets og omgivelsernes betydning for borgeren med demens til at igangsætte initiativer, der støtter borgerens hverdagsliv og fremmer trivsel.</li><li>5. Eleven kan anvende viden om demenslignende symptomer som adskiller sig fra demenssygdomme til at iværksætte relevante handlinger og tage kontakt til tværprofessionelle samarbejdspartnere.</li></ol>

<b>Kost og motion til udsatte grupper - 16377</b>
<b>Bedømmelse:</b> Bestået/Ikke bestået <b>Præstationsstandard:</b> Avanceret niveau <b>Varighed:</b> 1 uge
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Eleven kan anvende viden om udsatte gruppers ernærings- og mobilitetsproblemer, fx småtspisende, samt grupper som er socialt udsatte, psykisk syge, bevægelseshæmmede, borgere med demenssygdom og borgere med kroniske sygdomme til at tage initiativ til at støtte og vejlede til en sund livsstil.</li><li>2. Eleven kan anvende viden om redskaber til at identificere ernærings- og mobilitetsproblemer, herunder brug af ernæringscreening, BMI og udregning af energibehov samt screening af funktionsniveau og udholdenhed til at igangsætte sundhedsfremmende aktiviteter.</li><li>3. Eleven kan anvende viden om næringsstoffers betydning i kroppen, næringsstofferne forekomst i fødevarer og Sundhedsstyrelsens anbefalinger til i et involverende samarbejde med borgeren at planlægge kost og måltider, der bidrager til fysisk og psykisk velvære, herunder arbejde med det pædagogiske måltid.</li><li>4. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogik, reminiscens, motivation og mestring til i et etisk og professionelt samarbejde med borgeren at støtte og vejlede om kost og motion.</li><li>5. Eleven kan anvende viden om motions betydning for kroppen både fysisk og psykisk til at vejlede borgeren i forhold til motion, bevægelse og træningsteori ud fra Sundhedsstyrelsens anbefalinger om motion og bevægelse og igangsætte aktiviteter ud fra borgerens ressourcer og behov, herunder bruge natur og udeliv som udgangspunkt for sansestimulering.</li><li>6. Eleven kan anvende viden om samarbejdspartnere, lokale tilbud og netværk til selvstændigt i samarbejde med borgeren at udvælge relevante tilbud, der understøtter en sundhedsfremmende livsstil og oplevet livskvalitet.</li></ol>

<b>Livskvalitet og forebyggelse af ensomhed - 16378</b>
<b>Bedømmelse:</b> Bestået/Ikke bestået <b>Præstationsstandard:</b> Avanceret niveau <b>Varighed:</b> 1 uge
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Eleven kan anvende viden om medborgerskab og netværk, herunder det frivillige netværk og patientforeninger til selvstændigt at vejlede borgeren i at benytte tilbud, der kan forebygge ensomhed.</li><li>2. Eleven kan anvende viden om netværk i borgerens nære omgivelser til selvstændigt at igangsætte aktiviteter, der giver borgeren oplevelse af velvære, fx udflugter og det gode måltid.</li><li>3. Eleven kan anvende viden om seksualitet og seksualitetens betydning for det gode liv til selvstændigt at igangsætte aktiviteter, der medvirker til, at borgerens grundlæggende behov kan opfyldes.</li><li>4. Eleven kan anvende viden om social ulighed i sundhed og betydning af relationsskabelse til at støtte borgeren i at deltage i sociale sammenhænge og medvirke til borgerens oplevelse af livskvalitet.</li></ol>

<b>Mødet med borgeren med psykisk sygdom - 16379</b>
<b>Bedømmelse:</b> Bestået/Ikke bestået <b>Præstationsstandard:</b> Avanceret niveau <b>Varighed:</b> 1 uge
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Eleven kan anvende viden om relationsskabelse og principper for støtte til borgeren med psykisk sygdom til at skabe, fastholde og udvikle ligeværdige relationer og indgå i et involverende samarbejde med borgeren i eget hjem.</li><li>2. Eleven kan anvende viden om medicinske, psykologiske og sociale behandlingsmetoder til selvstændigt at planlægge, gennemføre og evaluere praktiske omsorgs- og plejeopgaver hos borgeren med psykose, depression og/eller misbrug.</li><li>3. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedshjælperens arbejdsområde i det tværprofessionelle samarbejde med borgeren om at understøtte borgerens recoveryproces og mestring af hverdagslivet.</li><li>4. Eleven kan anvende viden om psykiatriens organisering i Danmark, herunder den kommunale og regionale psykiatriske indsats, til at varetage og inddrage relevante samarbejdspartnere i omsorgs- og plejeopgaver hos borgeren med psykisk sygdom i eget hjem.</li><li>5. Eleven kan anvende viden om social ulighed i sundhed og målrettet kommunikation til at planlægge, gennemføre og evaluere sundhedsfremmende og forebyggende indsatser hos borgeren med psykisk sygdom i eget hjem.</li></ol>

<b>SOSU-hjælperens opgaver i det palliative forløb - 16381</b>
<b>Bedømmelse:</b> Bestået/Ikke bestået <b>Præstationsstandard:</b> Avanceret niveau <b>Varighed:</b> 1 uge
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Eleven kan anvende viden om tværprofessionelle samarbejdspartnere og almen praksis, herunder palliative teams, social- og sundhedsassistenter, sygeplejersker, ergo- og fysioterapeuter, psykolog, præst og bedemand til at medvirke i omsorgs- og plejeopgaver ved livets afslutning.</li><li>2. Eleven kan anvende viden om livshistorie, livskvalitet, kulturelle og religiøse behov til selvstændigt at udvise empati og respekt i omsorgs- og plejeopgaver af døende og uhelbredeligt syge borgere.</li><li>3. Eleven kan anvende viden om symptomer og oplevelse af smerter hos borgeren til at observere, dokumentere og videreformidle data til kolleger med kompetence, med henblik på at sikre borgerens lindring af smerter.</li><li>4. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedshjælperens kompetencer til at varetage almen lindring og omsorg i plejen til borgeren, der er uhelbredeligt syg og døende samt tage initiativ til at inddrage de pårørende i det palliative forløb.</li><li>5. Eleven kan anvende viden om betydningen af kollegial støtte til at håndtere belastninger og behov for faglige refleksioner, der kan være forbundet med omsorgs- og plejeopgaver hos døende og uhelbredeligt syge borgere.</li></ol>

<b>Velfærdsteknologi og opgaver omkring telemedicin - 16382</b>
<b>Bedømmelse:</b> Bestået/Ikke bestået <b>Præstationsstandard:</b> Avanceret niveau <b>Varighed:</b> 1 uge
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Eleven kan selvstændigt anvende viden om nationale strategier, målsætninger og relevante instanser inden for velfærdsteknologi og sundhedsteknologiske løsninger, herunder telemedicin, til at medvirke ved implementering af teknologier hos borgeren.</li><li>2. Eleven kan anvende viden om forskellige typer af velfærdsteknologi, og hvilke målgrupper de retter sig imod til at støtte borgerens funktionsevne i hverdagen.</li><li>3. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologiske løsninger på arbejdspladsen til at tage initiativ til samarbejde om udvælgelse, anskaffelse, vedligeholdelse og evaluering af teknologier, der fremmer arbejdsmiljøet.</li><li>4. Eleven kan anvende viden om etik og etiske dilemmaer til at reflektere over anvendelsen af velfærdsteknologiske løsninger hos borgeren og på arbejdspladsen.</li></ol>