

Nyt liv i anvendelsen af skolevejledning og praktikerklæringer, trin 1, SOPU Nordsjælland

Sammendrag af evalueringsrapport Efterår 2016



Evalueringsdag på SOPU 2. september 2016

Sammendrag og status

Dette er et sammendrag af en større evalueringsrapport. Den fulde rapport kan fås ved henvendelse til udviklingskonsulent Jette Emborg Nielsen, jem@sopu.dk, mobil 26893086.

Status pr. medio oktober 2016 er, at det lokale uddannelsesudvalg (LUU) d. 22/9 2016 besluttede at lade projektet forsætte i Nordsjælland. Tovholdergruppen på det oprindelige projekt arbejder videre i forhold til eventuelle ændringer og optimeringer på baggrund af dette projekt samt tilpasning til ny hjælperuddannelse. LUU vil på møde i december 2016 afklare i hvilken grad projektet kan udvides til København samt uddannelserne SOSU-assistent og PAU.

Baggrund for evalueringen

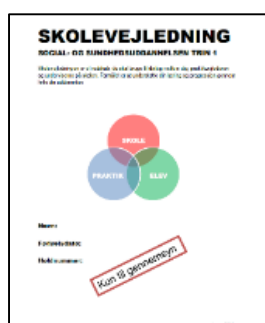
Projektet

Der har tidligere været iværksat et samarbejde mellem SOPU og praktikken i Nordsjælland omkring udvikling af formen på skolevejledning samt optimering af anvendelse af skolevejledninger og praktikerklæringer. Derfor iværksattes projektet "Nyt liv i anvendelsen af skolevejledning og praktikerklæringer, trin 1, SOPU Nordsjælland" i foråret 2015. Formålet med projektet var at få fastlagt formen på skabelon for skolevejledning og at bidrage til øget transfer mellem skole og praktik via øget brug af skolevejledning i praksis og anvendelsen af praktikerklæringer samt hjælpeskemaer i skolen.

Projektets produkter

Projektet endte op med at udarbejde 3 dokumenter:

1) *Skolevejledning*, 2) *Skolevejledning – om samarbejde og aktiviteter* og 3) *Praktikerklæring og hjælpeskema – om samarbejde og roller*. Dokumenterne er tilgængelige på sopu.dk [her](#).



Temadag som led i implementering

Derudover afholdtes d. 2. februar 2016 en temadag for praktikvejledere, uddannelseskonsulenter og undervisere. Her blev dokumenterne præsenteret og arbejdet med som et led i implementeringen. Der var omkring 100 deltagere.

Evaluering

Denne evaluering er opdelt i en kvantitativ del (spørgeskema) og en kvalitativ del (evalueringsdag med gruppearbejde). For begge gælder at elever, praktikvejledere og undervisere er blevet spurgt hhv. deltaget.

Begge typer evaluering kredser om, hvorvidt dokumenterne har givet mening og om brugen af dem har bidraget til øget transfer.

Den kvantitative evaluering

Metode

Der er udarbejdet spørgeskemaer rettet mod elever, praktikvejledere og undervisere, som har skulle tage stilling til et udsagn og tilkendegive graden af enighed.

Eleverne fik en papirudgave og en konsulent fra staben overværede deres udfyldning. For praktikvejledere og undervisere blev spørgeskemaet sendt pr. mail.

Grad af besvarelse ses i tabel 1.

Tabel 1. Grad af besvarelse

	Sendt/uddelt til	Besvaret
Elever	47	47
Praktikvejledere	47	14
Undervisere	6	3

Analyse af den kvantitative evaluering

Denne analyse er baseret på elevers, underviseres og praktikvejlederes besvarelser fra spørgeskema og fortolkning af disse. Spørgeramme ses i bilag 1.

I omkring halvdelen af elevernes besvarelser gives der udtryk for, at skolevejledningen i den nuværende form ikke giver mening, ikke er nem at arbejde med eller har bidraget til øget sammenhæng mellem skole og praktik. Dette er i tråd med resultaterne fra den kvalitative evaluering, hvor eleverne foreslår, at der arbejdes med at tilrette skolevejledningen, så den dækker flere læringsstile.

Endvidere er det begrænset i hvor høj grad, skolevejledning er blevet brugt gennem elevens praktikforløb. Her svarer 36 ud af 47 elever 'uenig' eller 'meget uenig' til udsagnet om praktikvejleder og elev har set på skolevejledningen flere gange i praktikken. I den sammenhæng svarer halvdelen af praktikvejlederne, at de ikke har haft skolevejledningen fremme flere gange.

Eleverne giver udtryk for, at underviserne har bidraget til elevernes arbejde med skolevejledningen, hvilket indikerer, at læringsaktiviteter og underviserens arbejde med eleverne omkring skolevejledningen giver mening.

I forhold til praktikerklæring/hjælpekema giver eleverne udtryk for, at det har givet mening at arbejde med den og det har øget transfer. Der er blandede besvarelser i forhold til praktikvejledernes og undervisernes bidrag til elevens arbejde med praktikerklæring/hjælpekema, herunder hvorvidt eleverne oplever, at der er lagt en plan for deres anden skoleperiode ud fra praktikerklæring/hjælpekema.

Generelt giver praktikvejledere og undervisere udtryk for at det tilhørende materiale er godt.

Der er besvarelser fra tre undervisere, hvorfor deres resultater skal tages med forbehold.

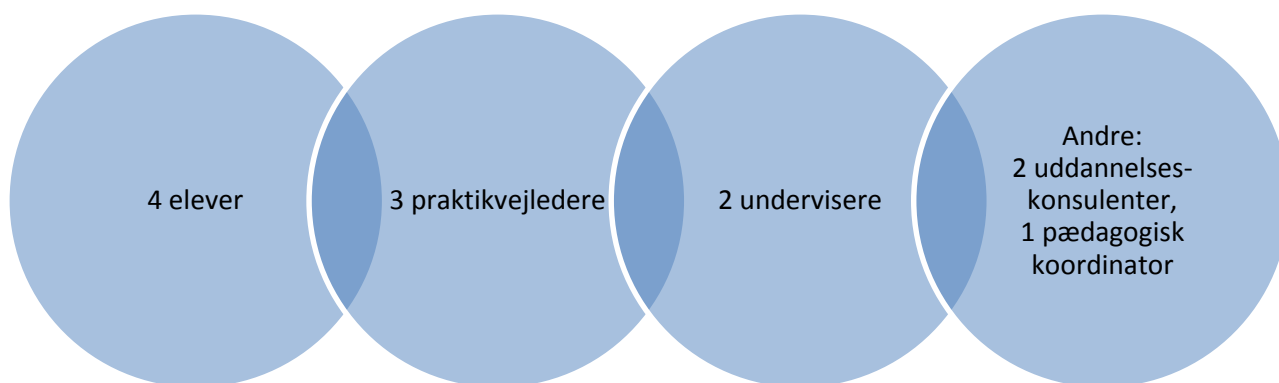
Den kvalitative evaluering

Formål

Formålet med den kvalitative del af evalueringen af projektet "Nyt liv i anvendelsen af skolevejledning-praktikerklæring/hjælpekema, trin 1, Nordsjælland" var at undersøge de to succeskriterier fra opgavebeskrivelsen:

1. At det er oplevet af elever, undervisere og praktikvejledere at skemaerne giver mening
2. At elever, undervisere og praktikvejledere oplever at optimal brug af skolevejledninger og praktikerklæringer med hjælpekemaer bidrager til øget transfer

Proces



Figur 1. Deltagere på evalueringsworkshop 2. september 2016

A. I "funktions"-opdelte grupper arbejdede deltagerne først med negativ brainstorm og herefter positiv brainstorm ud fra spørgsmålene:

- Dokumenterne giver ikke mening fordi...
- Dokumenterne giver mening fordi...

Dokumenter er¹: 1) *Skolevejledning – kun til gennemsyn*, 2) *Skolevejledning – om samarbejde og aktiviteter* og 3) *Praktikerklæring og hjælpeskema – om samarbejde og roller*. Klik [her](#) for at se dokumenterne. Eleverne arbejdede kun med *skolevejledning*.



Herefter præsenterede grupperne deres væsentligste pointer (tabel 1).

B. Samme proces blev gentaget med spørgsmålene, nu i blandede grupper:

- Den øgede brug af skolevejledning/praktikerklæringer/hjælpeskema har IKKE bidraget til øget transfer fordi...
- Den øgede brug af skolevejledning/praktikerklæringer/hjælpeskema har bidraget til øget transfer fordi...

Se gruppernes præsentation i tabel 2.

C. Til slut samlede deltagerne igen i de "funktions"-opdelte grupper og arbejdede med – og præsenterede (tabel 3):

- Anbefalinger: Dette skal ske, hvis projektet/konceptet skal udbredes...

Analyse af den kvalitative evaluering

Der er enkelte forslag til konkrete rettelser i dokumenterne. Ellers opleves dokumenterne som letlæselige, korte og giver inspiration til læringsaktiviteter og bidrager til elevens læringsproces, f.eks. ved at eleven via skolevejledningen deltager aktivt i sin læringsproces, at eleven lærer sine mål bedre at kende og når elevernes arbejde med skolevejledningen understøtter transfer. Her er det vigtigt, at praktikvejlederne er 'klædt på' til at anvende skolevejledningen i samspillet med eleven om dennes læring og progression.

Der kan arbejdes videre med formen på skolevejledningen, så spørgsmålene bliver præciserede og deraf giver mulighed for øget nuancering i besvarelserne og så formen i højere grad understøtter differentiering i forhold til elevernes læringsstil. Hvis elevernes besvarelser i skolevejledningen således bliver mere fyldestgørende, kan deres besvarelser også bedre bruges i praktikken.

Der er forslag til at skolevejledningen præsenteres for eleverne tidligere i skoleforløbet, f.eks. allerede på grundforløbet eller tidligt på skoleperiode 1. Og at eleverne tidligt i første skoleperiode besøger praktiksteder, så de bedre kan besvare spørgsmålene i skolevejledningen, da de har et

¹ Dokumenterne blev udarbejdet i en arbejdsgruppe i efteråret 2015-forår 2016.

billede af, hvad praktikken er. Endvidere er det væsentligt, at der i underviser-teamene og i skoleforløbet afsættes tid til planlægning og gennemførelse af læringsaktiviteter i forbindelse med både skolevejledning og praktikerklæring/hjælpekema. Der er forslag til læringsaktiviteter i dokumenterne.



Figur 1. Væsentlige pointer i analysen

Bilag 1 – spørgerammer

Spørgeramme til undervisere

Skolevejledning

Der var følgende svarmuligheder: Meget enig, enig, uenig, meget uenig

- Opbygningen af skolevejledningen gør den nem at anvende
- Materialet ”skolevejledning – om samarbejde & aktiviteter” har været brugbart
- Det har givet mening for mig at arbejde med skolevejledningen
- Arbejdet med skolevejledningen har bidraget til samarbejdet mellem skolen og praktikstedet
- Brugen af skolevejledningen har øget sammenhængen mellem det, eleven lærer på skolen og i praktikken
- Arbejdet med skolevejledningen har understøttet samarbejdet mellem eleven og mig om elevens uddannelses- og læringsforløb

Hvis du har andre kommentarer til skolevejledningen, kan du skrive dem her:

Praktikerklæring/hjælpekema

Der var følgende svarmuligheder: Meget enig, enig, uenig, meget uenig

- Opbygningen af praktikerklæringen gør den nem at anvende
- Materialet ”praktikerklæring og hjælpekema – om samarbejde og roller” har været brugbart
- Det har givet mening for mig at arbejde med praktikerklæringen/hjælpekemaet
- Arbejdet med praktikerklæringen/hjælpekemaet har bidraget til samarbejdet mellem praktikstedet og skolen
- Arbejdet med praktikerklæring/hjælpekema har øget sammenhængen mellem det, eleven lærer på skolen og i praktikken
- Arbejdet med praktikerklæring/hjælpekema har understøttet samarbejdet mellem eleven og mig om elevens uddannelses- og læringsforløb
- På baggrund af elevens udfyldte praktikerklæring/hjælpekema, har jeg sammen med eleven lagt en plan for denne skoleperiode.

Hvis du har andre kommentarer til praktikerklæringen/hjælpekemaet, kan du skrive dem her:

Spørgeramme til praktikvejledere

Skolevejledning

Der var følgende svarmuligheder: Meget enig, enig, uenig, meget uenig og deltog ikke (sidste spørgsmål)

- Opbygningen af skolevejledningen gør den nem at anvende
- Materialet "skolevejledning – om samarbejde & aktiviteter" har været brugbart
- Det har givet mening for mig at arbejde med skolevejledningen
- Arbejdet med skolevejledningen har bidraget til samarbejdet mellem skolen og praktikstedet
- Brugen af skolevejledningen har øget sammenhængen mellem det, eleven lærer på skolen og i praktikken
- I løbet af praktikperioden, har eleven og jeg flere gange set på skolevejledningen.
- Temadagen d. 2. februar på SOPU gav mig viden om anvendelsen af skolevejledningen, praktikerklæringen og hjælpeskemaet.

Hvis du har andre kommentarer til skolevejledningen, kan du skrive dem her:

Praktikerklæring/hjælpeskema

Der var følgende svarmuligheder: Meget enig, enig, uenig, meget uenig

- Materialet "praktikerklæring og hjælpeskema – om samarbejde og roller" har været brugbart
- Det har givet mening for mig at arbejde med praktikerklæring/hjælpeskema
- Arbejdet med praktikerklæring/hjælpeskema har understøttet samarbejdet mellem eleven og mig som praktikvejleder
- Arbejdet med praktikerklæring/hjælpeskema har bidraget til samarbejdet mellem praktikstedet og skolen
- Arbejdet med praktikerklæring/hjælpeskema har øget sammenhængen mellem det, eleven lærer på skolen og i praktikken

Hvis du har andre kommentarer til praktikerklæringen/hjælpeskemaet, kan du skrive dem her:

Spørgeramme til elever

Skolevejledning

Der var følgende svarmuligheder: Meget enig, enig, uenig, meget uenig

- Opbygningen af skolevejledningen gør den nem at anvende
- Materialet "skolevejledning – om samarbejde & aktiviteter" har været brugbart
- Det har givet mening for mig at arbejde med skolevejledningen
- Arbejdet med skolevejledningen bidrager til samarbejdet mellem skolen og praktikstedet
- Brugen af skolevejledningen har øget sammenhængen mellem det, jeg lærer på skolen og i praktikken
- Mine undervisere har bidraget til mit arbejde med skolevejledningen
- I løbet af praktikperioden, har min praktikvejleder og jeg flere gange set på min skolevejledning

Hvis du har andre kommentarer til skolevejledningen, kan du skrive dem her:

Praktikerklæring/hjælpekema

Der var følgende svarmuligheder: Meget enig, enig, uenig, meget uenig

- Materialet "Praktikerklæring og hjælpekema – om samarbejde og roller" har været brugbart
- Det har givet mening for mig at arbejde med praktikerklæringen/hjælpekemaet
- Arbejdet med praktikerklæring/hjælpekema har bidraget til samarbejdet mellem praktikstedet og skolen
- Arbejdet med praktikerklæring/hjælpekema har øget sammenhængen mellem det, jeg lærer på skolen og i praktikken
- Min praktikvejleder har bidraget til mit arbejde med praktikerklæring/hjælpekema
- På baggrund af min udfyldte praktikerklæring/hjælpekema, har jeg sammen med mine undervisere lagt en plan for denne skoleperiode

Hvis du har andre kommentarer til praktikerklæringen/hjælpekemaet, kan du skrive dem her: