

Generelt om SOPU

Pædagogiske assistentuddannelse
Social- og Sundhedshjælperuddannelsen
Social- og Sundhedsassistentuddannelsen

Udarbejdet i samarbejde med de lokale uddannelsesudvalg
Gældende fra 1. august 2015

Indledning

Formålet med den lokale undervisningsplan er at skabe en samling af relevante informationer i forhold til generelle forhold på skolen og i praksis. Her beskrives bl.a. uddannelsesforløb, uddannelsesniveau, læringsaktiviteter og praktikmål.

Den lokale undervisningsplan henvender sig til elever, undervisere, praktikvirksomheder, faglige udvalg, samt undervisningsministeriet og andre der måtte have en interesse i at læse nærmere om uddannelserne på SOPU.

Den lokale undervisningsplan fastsættes i samarbejde mellem skolen og de lokale uddannelsesudvalg og er udarbejdet i overensstemmelse med kravene i hovedbekendtgørelsens § 45-46.

1: Generelt for skolen

1.1 Skolens pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag

Den pædagogiske assistentuddannelse og social- og sundhedsuddannelsen er tilrettelagt som en vekseluddannelse mellem skole og praktik.

Skoleperioderne er opdelt i tværfaglige temaer og læringsaktiviteter, som knytter sig til den efterfølgende praktikperiode. Der skabes således en tæt sammenhæng mellem den teoretiske undervisning, vejledning og de mål, eleverne skal opnå i praktikken.

Den pædagogiske anerkendende tilgang er centrum for aktiviteterne. Det betyder, at elever bliver hørt, set og forstået. Alle mødes med interesse for og anerkendelse af, hvem de er, hvad de kan, og hvordan de lærer bedst. Tillid, tryghed og troværdighed er nogle af nøgleordene, og der er fokus på succesoplevelser og fællesskab.

SOPU og praktikstederne har en kultur, der er baseret på forpligtende læringsfællesskaber. Det betyder, at fælles læring, vidensdeling og erfaringsudveksling, styrker den enkeltes forståelse af sig selv, og samtidig er med til at skabe rum for udvikling hos den enkelte elev. Der stilles således krav til elever og kursister om at være bevidste om styrker og svagheder i forhold til tilegne sig ny viden.

Uddannelsens pædagogik tager afsæt i didaktiske og metodiske overvejelser om at etablere et læringsmiljø, der imødekommer de særlige udfordringer, muligheder og behov, som en meget differentieret elevgruppe repræsenterer. Derfor tilrettelægges uddannelsens undervisning og vejledning, så der gives de bedst mulige betingelser for at skabe optimale læreprocesser for den enkelte. Dette kan som nævnt nås ved at sætte den enkelte elev i centrum.

Ved at fokusere på den enkeltes ressourcer og læringspotentiale arbejdes der med at skabe balance mellem fællesskab og individualisering i undervisningen. Teori og praksis forenes af fagligt kompetente undervisere og praktikvejledere med indgående kendskab til det praksisfællesskab, som eleverne uddannes til at kunne indgå i. Veksling mellem teori og praksis er en styrke og en hjørnesteen i vekseluddannelse.

Målet er at møde og anerkende den enkelte elev, og arbejde på at styrke og videreudvikle elevens erhvervsfaglige kompetencer ud fra den enkeltes læringsforudsætninger.

I tilrettelæggelsen af læringsaktiviteter lægges vægt på, at eleven tager ansvar for egen læring og samtidig får mulighed for at inddrage egne erfaringer og refleksioner i undervisningen såvel på skolen som i praktikken, samt får mulighed for at give og modtage feedback.

I uddannelsen er der fokus på afvekslende, differentierede læringsaktiviteter og vejledning. Hertil kommer et fælles fokus på sammenhæng i uddannelsesforløbet på tværs af praktik- og skoleperioder.

Pædagogiske dogmer

I forbindelse med implementeringen af EUD reformen 2015 har SOPU valgt at fokusere på fire pædagogiske dogmer, som skal medvirke til at sikre arbejdet med denne målsætning i reformarbejdet og det videre pædagogiske arbejde på SOPU. Dogmerne udspringer dels af reformens fire overordnede intentioner, dels af det pædagogiske, didaktiske grundlag som vi allerede arbejder ud fra i form af metode- og redskabskataloget samt beskrivelsen af Elevens Dag på SOPU¹.

SOPUs pædagogiske dogmer er: praksisnærhed, læringsrum, undervisningsdifferentiering og IT. Dogmerne fungerer som gennemgående principper for måden vi arbejder pædagogisk, didaktisk og metodisk på. Dogmerne er en gennemgående rød tråd i SOPUs arbejde med elevernes uddannelse, og medtænkes i alt lige fra vejledning til undervisning. For en uddybelse af de pædagogiske dogmer læs mere [her](#)

For at styrke den pædagogiske undervisningsdifferentiering i forbindelse med både unge og voksne, anvender SOPU forskellige pædagogiske tilgange for at motivere den enkelte elev. Motivationspædagogik i praksis sætter fokus på, hvordan underviseren kan udnytte og styrke elevens sociale og personlige kompetencer, for at skabe øget motivation hos eleven og understøtte opnåelsen af de faglige mål. Den erfaringspædagogiske proces er hvor man lærer af andre. Her er der fokus på, hvor erfaringerne ligner hinanden, hvor de er forskellige, og hvad årsagen til er forskellene. For at læse mere om de pædagogiske tilgange se [her](#)

Et særligt fokus i forbindelse med reformen af erhvervsuddannelserne, er oprettelsen af talentspor på hovedforløbene.

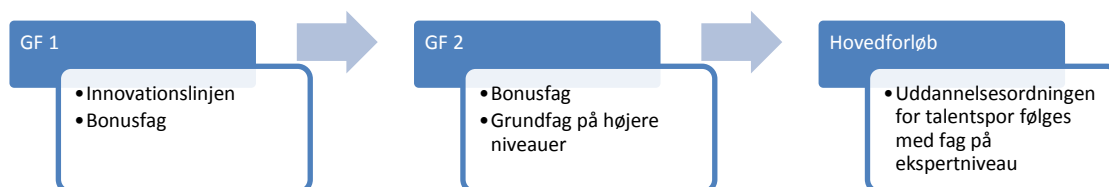
Talentspor

Børn og unge i uddannelsessystemet har talent når de:

- har særlige forudsætninger inden for et eller flere områder
- har lysten og viljen til at yde en særlig indsats
- har mulighed for at blive en af de bedste, hvis potentialet stimuleres

¹ Se nærmere beskrivelse nedenfor

Et samlet forløb kan f.eks. så således ud for en elev der starter sit forløb på grundforløb 1 og fortsætter på SOPU:



Metoder

Følgende overordnede metoder kan danne grundlag for de helhedsorienterede læringsaktiviteter på forløbet:

- Problembaseret læring (PBL)
- Projektorienteret arbejde
- Storyline
- Casebaseret arbejde
- Praksisbeskrivelser
- Skills inspirerede læringsaktiviteter
- Oplæg
- Cooperative learning (CL)
- Vejledning

Læs mere om metoder: [SOPUs metode og redskabskatalog](#)

1.2 Praktiske oplysninger

SOPU er en statslig selvejende institution under Undervisningsministeriet, som udbyder uddannelser under indgangen Omsorg, Sundhed og Pædagogik. På SOPU tilbyder vi:

- 10. klasse +
- EUD 10. klasse
- Grundforløb 1
- Grundforløb 2
- Social- og sundhedsuddannelsen, trin 1 (social- og sundhedshjælper)
- Social- og sundhedsuddannelsen, trin 2 (social- og sundhedsassistent)
- Pædagogisk assistentuddannelse

Læs mere om at være elev på SOPU [her](#)

Læs mere om vores Samarbejdspartnere [her](#)

Hvis der er yderligere spørgsmål kan vi kontaktes [her](#)

1.3 Elevens dag (arbejdstid)

Herunder er beskrevet hvordan elevens dag kan forløbe på SOPU. Som elev skal man regne med en arbejdsuge på 37 timer. Undervisningstiden er 26 timers undervisning – det er det samme som 7 lektioner på 45 minutter hver dag. Ved uddannelsens start bliver den konkrete planlægning af forløb, inkl. modulerne, præsenteret og gennemgået.

SOPU modellen:

Et modul handler om feedback, fokus på den enkeltes læring samt opfølgning og strukturering af dagen/ugen/det aktuelle læringsforløb.

Et andet modul har fokus på fagligheden og her arbejdes som hidtil med konkrete, tværfaglige og tematiserede forløb. Metoderne er bl.a.: storyline, PBL, case, projekter. I dagens andet modul vil der særligt være fokus på oplæg og andre faglige aktiviteter der er relevante for det igangværende forløb.

Et tredje modul er "Båndet". Aktiviteterne her opfylder den enkeltes behov for læringsunderstøttende aktiviteter - på et mere individualiseret plan. Alle skal blive så dygtige som de kan i et optimalt uddannelsesmiljø. Dvs. elever/kursister med særlige behov skal tilgodeses lige så vel som elever/kursister med særlige forudsætninger. Fysisk aktivitet, støttetimer, faglig fordybelse, elevdemokrati, informationssøgning & kildekritik, samtaler med mentor, screening for ordblindhed og mange andre tilbud vil være at finde i Båndet. Aktiviteterne i Båndet går på tværs af grupper, hold og teams.

Et fjerde modul har igen fokus på fagligheden og her arbejdes som hidtil med konkrete, tværfaglige og tematiserede forløb (storyline, PBL, case, projekter o.a.) I dagens fjerde modul vil der særligt være fokus på koblingen mellem praksis og skole via praksisnære aktiviteter. Besøg fra praksis, Skills² lignende aktivitet, brug af velfærdsteknologi, forumspil, situationsspil med praksisindhold, dokumentationstræning o.a.

1.4 Overordnede bestemmelser om vurdering af elevernes kompetencer

Inden uddannelsesstart vurderer skolens uddannelsesvejledere elevens formelle kompetencer. Efter uddannelsesstart fastlægges det endelige forløb inden for de første 2 uger.

1.5 Generelle prøveregler

Grundforløb 2 afsluttes med en prøve i det uddannelsesspecifikke fag. Læs mere om generelle eksamensregler op prøver [her](#).

1.6 Overgangsordninger

Denne lokale undervisningsplan gælder for følgende elever:

Elever på Social- og Sundhedsassistentuddannelsen med uddannelsesstart 1/8 2015

Elever på Social- og Sundhedshjælperuddannelsen med uddannelsesstart 1/1 2016

Elever på Pædagogisk Assistentuddannelsen med uddannelsesstart 1/1 2016

Eventuelle ændringer laves i samarbejde med det lokale uddannelsesudvalg.

² Skills er det store årlige Danmarksmesterskab for unge fra erhvervsuddannelserne