

# Uddannelsesordning for uddannelsen til pædagogisk assistent

**Udstedelsesdato: 16. november 2012**

Uddannelsesordningen er udstedt af det faglige udvalg for den pædagogiske assistent og social- og sundhedsuddannelsen i henhold til bekendtgørelse nr. 816 af 20/07/2012 om uddannelserne i den faglige fællesindgang sundhed, omsorg og pædagogik.

Uddannelsesordningen er udstedt som følge af udstedelse af ovenstående bekendtgørelse. Ændringerne i bekendtgørelsen medfører ingen ændringer i uddannelsesordningen for den pædagogiske assistentuddannelse.

## **1. Uddannelsens formål og opdeling**

1.1. Uddannelsen til Pædagogisk assistent har som overordnet formål, at eleverne gennem skoleundervisning og praktikuddannelse opnår viden og færdigheder inden for følgende overordnede kompetenceområder:

1. Udviklende, forebyggende, rådgivende og støttende pædagogiske opgaver i dagplejen, daginstitutioner, skoler, bo- og dagtilbud for brugere med psykisk og fysisk funktionsnedsættelse samt i borgerens eget hjem.
2. Kulturelle og aktiverende opgaver i dagplejen, daginstitutioner, skoler, bo- og dagtilbud for borgere med psykisk og fysisk funktionsnedsættelse samt i borgerens eget hjem.
3. Fysisk udviklende aktiviteter i dagplejen, daginstitutioner, skoler, bo- og dagtilbud for borgere med psykisk og fysisk funktionsnedsættelse samt i borgerens eget hjem.
4. Sundhedsfremmende og forebyggende indsats i dagplejen, daginstitutioner, skoler, bo- og dagtilbud for borgere med psykisk og fysisk funktionsnedsættelse samt i borgerens eget hjem.
5. Omsorgsrelaterede opgaver i dagplejen, daginstitutioner, skoler, bo- og dagtilbud for borgere med psykisk og fysisk funktionsnedsættelse samt i borgerens eget hjem.
6. Koordinations-, dokumentations- og evalueringsopgaver i dagplejen, daginstitutioner, skoler, bo- og dagtilbud for borgere med psykisk og fysisk funktionsnedsættelse samt i borgerens eget hjem.

1.2. Eleverne skal nå de fastsatte uddannelsesmål inden for uddannelsens speciale.

1.3. Uddannelsen afsluttes med specialet: Pædagogisk assistent.

## 2. Uddannelsens varighed og struktur m.v.

2.1. Uddannelsen varer 2 år og 9 ½ måned, inklusiv grundforløbet. Skoleundervisningen i hovedforløbet varer op til 54 uger.

2.2. Skoleundervisningen i hovedforløbet opdeles i sædvanligvis 3 og mindst 2 skoleperioder med mellemliggende praktikperioder. Den lokale skole-praktikplan udarbejdes under hensyntagen til tilrettelæggelsen af skoleundervisningen og praktikuddannelsen. Fordelingen mellem skole og praktik kan fx organiseres i følgende modeller:

Grundforløb	Hovedforløb				
	Skole	Praktik	Skole	Praktik	Skole

Grundforløb	Hovedforløb				
	Praktik	Skole	Praktik	Skole	Praktik

## 3. Særlige kompetencemål forud for skoleundervisningen i hovedforløbet.

De kompetencemål, der går forud for skoleundervisningen i hovedforløbet, fremgår af bilag 1 i bekendtgørelse om uddannelserne i den erhvervsfaglige fællesindgang sundhed, omsorg og pædagogik. (BEK nr. 565 af 19. juni 2008)

## 4. Kompetencemål for hovedforløbet.

Kompetencemål for hovedforløbet fremgår af bekendtgørelse om uddannelserne i den erhvervsfaglige fællesindgang sundhed, omsorg og pædagogik, bilag 1, pkt. 4.1.

### *Kompetencer*

4.1 I tilrettelæggelsen af uddannelsen og undervisningen skal de faglige og personlige kompetencer udgøre en helhed og tilsammen lede frem til en afsluttende erhvervsfaglig kompetence.

Den samlede erhvervsfaglige kompetence nås gennem undervisning i og elevens aktive tilegnelse af områdefag, grundfag, valgfrie specialefag og valgfag samt gennem undervisning og læring i praktikuddannelsen.

Skoleundervisningen og praktikuddannelsen skal tilrettelægges, således at eleverne gennem uddannelsen udover uddannelsesbekendtgørelsens kompetencemål udvikler følgende personlige kompetencer, som er relevante for udførelsen af erhvervsfunktionen:

1. udviser initiativ, selvstændighed, ansvarlighed og empati for på den baggrund at møde andre mennesker på en etisk og respektfuld måde og kan se egen andel i udviklingen af mellem-menneskelige relationer,
2. kan yde omsorg for sig selv og for andre på en nærværende og professionel måde,

3. har forståelse af kommunikationens betydning for at forstå, indgå i og udvikle en professionel praksis,
4. kan indgå aktivt i samarbejdsrelationer og opgaveløsning ud fra egne fysiske, psykiske, sociale og kulturelle ressourcer,
5. har indsigt i egne lærings- og motivationsmæssige styrker og udviklingspotentialer,
6. har nysgerrighed, kreativitet, åbenhed og lyst til kontinuerligt at lære og til at indgå i forandringsprocesser
7. kan håndtere og agere i en social og kulturel mangfoldighed,
8. har færdigheder i at være aktivt søgende, spørgende og kritisk samt kunne handle hensigtsmæssigt i uforudsete situationer og
9. kan anvende evaluering og selvevaluering som et redskab i egen lærings- og udviklingsproces.

### *Skoleundervisningen*

4.2. Skoleundervisningen består af grundfag, områdefag, valgfrie specialefag og valgfag.

Områdefagene og de valgfrie specialefag er særlige for den pædagogiske assistentuddannelse. Mål for fagene fremgår af denne uddannelsesordning.

Grundfagene tilrettelægges i henhold til bekendtgørelse om grundfag og centralt udarbejdede valgfag i erhvervsuddannelserne.

Valgfagene bidrager til udvikling af elevens faglige, almene, personlige og kreative kompetencer. De fastsættes af skolerne jf. hovedbekendtgørelsen § 28.

### *Praktikuddannelsen*

4.3. Praktikuddannelsen skal give eleverne mulighed for at tilegne sig erhvervsfaglig kompetence i et fagligt funderet praksisfællesskab gennem udførelse af og refleksion over daglige arbejdsopgaver inden for området.

Kompetencemålene for praktikuddannelsen fremgår af denne uddannelsesordning.

### *Oversigtsskema*

Det fremgår af de følgende oversigtsskemaer, hvilke undervisningsfag og praktikmål, der indgår i uddannelsen, herunder hvilket eller hvilke kompetencemål det pågældende fag/praktikmål understøtter.

Nærmere beskrivelse af indholdet af de enkelte skolefag og praktikmål findes sidst i denne uddannelsesordning. For så vidt angår de grundfag, der indgår i uddannelsen, kan der ses en supplerende beskrivelse af mål og øvrige rammer i bekendtgørelse om grundfag, som kan findes i Retsinformation.

**Tabel 1. Fagenes bidrag til kompetencemålene - skoledelen af hovedforløbet**

Faget bidrager til følgende kompetencemål:	Fagnavn	Præstationsniveau for faget	Vejledende tid	Pædagogisk assistent
	<b>Grundfag</b>		12,5	
<b>5, 7, 11</b>	Dansk	C-niveau	6	X
<b>8, 9, 10, 11</b>	Samfundsfag	C-niveau	4,5	X
<b>11</b>	Engelsk	E-niveau	2	X
	<b>Områdefag</b>		37,5	
<b>1, 2, 5, 6, 7, 8, 10, 11</b>	Pædagogik	Avanceret	9,5	X
<b>2, 3, 11</b>	Kultur og aktivitet	Avanceret	9,5	X
<b>2, 3, 4</b>	Bevægelse og idræt	Avanceret	6	X
<b>3, 4, 7, 8</b>	Sundhedsfag	Avanceret	5,5	X
<b>5, 6, 7, 9, 10</b>	Sprog, kommunikation og psykologi	Avanceret	7	X
	<b>Valgfri specialefag</b>		2	
<b>1, 2, 3, 6, 10, 11</b>	Socialpædagogik	Avanceret	1	X
<b>1, 2, 3, 6, 10, 11</b>	Specialpædagogik	Avanceret	1	X
<b>3, 4, 6, 7</b>	Folkesundhed og sundhedsfremme	Avanceret	1	X
<b>3, 4, 7</b>	Kost og bevægelse	Avanceret	1	X
<b>2, 3</b>	Børn og natur	Avanceret	1	X
<b>2, 5, 6</b>	Æstetiske udtryksformer	Avanceret	1	X
<b>1, 2, 6, 7</b>	Pædagogiske aktiviteter, som kan understøtte institutionsfaste læ-	Avanceret	1	X

	ringsmål			
	<b>Valgfag</b>		2	

**Følgende af fagene/niveauerne i fagene i skemaet har alene videreuddannelsesperspektiv og er ikke centrale for opnåelse af uddannelsens kernekompetencer. Ét af disse kan derfor udskiftes af eleven, jf. hovedbekendtgørelsen § 28 § 4, stk. 3:**

### Engelsk

Eleven kan erstatte engelsk med et andet fag fra fagrækken eller et andet niveau end det angivne normalniveau. I stedet for engelsk kan eleven vælge andre valgfag eller valgfrie specialefag. Eleven skal vejledes om valg/fravalg af engelsk i forhold til dennes videreuddannelsesperspektiv. Institutionen vejleder eleverne i valg af grundfagsniveauer og valg af valgfrie specialefag eller valgfag. I vejledningen indgår betydningen af at tage grundfag på uddannelsens normale niveauer med henblik på muligheden for fortsat uddannelse.

**Tabel 2. Praktikuddannelsens bidrag til kompetencemålene**

Aktiviteten bidrager til følgende kompetencemål	Praktikmål	Trin 1 Pædagogisk assistent
<b>1 – 10</b>	Praktik inden for kommunale, regionale eller private pædagogiske tilbud til børn, unge og voksne med behov for støtte og pædagogisk tilrettelagte aktiviteter.	X

## 5. Tilrettelæggelse af skoleundervisningen og praktikuddannelsen

### Skoleundervisning

5.1.1. Skoleundervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i praktiske situationer og problemstillinger fra elevens kommende arbejdsområde. Skoleundervisningen skal styrke elevernes forståelse af tværfaglige sammenhænge og helheder samt bidrage til udviklingen af personlige kompetencer. Det kan ske gennem tematiseret undervisning

5.1.2 I tilrettelæggelsen af undervisningen integreres informationsteknologien, dels som redskab for den enkelte elevs læring, dels som kundskabsområde.

5.1.3 Skolen udbyder ud over engelsk mindst 1 fremmedsprog samt etablering af selvstændig virksomhed, herunder innovation som valgfag, jf. § 28, stk. 1 i hovedbekendtgørelsen.

### Praktikuddannelsen

5.2.1 Praktikuddannelsen består af forløb inden for dag- eller døgninstitution, dagpleje, skoleområdet eller andre pædagogiske tilbud.

5.2.2 Praktikuddannelsen og vejledningen i tilknytningen hertil tilrettelægges, så den understøtter elevens tilegnelse af færdigheder, viden og holdninger inden for den pædagogiske assistent jobområder, jf. praktikmålene for uddannelsen.

5.2.3 Den arbejdsgiver, der har ansat eleven, planlægger praktikuddannelsen i overensstemmelse med uddannelsesordningen, den lokale undervisningsplan og ud fra de lokale muligheder.

5.2.4 I tilrettelæggelsen af praktikuddannelsen og vejledningen i tilknytning hertil integreres informationsteknologien som kommunikations- og dokumentationsredskab.

### *Sammenhæng mellem skoleundervisning og praktikuddannelse*

5.3 For at styrke helheden og sammenhængen i elevens uddannelsesforløb formulerer eleven i forbindelse med hvert skole- og praktikforløb sammen med henholdsvis skole og praktiksted elevens personlige og faglige læringsmål for den efterfølgende periode.

5.3.2 Uddannelsesbogen og uddannelsesplanen skal sikre, at eleven har overblik over hele sit uddannelsesforløb og skal fungere som et samarbejdsredskab mellem elev, lærer og praktikvejleder.

## **6. Bedømmelse og beviser mv.**

6.1. Gennemførelsen af prøver i grundfag, områdefag, valgfri specialefag og afsluttende prøve fremgår af skolens bedømmelsesplan.

6.2. Prøverne i de udtrukne fag og den afsluttende prøve er mundtlige. De øvrige område- og grundfag afsluttes med standpunktsbedømmelse.

6.3. Bedømmelse af mål i praktik sker i henhold til bekendtgørelse om uddannelserne i den erhvervsfaglige fællesindgang sundhed, omsorg og pædagogik, bilag 1, pkt. 6.3 og pkt. 6.4.

## Fagdel

### Nærmere beskrivelse af indholdet i de enkelte skolefag og praktikmål.

For at opnå de kompetencemål, der er fælles for alle elever i hovedforløbet, gennemgår eleverne følgende skolefag og praktikmål:

#### Pædagogik

Niveau	Avanceret
Vejledende varighed	9,5 uger.
	<b>Eleven:</b>
	har viden om den professionelles særlige ansvar for at etablere anerkendende relationer i det pædagogiske arbejde,
	har viden om den professionelles særlige ansvar for udvikling af den pædagogiske praksis dels for at kunne bidrage til dialogen inden for fagområdet, dels udvikle sin rolle som fagperson,
	har viden om pædagogikkens historie og dens betydning for bo- og dagtilbuddene i Danmark,
	har viden om teorier om psykiske og kognitive læreprocesser for at kunne understøtte den enkelte brugers behov og udviklingsmuligheder,
	har viden om væsentlige medvirkende faktorer til den normale socialiseringsproces og for integrationsprocessen af såvel mennesker med handicap som udsatte grupper gennem inkluderende tiltag,
	har viden om, hvordan sårbarhed og udsathed blandt børn, unge og voksne identificeres samt får indsigt i, hvilke metoder, der findes, for at møde dem på anerkendende måde uden stigmatisering og for at udvikle disse målgruppers potentialer,
	har viden om baggrunden for og brugen af pædagogiske lære-, handleplaner og børnemiljøvurderinger og kan i samarbejde med skole, bo- og dagtilbudets øvrige personale medvirke til at udforme planer, der kan anvendes i det pædagogiske arbejde,
	har kendskab til observationsmetoder for at kunne beskrive, forstå og kommunikere om barnets, den unges eller voksnes udvikling og trivsel i form af fx pædagogiske lære- og handleplaner samt børnemiljøvurderinger,
	opnår viden om de pædagogiske muligheder og tilbud, som findes for børn, unge og voksne med behov for adfærdsregulerende støtte,

		har kendskab til de væsentligste pædagogiske udfordringer ved mødet og kommunikationen med mennesker med specifikke dysfunktioner såvel fysiske, psykiske som sociale,
		har kendskab til institutioner som ramme om børns og unges udvikling og læring,
		har kendskab til, hvordan dagplejehjemmets aktiviteter, en fast voksenkontakt og en lille børnegruppe kan fremme pædagogiske mål i en aldersdifferentieret børnegruppe, under hensyntagen til det enkelte barns behov, forudsætninger og udviklingsmuligheder,
		har kendskab til, hvordan dagplejeren eller andre, der arbejder alene, får faglig sparring og vejledning omkring de særlige betingelser og rammer, der kan være for vanskelige situationer i alene-arbejdet,
		har viden om områdets gældende lovgivning og retningslinjer for tavshedspligt, oplysningspligt, underretningspligt, selvbestemmelse og magtanvendelse.
Bedømmelse	Mundtlig prøve eller standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen	

### Kultur og aktivitet

Niveau	Avanceret	
Vejledende varighed	9,5 uger.	
	<b>Eleven:</b>	
		har indsigt i og færdigheder i at tilrettelægge æstetiske, musiske og praktiske forløb,
		kan selvstændigt arbejde med at skabe rammer for leg, oplevelser og aktivitet, som udfordrer barnets, den unges og den voksnes fantasi, kreativitet og alsidige udvikling,
		kan selvstændigt og i samarbejde med andre arbejde målrettet med aktiviteter, som fremmer barnets, den unges og den voksnes medbestemmelse, medansvar, demokratisk forståelse og selvstændighed samt evne til at indgå i forpligtende fællesskaber,
		har viden om og forudsætninger for ud fra de pædagogiske lære- og handleplaner samt børnemiljøvurderinger at tilrettelægge aktiviteter og andre pædagogiske tiltag, der med vægt på den enkeltes potentialer, kulturelle baggrund og udtryksformer fremmer den enkeltes udvikling,



		kan på grundlag af et kendskab til generelle og lokale aktivitetstilbud samt fælles kulturarv og andre kulturer end dansk indgå i det pædagogiske arbejde og reflektere over hverdagsituationer og aktiviteter, der understøtter kulturel mangfoldighed,
		har kendskab til naturfaglige og biologiske problemstillinger for at kunne tilrettelægge aktiviteter for børn, unge og voksne på en måde, der skaber interesse for og lyst til at arbejde med naturfaglige emner,
		kan på grundlag af en viden om sammenhængen mellem naturen, økologi og bæredygtighed og deres betydning for vores hverdag tilrettelægge forløb, hvori naturoplevelser og studier af naturen indgår,
		kan reflektere kritisk over og anvende medier i det pædagogiske arbejde på grundlag af en viden om digitale mediers betydning for børns, unges og voksnes hverdagsliv og forståelse af verden.
		kendskab til metoder og aktiviteter, som den pædagogiske assistent kan anvende til at understøtte børns, unges og voksnes tilegnelse af institutions fastsatte læringsmål, enkeltvis eller i grupper,
		har viden om metoder og aktiviteter, der kan støtte brugere med fysiske og psykiske handicap til at have en velfungerende hverdag.
Bedømmelse	Mundtlig prøve eller standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen	

**Bevægelse og idræt**

Niveau	Avanceret
Vejledende varighed	6 uger.
	<b>Eleven:</b>
	har viden om betydningen af kropslig udfoldelse for at kunne igangsætte og skabe interesse for fysiske aktiviteter hos børn, unge og voksne,
	kan planlægge, gennemføre og evaluere fysiske inkluderende aktiviteter, der giver alle børn, unge og voksne mulighed for at deltage og engagere sig, uanset fysiske, psykiske og sociale funktionsevne,
	kan arbejde med kropsbevidsthed som udviklingsredskab for børn, unge og voksne på grundlag af viden om samspillet mellem kroppens udvikling og den psykiske og sociale udvikling,
	har viden om de sociale og fysiske udviklingstrin hos børn, unge og voksne for at kunne planlægge og igangsætte aktiviteter, der tager højde for de udviklingstrin den enkelte eller gruppen befinder sig på i forhold til konkurrence, motivation, samarbejde og leg,
	kan motivere til bevægelse og idræt hos børn, unge og voksne blandt andet gennem leg og dialog,
	har kendskab til særlige barrierer for fysisk aktivitet hos brugere med fysiske og psykiske handicap samt metoder til at motivere disse grupper til motion og kropslig udfoldelse,
	har viden om forebyggende og sundhedsfremmende aktiviteter, som sætter eleven i stand til at reflektere over og igangsætte fysiske aktiviteter, der fremmer børn, unge og voksnes forståelse for og glæde ved sygdomsforebyggelse og sundhedsfremme.
Bedømmelse	Mundtlig prøve eller standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

**Sundhedsfag**

Niveau	Avanceret	
Vejledende varighed	5,5 uger.	
	<b>Eleven:</b>	
		opnår viden om børns fysiske og motoriske udvikling og anvende denne viden i det pædagogiske arbejde,
		har kendskab til seksualitet og kropslighed hos børn, unge og voksne,
		har kendskab til faktorer, som er væsentlige for at fremme sundhed og velvære hos børn, unge og voksne,
		har viden om og forståelse for arbejdsmiljøets indflydelse på psykisk og fysisk sundhed, herunder udvikling af egen kropsbevidsthed og færdighed i at anvende rette bevægemønstre,
		har viden om mikroorganismers betydning for sundhed og sygdom i forhold til hygiejne, rengøring og håndvask samt ved tilberedning og håndtering af fødevarer for at kunne forebygge infektioner herunder institutionsinfektioner,
		har viden om madens og måltidets betydning for børns, unges og voksnes velvære og sundhed og færdighed i ud fra dag- og døgntilbudets sundhedspolitik at tilrettelægge og tilberede et sundt måltid,
		har kendskab til og handleberedskab i forhold til de almindeligst forekommende sygdomme hos børn,
		har kendskab til de nationale sundhedspolitiske indsatsområder og anvendte sundhedsbegreber, herunder kendskab til arbejdspladsens sundhedspolitik for i overensstemmelse med denne at kunne arbejde sundhedsfremmende og forebyggende,
		har teoretiske og praktiske færdigheder på niveau med grundfaget ”Grundkursus i førstehjælp og elementær brandbekæmpelse” for herved at kunne yde førstehjælp ved ulykker og pludseligt opståede sygdomme.
Bedømmelse	Mundtlig prøve eller standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen	

**Sprog, kommunikation og psykologi**

Niveau	Avanceret	
Vejledende varighed	7 uger.	
	<b>Eleven:</b>	
		har indsigt i menneskets normale psykosociale udvikling for at kunne vurdere, evaluere og reflektere over den enkeltes behov, forudsætninger og udviklingsmuligheder ud fra et helhedsorienteret menneskesyn,
		har indsigt i udviklingspsykologiske teorier, forskellige psykologiske retninger og deres betydning for forståelsen af det enkelte menneske identitetsdannelse og identitetsoplevelse,
		har viden om normalitet, afvigelse og personlig integritet for i hverdagen at kunne støtte og arbejde respektfuldt med gruppen af udviklingshæmmede inden for bo- og dagtilbuddet samt i specialskoler,
		har viden om barnets sproglige udvikling, herunder udviklingen af sprog hos to-sprogede børn, for at kunne vurdere og understøtte børns sprogudvikling,
		har viden om, hvordan børn og voksne kan motiveres og udfordres til sproglig udvikling og kreativitet samt til at anvende forskellige udtryksformer og ved hjælp af forskellige kommunikationsmidler,
		har kendskab til non-verbal kommunikations betydning for pædagogisk arbejde,
		har viden om faktorer, der har betydning for samarbejdet og kommunikationen med forældre og pårørende samt viden om og øvelse i samtalen om vanskelige emner,
		har viden om og færdigheder i at anvende konflikthåndteringsstrategier for at kunne yde støtte, vejledning og rådgivning på en værdig og respektfuld måde samt fastholde udviklingspotentialet i anerkendende relationer,
		kan identificere faktorer på arbejdspladsen, der kan føre til konflikter og vold, har indsigt i principperne for voldspolitik og kriseberedskab og har færdigheder i konfliktdæmpende og voldsforebyggende adfærd,
		har viden om samarbejdsrelationer og gruppeprocesser samt indsigt i egen rolle i disse, for her ud fra at indgå i det daglige pædagogiske arbejde herunder samarbejde med kollegaer og øvrige faggrupper.
Bedømmelse	Mundtlig prøve eller standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen	

### Valgfri specialefag

For at opnå kompetencemålene for pædagogisk assistent gennemgår eleverne nedenstående valgfri specialefag. Eleven vælger 2 ugers valgfri specialefag i samråd med praktikstedet og skolen. Der kan vælges mellem følgende valgfri specialefag:

#### Socialpædagogik

Niveau	Avanceret
Vejledende varighed	1 uge
	<b>Eleven:</b>
	kan i arbejdet med brugeren se den enkelte som et produkt af mellemmenneskelige relationer, sociale sammenhænge og vilkår,
	kan i sin professionelle praksis arbejde etisk reflekteret ud fra en forståelse af begreberne integritet og værdighed og disses betydning for det enkelte individ,
	kan inddrage den enkeltes potentialer, ressourcer og netværk i arbejdet med vedkommendes fortsatte fysiske og mentale udvikling og
	kan med viden om relationers betydning samt egen andel i disse arbejde reflekteret i sin professionelle praksis.
Bedømmelse	Eleven standpunktsbedømmes med ”Bestået/Ikke bestået”

#### Specialpædagogik

Niveau	Avanceret
Vejledende varighed	1 uge
	<b>Eleven:</b>
	kan på baggrund af viden om normalitet observere afvigelser og reflektere over den enkeltes udviklingsmuligheder,
	kan i sin professionelle praksis arbejde respektfuldt med børn, unge og voksne med særlige fysiske, psykiske eller sociale behov med udgangspunkt i den enkeltes potentialer, ønsker, behov og selvbestemmelse og
	kan arbejde reflekteret på baggrund af omfattende viden om samfundets social- og sundhedspolitiske indsats over for brugere med særlige behov.
Bedømmelse	Eleven standpunktsbedømmes med ”Bestået/Ikke bestået”.

### Folkesundhed og sundhedsfremme

Niveau	Avanceret
Vejledende varighed	1 uge
Mål	<p><b>Eleven:</b> kan i sin professionelle praksis arbejde reflekteret ud fra en forståelse af sundhedsbegrebers årsag og betydning ud fra såvel eget som brugerens liv,</p> <p>kan på baggrund af viden om risikofaktorer, sundhedspolitiske strategier, nationale og internationale, reflektere over og begrunde en alternativ sundhedspolitisk vision i relation til et valgt emne og</p> <p>kan i sin professionelle praksis arbejde med sundhedsfremmende opgaver herunder udvikle nye handlemuligheder og strategier med udgangspunkt i den enkeltes potentialer, ønsker og behov.</p>
Bedømmelse	Eleven standpunktsbedømmes med ”Bestået/Ikke bestået”.

### Kost og bevægelse

Niveau	Avanceret
Vejledende varighed	1 uge
Mål	<p><b>Eleven:</b> kan medtænke sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse i forhold til alle børn, unge og voksnes hverdagsliv herunder kostens betydning,</p> <p>kan på baggrund af viden om kropslig udfoldelse medvirke aktivt til igangsættelse af fysiske aktiviteter, herunder over for mennesker med funktionsnedsættelser og særlige behov og</p> <p>kan med baggrund i egen kropsbevidsthed udvikle færdigheder i at anvende rette bevægemønstre.</p>
Bedømmelse	Eleven standpunktsbedømmes med ”Bestået/Ikke bestået”.

### Børn og natur

Niveau	Avanceret
Vejledende varighed	1 uge
Mål	<p><b>Eleven:</b> kan formidle viden om naturen, herunder dyr, planter, økologi, naturens kredsløb m.m. til børn på forskellige alderstrin,</p> <p>kan planlægge og i samarbejde med børn etablere forskellige naturaktiviteter, som skærper børnenes nysgerrighed og</p> <p>kan give børn oplevelser, der kan medvirke til at give børnene en forståelse af den verden, der omgiver dem.</p>
Bedømmelse	Eleven standpunktsbedømmes med ”Bestået/Ikke bestået”.

### Æstetiske udtryksformer

Niveau	Avanceret
Vejledende varighed	1 uge.
Mål	<p><b>Eleven:</b> kan udvikle kompetencer indenfor æstetiske fag og optræde som kulturformidler og kulturskaber i mangeartede kulturelle begivenheder i samværet med børn, unge og voksne,</p> <p>kan udvikle billedsproglige færdigheder for at kunne begå sig visuelt mellem indtryk og udtryk i samværet med børn, unge og voksne.</p>
Bedømmelse	Eleven standpunktsbedømmes med ”Bestået/Ikke bestået”.

### Pædagogiske aktiviteter, som kan understøtte institutions fastsatte læringsmål

Niveau	Avanceret
Vejledende varighed	1 uge.
Mål	<p><b>Eleven:</b> kan planlægge enkle pædagogiske aktiviteter, som kan understøtte børns, unges og voksnes tilegnelse af institutions fastsatte læringsmål. Planlægningen skal ske på grundlag af kendskab dels til børns, unges og voksnes ressourcer og forskellighed i forhold til at nå fastsatte læringsmål, dels til den pædagogiske assistents rolle i et tværfagligt samarbejde med andre personalegrupper.</p>
Bedømmelse	Eleven standpunktsbedømmes med ”Bestået/Ikke bestået”.

## Praktikmål

Formålet med praktikuddannelsen er, at eleven under vejledning afprøver, reflekterer over og udvikler sine faglige og personlige kompetencer. Formålet er ligeledes, at eleven i praktikuddannelsen udvikler forståelse for sin særlige rolle som fagperson inden for det pædagogiske område.

Ved den samlede praktikuddannelses afslutning er det målet, at **eleven** på avanceret niveau **kan**:

Mål	A.	planlægge, fagligt begrunde, gennemføre samt formidle praktisk pædagogisk arbejde inden for den pædagogiske assistents kompetenceområde,
	B.	planlægge, sætte rammer for og afvikle inkluderende aktiviteter, som udfordrer barnet, den unge og den voksnes alsidige fysiske, psykiske, sproglige og sociale udvikling uanset funktionsevne,
	C.	tage udgangspunkt i brugerens oplevede behov for hjælp, støtte, vejledning og rådgivning og yde denne på en værdig og respektfuld måde
	D.	arbejde målrettet med aktiviteter som fremmer medbestemmelse, medansvar, selvstændighed samt evne til at indgå i forpligtende fællesskaber,
	E	arbejde målrettet med aktiviteter, der understøtter og stimulerer børn, unge og voksne til varierede udtryksmåder, sproglig udvikling og sproglig kreativitet samt bistå ved sprogvurdering af børn,
	F.	planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter der motiverer til fysisk udfoldelse og glæde ved bevægelse, formidle informationer om såvel regionale, kommunale som private aktivitetstilbud til børn, unge og voksne med særligt behov,
	G.	deltage i og bidrage til dialogen om det enkelte barns, unges eller voksnes udvikling, såvel som tilbuddets pædagogiske udvikling generelt,
	H.	indgå i samarbejdet med forældre, pårørende, kollegaer og andre professionelle, samt færdighed i at formidle pædagogiske overvejelser til samme målgrupper,
	I.	arbejde forebyggende og sundhedsfremmende i udøvelsen af det pædagogiske arbejde,
	J.	anvende elektroniske kommunikationssystemer og digitale medier til informationssøgning, formidling, samarbejde og dokumentation og som en naturlig del af den kulturelle formidling i det pædagogiske arbejde,
	K.	forstå og forholde sig til praktikstedets opgaver og funktioner i samfundet,



	L.	planlægge og gennemføre aktiviteter og andre pædagogiske tiltag med udgangspunkt i de pædagogiske lære- og handleplaner, samt færdighed i at observere, evaluere effekten af aktiviteterne til brug for evt. revision af planerne,
	M	deltage i arbejdet med børnemiljøvurderinger i dagtilbud for børn,
	N.	arbejde ud fra gældende lovgivning og retningslinjer dels for tavshedspligt, oplysningspligt og underretningspligt, dels selvbestemmelse og magtanvendelse, dels kommunalbestyrelsens fastsatte serviceniveau og mål,
	O.	anvende konflikthåndteringsstrategier for at yde støtte, vejledning og rådgivning på en respektfuld og anerkendende måde,
	P.	arbejde alene og tage vare på det fysiske og psykiske arbejdsmiljø i forhold til egen rolle i relation til arbejdsmiljøet og reflektere over arbejdsmiljøet og dets betydning, herunder særligt med henblik på forebyggelse af vold på arbejdspladsen.
Bedømmelse	”Godkendt” eller ”Ikke godkendt”	